

Метод (от греческого *axethodos*, что в дословном переводе на русский язык означает «путь исследования, теория») и способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи).

Метод рассматривают как сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности студентов, то есть представляет собой систему совместных действий преподавателя и студентов, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определенного вида деятельности. Метод обучения может быть открыт, а способ обучения - изобретен. Рассмотрим соотношение таких терминов как метод, методика, технология.

* Метод», лежащий в основе той или иной технологии, раскрывает структурный аспект всех выполняемых действий

* Методика реализуется в образовательной практике с помощью определенной системы методов и приемов.

* Технология обладает определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели. т.е. инструментровкой всех действий для ее достижения

Активные методы

Что слышу - забываю; что вижу - помню;
что делаю - понимаю.
Конфуций.

Активные методы - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты (рисунок 1). В основе традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к обучению лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде. В случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

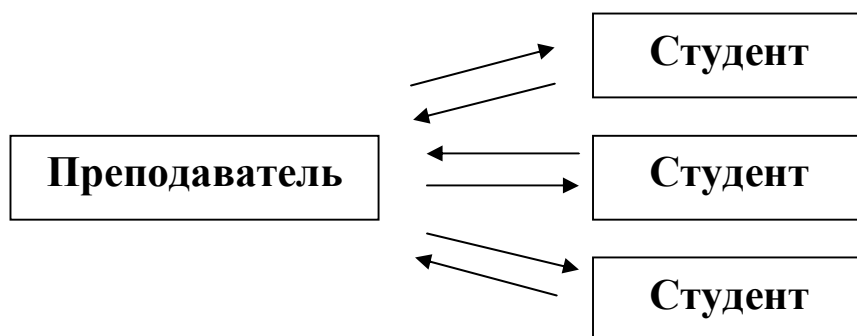


Рисунок 1. Активный метод

Активные методы (классификация А.М. Смолкина)

Неимитационные

- * проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция;
- * эвристическая беседа;
- * поисковая лабораторная работа студента;
- * учебная дискуссия;
- * самостоятельная работа с литературой;
- * семинары.

Имитационные

игровые

- * деловая игра;
- * педагогические ситуации;
- * педагогические задачи;
- * ситуация инсценирование различной деятельности;

неигровые

- * коллективная мыслительная деятельность;
- * ТРИЗ работа.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса

1 этап - первичное овладение знаниями.

Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап - контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап - формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Интерактивные методы

Интерактивные методы - от англ. (inter – «между»; art – «действие») - позволяющие учиться взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога (рисунок 2). Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

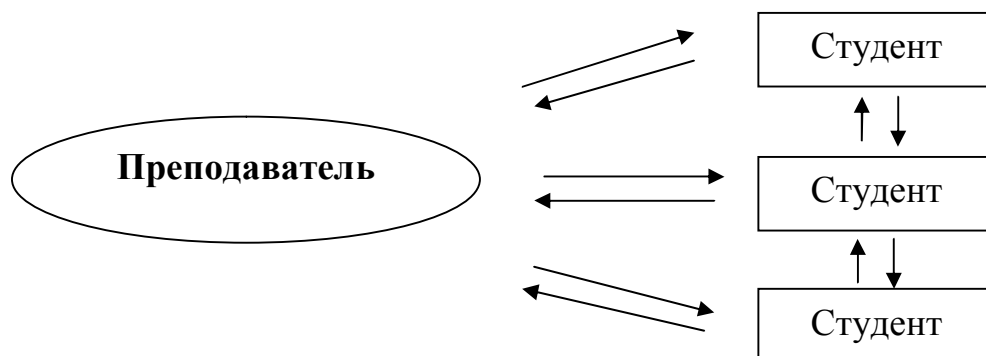


Рисунок 2. Интерактивный метод

Классификация интерактивных методов обучения

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.
 - 3.2. Деловые.
 - 3.3. Образовательные.
4. Использование общественных ресурсов.
 - 4.1. Приглашение специалиста.
 - 4.2. Экскурсии.
5. Социальные проекты.
 - 5.1. Соревнования.
 - 5.2. Выставки, спектакли, представления и т.д.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала.
 - 7.1. Интерактивная лекция.
 - 7.2. Ученик в роли учителя.
 - 7.3. Работа с наглядным пособием.
 - 7.4. Каждый учит каждого.
 - 7.5. Использование и анализ видео-, аудио- материалов;
 - 7.6. Практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики участника;
8. Работа с документами.
 - 8.1. Составление документов.
 - 8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.
9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем
10. Тестирование, экзамен с последующим анализом результатом

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения, рекомендуемых ЦМС для внесения в рабочую программу (учебно-тематический план) дисциплины

- * занятие - конференция (ЗК),
- * тренинг (Т), дебаты (Д),
- * мозговой штурм (МШ)
- * мастер-класс (МК),
- * «круглый стол» (КС),
- * активизация творческой деятельности (АТД),
- * регламентированная дискуссия (РД),
- * дискуссия типа форум (Ф),
- * деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ),
- * метод малых групп (МГ),
- * занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр),
- * компьютерная симуляция (КС),
- * разбор клинических случаев (КС),
- * подготовка и защита истории болезни (ИБ),
- * использование компьютерных обучающих программ (КОП),
- * интерактивных атласов (ИА),
- * посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК),
- * НПК, съезды, предметные олимпиады,
- * УИРС, защита рефератов, экскурсии
- * проектная технология (ПТ),
- * курсовые работы (КР),

- * участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим),
- * учебно-исследовательская работа студента (УИРС),
- * проведение предметных олимпиад (О),
- * подготовка письменных аналитических работ (АР),
- * подготовка и защита рефератов (Р),
- * проектная технология (ПТ),
- * экскурсии (Э),
- * подготовка и защита курсовых работ (Курс).