



краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Ачинский медицинский техникум"
(КГБПОУ АМТ)

Утверждена на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.
Директор КГБПОУ АМТ
Т.И.Стельмах
от « 02 » 09 20 19 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ДИЕТОЛОГИЯ», 144 часа**

Ачинск, 2019 г.

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Согласовано: заместитель директора по учебной работе КГБПОУ АМТ
В.И. Бондарева *В.И. Бондарева*
«30» 08 2019 г.

Составители: Ворошилова Ирина Ивановна, кандидат медицинских наук, преподаватель КГБПОУ АМТ, высшая квалификационная категория; Смоликова Светлана Ивановна, руководитель Центра профориентации, трудоустройства и дополнительного образования КГБПОУ АМТ

Рецензент: Корецкая Наталья Николаевна, диетсестра КГБУЗ «Ачинская МРБ», высшая квалификационная категория

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ДИЕТОЛОГИЯ», 144 часа

КГБУЗ «Ачинская межрайонная
больница»

СОГЛАСОВАНО
Главный врач КГБУЗ
«Ачинская МРБ»

Д.Ю. Лебедев

27.08.2019 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диетология», 144 часа (далее **Программа**).

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации средних медицинских работников, желающих повысить уровень своей профессиональной компетентности.

Реализация Программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся у обучающегося квалификации по специальности «Диетология».

Требования к уровню подготовки обучающихся: к освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», прошедших профессиональную переподготовку (специализацию) по специальности «Диетология».

Объем Программы – 1 месяц (144 часа), в том числе, теоретическая подготовка составляет 56 часов, практическая – 88 часов, из них 14 часов отводится на отработку навыков с применением симуляционного обучения, в том числе итоговая аттестация 6 часов.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ; в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; с учетом приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; с учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые установлены в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247), приказом Минздрава России от 20.12.2012 N 1183н (ред. от 01.08.2014) "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013 N 27723); приказом Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 N 41337); приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2012 N 25359); приказом Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2008 N 11634); приказом Минздрава РФ от 05.06.1998 N 186 "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием"; с учетом установленных требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ФГОС СПО 34.02.01 специальности

«Сестринское дело» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502).

Содержание Программы: планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных и профессиональных модулей, организационно-педагогические условия реализации программы, оценочные материалы.

Учебный план Программы содержит учебные и профессиональные модули: УМ 1. Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности; УМ 2. Обеспечение безопасной среды медицинской организации; ПМ 1. Диетология; ПМ 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Форма обучения - очная. Реализация Программы возможна с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства, без отрыва от производства.

В рамках профессионального модуля ПМ 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях 14 часов практических занятий проходят в виде симуляционного обучения: Отработка техники наложения мягких бинтовых повязок; Отработка навыков транспортной иммобилизации при травмах на манекене-симуляторе с базовым набором модулей для имитации травм: при переломах костей верхней конечности, ключицы, нижней конечности мягкими и твердыми иммобилизующими повязками; проведение иммобилизации шейного отдела позвоночника, наложение воротника Шанца; Отработка техники проведения базовой СЛР; Восстановления проходимости верхних дыхательных путей; Отработка навыков управления практической деятельностью медработника через тренинг в ходе симуляционной игры, согласно созданной проблемной ситуации.

Занятия симуляционного обучения проводятся в специализированных кабинетах на базе КГБПОУ АМТ и (или) ЛПУ.

Форма итоговой аттестации контроля знаний обучающихся по Программе - сертификационный экзамен.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется на основании комплексной оценки результатов тестового контроля, оценки практических навыков, контрольного собеседования с использованием контрольно-оценочных средств (теоретические вопросы, практические вопросы, проблемно-ситуационные задачи, задания в тестовой форме).

Документ, выдаваемый по окончании обучения – удостоверение о повышении квалификации и сертификат специалиста по специальности «Диетология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения **Программы** должен

иметь практический опыт:

- оформлять медицинскую документацию по питанию;
- разрабатывать картотеку блюд;
- составлять однодневное, семидневное, сводное меню по диетам, сезонные меню;
- составлять меню-раскладку;
- подсчитывать химический состав и энергетическую ценность рационов;
- контролировать соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений;
- выявлять причины возникновения пищевых отравлений и внедрять меры профилактики;
- соблюдать гигиенические требования к пищевым продуктам, проводить экспертную оценку;
- применять нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии;
- использовать биологические свойства пищевых веществ в диетотерапии заболеваний;

- сохранять пищевую ценность продуктов питания при хранении, кулинарной обработке;
- использовать технологические методы при приготовлении блюд для различных диет.
- **знать:**
 - основы законодательства и права в здравоохранении;
 - организацию питания в отделениях лечебно-профилактических учреждений;
 - особенности организации рационального и лечебного питания детей;
 - директивные и законодательные документы по организации питания;
 - основы рационального питания населения;
 - задачи по профилактике болезней недостаточного и избыточного питания;
 - физиологию пищеварения;
 - чужеродные вещества в пище и их влияние на здоровье;
 - методы и средства гигиенического воспитания;
 - санитарно-технический минимум для работников пищеблока;
 - основы медицины катастроф;
 - владеть основными сестринскими манипуляциями;
 - оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
 - медицинскую документацию по питанию;
 - картотеки блюд;
 - химический состав и энергетическую ценность рациона;
 - санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений;
 - пищевые отравления и их профилактику;
 - гигиенические требования к пищевым продуктам, их экспертизу;
 - принципы рационального и лечебного питания;
 - нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии;
 - биологическую роль пищевых веществ;
 - пищевую ценность продуктов питания;
 - характеристики лечебных диет;
 - основы технологии приготовления диетических блюд.

Компетенции средних медицинских работников, развиваемые в результате освоения

Программы:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Содержание профессиональных компетенций
1	ПК 1.	Применение нормативно правовых документов в профессиональной деятельности, ведение медицинской документации. Использование психологических аспектов деятельности.
2	ПК 2.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
3	ПК 3.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
4	ПК 4.	Проведение профилактических мероприятий.

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 02.09.2019 г.

Директор КГБПОУ АМТ

Т.И. Стельмах

Приказ от 02.09.2019 г. № 96-орг

Учебный план

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«ДИЕТОЛОГИЯ», 144 часа**

Форма обучения: очная

Форма итоговой аттестации: сертификационный экзамен

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час)	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теоретические занятия (час)	Практические занятия (час)	
1.	УМ 1. Коммуникационные и информационные взаимодействия в профессиональной деятельности	20	6	14	комбинированный опрос
2.	УМ 2. Обеспечение безопасной среды медицинской организации	6	2	4	комбинированный опрос
3.	ПМ 1. Диетология	98	48	50	комбинированный опрос
4.	ПМ 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	14		14	комбинированный опрос
5.	Итоговая аттестация (сертификационный экзамен)	6		6	
	ИТОГО	144	56	88	

Руководитель ЦПТиДО Смоликова С.И. Смоликова

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час)	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теоретические занятия (час)	Практические занятия (час)	
1.	УМ 1. Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности	20	6	14	
1.1	<i>Система и государственная политика Российской Федерации в области здравоохранения</i>	2	2		комбинированный опрос
1.1.1	Приоритетные направления реформирования здравоохранения в РФ	1	1		
1.1.2	Организация работы медицинской сестры диетической	1	1		
1.2	<i>Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника</i>	8	4	4	комбинированный опрос
1.2.1	Психология общения	4	2	2	
1.2.2	Конфликтология	4	2	2	
1.3	<i>Информационные взаимодействия в профессиональной деятельности</i>	10		10	комбинированный опрос
1.3.1	Информационные технологии в медицине	6		6	
1.3.2	Формирование навыков работы с программой «Tester»	4		4	
2.	УМ 2. Обеспечение безопасной среды медицинской организации	6	6		
2.1	<i>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль</i>	6	6		комбинированный опрос
2.1.1	Санитарно-эпидемический режим ЛПУ. Профилактика внутрибольничной инфекции	2	2		
2.1.2	Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	2	2		
2.1.3	Обработка изделий медицинского назначения	2	2		
3	ПМ 1. Диетология	98	48	50	
3.1	<i>Общая диетология</i>	18	8	10	комбинированный опрос
3.1.1	Физиологическое значение пищи, её роль в сохранении здоровья населения.	2	1	1	

3.1.2	Основы сбалансированного питания	2	1	1	
3.1.3	Значение белков и аминокислот в питании	2	1	1	
3.1.4	Значение жиров в питании	2	1	1	
3.1.5	Значение углеводов в питании	2	1	1	
3.1.6	Значение витаминов в питании	2	1	1	
3.1.7	Значение макро- и микроэлементов в питании	2	1	1	
3.1.8	Физиология пищеварения	2	1	1	
3.1.9	Пищевая ценность продуктов и их гигиеническая характеристика	2		2	
3.2	<i>Гигиена питания</i>	12	6	6	<i>комбинированный опрос</i>
3.2.1	Общие санитарно-гигиенические требования к планированию и оборудованию пищеблоков	2	1	1	
3.2.2	Санитарно-гигиенические требования к посуде	2	1	1	
3.2.3	Санитарно-гигиенические требования к транспортировке, приёму и реализации пищевых продуктов	2	1	1	
3.2.4	Санитарно-гигиенические требования к раздаче готовых блюд	2	1	1	
3.2.5	Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов	2	1	1	
3.2.6	Пищевые отравления и острые кишечные инфекционные заболевания	2	1	1	
3.3.	<i>Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</i>	14	7	7	
3.3.1	Управление, структура и организация лечебного питания в ЛПУ	2	1	1	
3.3.2	Документация пищеблока	2	1	1	
3.3.3	Картотека блюд	2	1	1	
3.3.4	Правила составления меню	2	1	1	
3.3.5	Организация контроля за качеством питания	2	1	1	
3.3.6	Организация питания больных в отделениях	2	1	1	
3.3.7	Контроль за «передачами» больным	2	1	1	
3.4.	<i>Лечебное питание при различных заболеваниях</i>	22	11	11	<i>комбинированный опрос</i>
3.4.1	Значение диетотерапии в общем комплексе лечебных	2	1	1	

	мероприятиях				
3.4.2	Лечебное питание при заболеваниях сердечнососудистой системы	2	1	1	
3.4.3	Лечебное питание при заболеваниях почек, мочевыводящих путей	2	1	1	
3.4.4	Лечебное питание беременной и кормящей женщины	2	1	1	
3.4.5	Лечебное питание при болезнях крови	1	1	1	
3.4.6	Лечебное питание при туберкулезе	1	1	1	
3.4.7	Лечебное питание при ожирении	1	1	1	
3.4.8	Лечебное питание при сахарном диабете	1	1	1	
3.4.9	Лечебное питание при инфекционных заболеваниях, диарее	1	1	1	
3.4.10	Принципы лечебного питания при хирургических заболеваниях в послеоперационном периоде.	1	1	1	
3.4.11	Лечебно-профилактическое питание в санаториях и домах отдыха	1	1	1	
3.4.12	Питание при аллергических заболеваниях	1	1	1	
3.4.13	Диетическое питание лиц пожилого возраста	1	1	1	
3.4.14	Лечебное питание при заболеваниях поджелудочной железы	1	1	1	
3.4.15	Лечебное питание печени и желчевыводящих путей	1	1	1	
3.4.16	Лечебное питание при болезнях органов дыхания	1	1	1	
3.4.17	Лечебное питание при онкологических заболеваниях	1	1	1	
3.4.18	Особенности питания при фармакотерапии	1	1	1	
3.5.	<i>Лечебная кулинария</i>	22	11	11	<i>комбинированный опрос</i>
3.5.1.	Супы и мясные блюда	2	1	1	
3.5.2	Рыбные, яичные, молочные блюда	2	1	1	
3.5.3	Блюда из круп, макаронных изделий	2	1	1	
3.5.4	Блюда из овощей	2	1	1	
3.5.5	Сладкие блюда и витаминные напитки	2	1	1	
3.5.6	Кулинарная обработка пищи в	2	1	1	

	зависимости от вида диет				
3.5.7	Технология приготовления супов	2	1	1	
3.5.8	Технология приготовления мясных и рыбных блюд	2	1	1	
3.5.9	Технология приготовления молочных и яичных блюд	2	1	1	
3.5.10	Технология приготовления блюд из круп, макаронных изделий, бобовых	2	1	1	
3.5.11	Технология приготовления блюд из овощей, сладких фруктов и витаминных напитков	2	1	1	
3.6.	<i>Детская диетология</i>	10	5	5	<i>комбинированный опрос</i>
3.6.1	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
3.6.2	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
3.6.3	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
3.6.4	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
3.6.5	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
3.6.6	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
3.6.7	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
3.6.8	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
3.6.9	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
3.6.10	Питание здорового доношенного, недоношенного ребёнка	1	1	1	
4.	ПМ 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	14		14	
4.1	<i>Медицина катастроф. Неотложные состояния</i>	14		14	<i>комбинированный опрос</i>
4.1.1	Неотложная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях	2		2	
4.1.2	Основы сердечно-легочной реанимации.	4		4	
4.1.3	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней	2		2	
4.1.4	Неотложная помощь при	2		2	

	кровотечениях, геморрагическом шоке				
4.1.5	Неотложная помощь при травмах	2		2	
4.1.6	Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях	2		2	
5.	Итоговая аттестация (сертификационный экзамен)	6		6	
	ИТОГО	144	58	88	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение образовательного процесса, требования к педагогическим кадрам осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 21, 50, 46;
- ЕКС, утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н и др.

Учебное оборудование, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения:

Для организации образовательного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Диетология», 144 часа используются базы ЛПУ, учебное оборудование и технические средства обучения учебных кабинетов:

- кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
- лекционный зал,
- кабинет анатомии и физиология человека,
- кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет медицины катастроф
- кабинет основ патологии
- кабинет основ реабилитации

Организация занятий по Программе на базе КГБПОУ АМТ и (или) на практических базах ЛПУ. Образовательный процесс реализуется с применением различных форм организации учебной деятельности: теоретические занятия (лекции), практические занятия, симуляционное обучение.

Оборудование для практических занятий:

Манекен - тренажер 1год Володенька МАЛЫШ-7 для обучения навыкам СЛР с возможностью компьютерной регистрации (с планшетным компьютером);
Манекен - тренажер Володя для обучения навыков СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки модификация 5;
Имитатор ранений и поражений (18 моделей, улож. в кейс);
Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим 11-01;
Фантом поперхнувшегося взрослого человека.

Расходные материалы:

Бинты узкие;
Бинты широкие;
Эластичные бинты;
Жгут;

Косыночная повязка;
Индивидуальные средства защиты для искусственной вентиляции легких.

Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и слушателей,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- локальная сеть, Интернет,
- экран.

Методы, технологии обучения:

Организация образовательной деятельности основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы, построения учебного плана, использовании соответствующих образовательных технологий, в том числе:

- **Объяснительно-иллюстративный метод**, в основе которого лежит получение новой информации слушателями от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний
- **Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.
- **Информационно-рецептивный** (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (интерактивные программы, схемы, рисунки, муляжи, таблицы, больной и др.).
- **Репродуктивный или творчески – репродуктивный** с использованием алгоритмов изучения конкретной темы. Решение задач (в том числе с применением информационных технологий, проектно-графических, информационно-поисковых), анализ клинической ситуации, деловые игры, клинические конференции и др.
- **Симуляционное обучение** - Отработка техники наложения мягких бинтовых повязок; Отработка навыков транспортной иммобилизации при травмах на манекене-симуляторе с базовым набором модулей для имитации травм: при переломах костей верхней конечности, ключицы, нижней конечности мягкими и твердыми иммобилизующими повязками; проведение иммобилизации шейного отдела позвоночника, наложение воротника Шанца; Отработка техники проведения базовой СЛР; Восстановления проходимости верхних дыхательных путей; Отработка навыков управления практической деятельностью фельдшера через тренинг в ходе симуляционной игры, согласно созданной проблемной ситуации.
- **Метод контекстного обучения**, предусматривающий получение слушателями не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д. для этого на цикле используются:
 - решение ситуационных задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.
 - работа по типу малых групп.
 - компьютерное и письменное тестирование для определения текущего, промежуточного и итогового уровня знаний обучающихся (слушателей).