Рассмотрено на заседании ПЦК: «13» 09 20 23 г. Председатель ПЦК: _____ С.Н.Клинова	Согласовано: зав. учебным отделением «Клиническая медицина» _____М.В. Павлова «13» 09 20 23 г.	Утверждаю: зам. директора по УР _____В.И.Бондарева «14» 09 20 23 г.

МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

МДК.01.01. Физиологическое акушерство

МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

специальность 31.02.02 Акушерское дело

2 курс, 3 семестр

2 курс, 4 семестр

вид промежуточной аттестации

экзамен и квалификационный экзамен

2023 - 2024 учебный год

г. Ачинск, 2023 г.

Перечень вопросов
по ПМ.01 МДК.01.01. Физиологическое акушерство
дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

2 курс

1. Женская консультация. Цель работы ЖК. Задачи ЖК. Структура ЖК.
2. Критерии оценки здоровья беременной и группы диспансерного наблюдения. Группы риска перинатальной патологии.
3. Родильный дом. Функции РД. Структура РД. Функции подразделений РД.
4. Перинатальный центр. Функции ПЦ. Структура ПЦ. Функции подразделений перинатального центра.
5. Понятие ВБИ. Причины и факторы высокой заболеваемости ВБИ в родовспомогательных учреждениях. Понятие санитарно-противоэпидемиологический режим.
6. Правила санитарного содержания приемно-пропускного блока родовспомогательного учреждения.
7. Правила санитарного содержания родильного отделения перинатального центра.
8. Правила санитарного содержания послеродового отделения перинатального центра.
9. Анатомо-физиологические особенности наружных женских половых органов.
10. Анатомо-физиологические особенности внутренних женских половых органов.
11. Анатомо-физиологические особенности связочного аппарата внутренних женских половых органов.
12. Кровоснабжение женских половых органов.
13. Анатомо-физиологические особенности молочных желез.
14. Периоды жизни женщины. Развитие репродуктивной системы в различные периоды жизни женщины.
15. Характеристика общих методов обследования гениталий.
16. Характеристика специальных методов обследования гениталий.
17. Менструальный цикл. Менструация. Регуляция менструального цикла.
18. Овариально-менструальный цикл и его регуляция.
19. Маточный цикл и его регуляция.
20. Вагинальный биоценоз. Классификация типов биоценоза у беременных.
21. Строение женского таза. Отличительные особенности женского и мужского таза.
22. Плоскости малого таза. Характеристика. Размеры. Проводная ось таза.
23. Пельвиометрия. Определение индекса Соловьева. Ромб Михаэлиса.
24. Оплодотворение. Процесс оплодотворения.
25. Преимплантационный период внутриутробного развития плода.
26. Имплантация плодного яйца. Имплантационный период внутриутробного развития плода.
27. Характеристика периода органогенеза в развитии плода.
28. Развитие, строение и функции плаценты.
29. Маточно-плацентарное кровообращение.
30. Строение и функции амниона. Характеристика околоплодных вод.
31. Строение и функции пупочного канатика.
32. Децидуальная оболочка плодного яйца. Хорион. Строение и функции.
33. Критические периоды развития плода.
34. Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности.
35. Системные изменения в организме беременной.
36. Определение членорасположения, положения, позиции, вида и предлежания плода.
37. Пальпация живота. Приемы.
38. Оценка сердечной деятельности плода. Аускультация сердца плода при помощи акушерского стетоскопа.
39. Порядок оказания медицинской помощи в период беременности.
40. Перинатология. Задачи перинатологии. Антенатальноая охрана плода.

41. Пренатальный скрининг. Цель. Неинвазивные и малоинвазивные методы пренатального скрининга. Характеристика.
42. Инвазивные методы пренатального скрининга. Характеристика.
43. Роды. Причины наступления родов.
44. Определение нормальные роды. Классификация родов по времени начала родовой деятельности. Классификации преждевременных родов по срокам, по течению, по стадиям развития.
45. Классификация родов по продолжительности.
46. Предвестники родов. Характеристика прелиминарного периода.
47. Характеристика родовых изгоняющих сил.
48. Периоды родов. Характеристика периодов родов.
49. Понятие плод. Основные морфологические признаки плода на различных этапах внутриутробного развития.
50. Понятия доношенность и зрелость плода. Признаки доношенности и зрелости плода. Признаки переношенности.
51. Характеристика головки плода. Значение головки плода для течения родового акта.
52. Швы и роднички на головке плода. Размеры головки плода.
53. Характеристика первого периода родов.
54. Определение зрелости шейки матки. Шкала оценки зрелости шейки матки.
55. Фазы первого периода родов.
56. Ведение первого периода родов.
57. Характеристика второго периода родов.
58. Определение положения головки при влагалищном исследовании во втором периоде родов.
59. Определение биомеханизм родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания плода.
60. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания плода.
61. Ведение второго периода родов. Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания.
62. Характеристика третьего периода родов.
63. Ведение третьего периода родов. Признаки физиологического отделения плаценты.
64. Первичный туалет новорожденного.
65. Способы ручного выделение последа.
66. Медикаментозные методы обезболивания родов. Требования к обезболиванию родов.
67. Особенности течения послеродового периода.
68. Инволюция половых органов в послеродовом периоде.
69. Системные изменения в организме родильницы.
70. Профилактика осложнений послеродового периода.
71. Лактация. Процесс секреции молока. Профилактика осложнений. Режим кормления.
72. Молозиво. Состав молозива.
73. Зрелое грудное молоко. Состав грудного молока. Преимущества грудного вскармливания.

Перечень практических заданий
<u>по ПМ.01 МДК.01.01. Физиологическое акушерство</u>
дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

2 курс

1. Обменная карта беременной. Ведение обменной карты.
2. Индивидуальная карта беременной, родильницы. Ведение индивидуальной карты.
3. Родовый сертификат. Цель, назначение.
4. Контрольная карта диспансерного наблюдения за беременными. Заполнение карты.

5. Обязанности акушерки ЖК.
6. Обязанности акушерки родового отделения.
7. Обязанности акушерки приемно-пропускного блока родовспомогательного учреждения.
8. Определение индекса Соловьева.
9. Определение дородового отпуска.
10. Определение срока беременности.
11. Определение предполагаемого срока родов.
12. Определение предполагаемой массы плода.

Перечень вопросов

по ПМ.01 МДК.02.01. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

2 курс

1. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: понятие, цели, основные принципы.
2. Вклад И.З. Вельвовского, А.П. Николаева, Ф. Ламаза в определении и развитии метода ФППП беременных к родам.
3. Организация физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Виды и методы проведения.
4. Значение ФППП в профилактике акушерских осложнений.
5. Особенности психо-эмоционального состояния беременных и оказание медико-психологической помощи акушеркой.
6. Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по соблюдению режима дня, труда и отдыха в период беременности.
7. Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по соблюдению гигиенических правил в период беременности.
8. Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по питанию в период беременности.
9. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных особенностям и поведению в 1 периоде родов.
10. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных дыхательной гимнастики в родах.
11. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных самомасажу и аутотренингу в родах.
12. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных особенностям и поведению в 2 периоде родов.
13. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных особенностям послеродового периода.
14. ЛФК во время беременности: показания и противопоказания.
15. ЛФК в послеродовом периоде: показания, противопоказания, формы проведения.
16. Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка в родовспомагательном учреждении. Требования к заполнению палат, противопоказания для совместного пребывания.
17. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных и родильниц правилам ухода за новорожденным.
18. Профессиональная деятельность акушерки в пропаганде и организации естественного вскармливания новорожденных.
19. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных и родильниц правилам естественного вскармливания новорожденных.

20. Профессиональная деятельность акушерки в подготовки семьи к выписке новорожденных из родовспомогательного учреждения.
21. Пренатальная психология: понятие, содержание, методы, пути развития.
22. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных перинатальному воспитанию по методу "Сонатал".
23. Современный взгляд на «домашние роды», «роды в воде».
24. Роль семьи и отца в подготовке беременной к родам.
25. Современный взгляд на партнерские роды.
26. Антенатальная охрана плода: понятие, цели, мероприятия.
27. Патронажи беременных: цели, сроки, схемы проведения.
28. Роль санитарно-просветительской работы в организации мероприятий по ФППП.

Список литературы

МДК.01.01. Физиологическое акушерство

МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

Основные источники:

1. Акушерство [Текст]: учебник/Под ред. В.Е. Радзинского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 920с.
2. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Дзигуа.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-432с. **http://old.medcollegelib.ru/book/**
3. Славянова И.К. Акушерство и гинекология [Текст]: учебник/ И.К. Славянова.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.-573с.

Дополнительные источники:

1. Славянова И.К. Акушерство и гинекология [Текст]: учебник/ И.К. Славянова.- Изд. 8-е стер.- Ростов н/Д, 2015.- 573с.
2. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Текст]: учеб. пособие/И.К. Славянова.- 11-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 395с.

Электронные ресурсы:

Профильные web-сайты Интернета:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: **http://4Medic.ru/**
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: **http://medvuz.info/**
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: **http://www.minzdravsoc.ru/**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. URL: **http://www.consultant.ru/**

Перечень основных нормативных документов

МДК.01.01. Физиологическое акушерство

МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

1. Приказ МЗ и соц. развития РФ от 04.09.2006 г. № 626 Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с анафилактическим шоком неуточненным.
2. Приказ от 26.11.98г. №342 МЗ РФ Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом.
3. Приказ от 15 декабря 2014 г. № 834н Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению.
4. Р 3.5.1904-04 Минздрав России Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях.
5. Методические рекомендации 3.5.1.0113-16 от 02.09.2016 г. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях.
6. Методические указания 3.1.2313-08 от 15.01.2008 г. Профилактика инфекционных заболеваний Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения.
7. Методические указания по контролю работы паровых и воздушных стерилизаторов от 28.02.91 15/6-5 Минздрав СССР.
8. МУ 3.1.2313-08 Роспотребнадзор Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцов инъекционных однократного применения.
9. МУ 3.3.1889-04 Минздрав России Порядок проведения профилактических прививок.
10. МУ 3.5.1937-04 Минздрав России Очистка, дезинфекция и стерилизация эндоскопов и инструментов к ним.
11. МУ 3.5.736-99 Минздрав России Технология обработки белья в медицинских учреждениях.
12. МУ от 26.05.88 28-6/13 Минздрав СССР Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения с помощью реактива азопирам.
13. МУ от 28.02.9511-16/03-06 Минздрав России Методические указания по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях.
14. МУ от 30.12.98 287-113 Минздрав России Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения.
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. № 1130 "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"
16. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
17. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 ноября 2005 г. N 701 «О родовом сертификате»
19. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных

Перечень манипуляций

МДК.01.01. Физиологическое акушерство

МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

1.Пальпация живота беременной (приемы Леопольда).
2.Осмотр шейки матки в зеркалах.
3.Бимануальное исследование (влагалищное, ректальное, ректо-вагинальное).
4.Измерение ОЖ и ВСДМ (окружность живота и высоты стояния дна матки).
5.Проведение наружного акушерского исследования.
6. Выслушивание сердцебиение плода.
7.Измерение наружных размеров таза.
8.Пельвиометрия.
9.Определение признаков отделения плаценты по Кюстнеру-Чукалову, по Шредеру, по Альфельду.
10.Осмотр последа.
11.Осмотр родовых путей после родов.
12. Измерение АД, ЧСС, ЧДД.
13. Измерение роста.
14. Измерение массы тела.
15.Определение индекса Соловьева.
16. Термометрия.
17. Аускультация сердечных тонов плода
18. Определение продолжительности сваток и пауз между ними
19. Влагалищное исследование в родах
20. Достижение головки плода наружным приемом (метод Пискачека)
21. Определение шокового индекса (индекс Альговера)
22. Измерение объема кровопотери в 3 периоде родов и в раннем послеродовом периоде
23. Определение признака Вастена
24. Определение признака Цангемейстера
25.Измерение тела новорожденному ребенку.
26.Проведение профилактики офтальмобленореи.
27.Отсасывание слизи из дыхательных путей.
28.Первичная обработка пуповины.
29.Техника взятия мазка на бактериологическое исследование выделений из нижних отделов мочеполовой системы.
30.Оказание акушерского пособия при физиологических родах.
31.Подготовка к приему родов.

ЧЕК - ЛИСТ
ДВУРУЧНОЕ ВЛАГАЛИЩНО-АБДОМИНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

БИМАНУАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

№ п/п	Действия	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1	Поприветствовать пациентку уважительно и доброжелательно		
2	Представиться пациентке		
3	Идентифицировать пациентку		
4	Информировать пациентку о цели и ходе предстоящей процедуры		
5	Получить согласие пациентки на проведение процедуры		
6	Попросить женщину опорожнить мочевой пузырь		
7	Вымыть руки гигиеническим способом, осушить		
8	Подготовить оснащение: - кресло гинекологическое, - одноразовая пеленка, - нестерильные перчатки, - емкость с дезинфицирующим раствором, - емкость для сбора отходов класса Б, - медицинская документация		
9	Покрыть гинекологическое кресло одноразовой пеленкой		
10	Предложить пациентке лечь на гинекологическое кресло на спину		
11	Зафиксировать ноги в ногодержателях		
12	Обработать руки кожным антисептиком, дождаться полного высыхания антисептика		
13	Надеть перчатки		
14	Осмотреть вульву, слизистую оболочку входа во влагалище наружное отверстие мочеиспускательного канала, выводные протоки бартолиновых желез и промежность		
15	Указательным и большими пальцами левой руки развести половые губы		
16	Средний и указательный пальцы правой руки ввести во влагалище, надавливая на промежность, большой палец отвести кверху, безымянный и мизинец прижать к ладони		
17	Расположить пальцы правой руки в переднем своде влагалища		
18	Левую руку положить немного выше лобкового сочленения		
19	Сблизить пальцы обеих рук, находя матку		
20	Определить положение матки		
21	Определить величину матки		
22	Определить форму матки		
23	Определить консистенцию матки		
24	Определить величину матки		
25	Определить подвижность матки		
26	Определить чувствительность матки		
27	Исследовать состояние мышц тазового дна		
28	Исследовать состояние стенок и сводов влагалища		
29	Определить состояние наружного зева шейки матки (закрытый, открытый)		
30	Переместить пальцы «внутренней» руки в правый боковой свод влагалища		
31	Пальцы «наружной» руки переместить в правую подвздошную область		

32	Определить состояние придатков справа (форма, консистенция, чувствительность)		
22	Переместить пальцы «внутренней» руки в левый боковой свод влагалища		
33	Пальцы «наружной» руки переместить в левую подвздошную область		
34	Определить состояние придатков слева (форма, консистенция, чувствительность)		
35	Определить состояние внутренней поверхности костей таза, крестцовой впадины, боковых стенок таза, симфиза		
36	Выяснить примерную вместимость, форму таза		
37	Извлечь пальцы правой руки из влагалища		
38	Оценить характер выделений		
39	Снять перчатки		
40	Поместить перчатки в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б.		
41	Уточнить у пациентки ее самочувствие		
42	Предложить или помочь пациентке встать с кресла		
43	Надеть перчатки		
44	Убрать с кресла индивидуальную пеленку		
45	Поместить пеленку в емкость для медицинских отходов класса Б.		
46	Обработать поверхность кресла ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором в соответствии с методическими указаниями по применению дезинфицирующего средства.		
47	Снять перчатки		
48	Поместить перчатки в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б.		
49	Обработать руки гигиеническим способом, осушить.		
50	Сообщить пациентке результаты осмотра		
51	Сделать запись о результатах исследования в медицинскую документацию.		

Примерные ситуационные задачи (с ответами)

по МДК.01.01. Физиологическое акушерство
дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

Ситуационная задача.

В родильном зале находится первородящая женщина. Пять минут назад самостоятельно отделился и выделился послед.

Задания:
1.Как называется данный период родов? Укажите его продолжительность.
2.Перечислите и охарактеризуйте признаки нормального отделения последа.
3. Какова продолжительность пребывания женщины в родильном зале после выделения последа, его цель?

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1., ПК 1.3., ДПК 1.9., ОК 1, ОК 2, ОК 5.

Эталон ответа.

1. Последовый период. Длительность 5-30 мин.

2. Признаки нормально отделения последа:

- *Признак Шредера.* Сразу после рождения плода форма матки округлая и дно ее находится на уровне пупка. После отделения плаценты матка уплощается, дно ее поднимается выше пупка и отклоняется вправо. Нередко над лобком образуется мягкое подушкообразное выпячивание (из-за опускания последа в нижний сегмент матки). Матка приобретает вид песочных часов.
- *Признак Кюстнера-Чукалова.* При надавливании краем ладони над лобком пуповина, свисающая из половой щели, при неотделившейся плаценте втягивается во влагалище. Если плацента отделилась от стенки матки, пуповина остается неподвижной.
- *Признак Альфельда.* Лигатура, наложенная на пуповину у половой щели, при отделившейся плаценте опускается на 8-10 см и более.
- *Признак Штрассмана.* При неотделившейся плаценте поколачивание по дну матки передается наполненной кровью пупочной вене. Эту волну можно ощутить пальцами руки, расположенными на пуповине выше места лигатуры (зажима). Если плацента отделилась от стенки матки, этот симптом отсутствует.
- *Признак Довженко.* Роженице предлагают глубоко дышать. Если при вдохе пуповина не втягивается во влагалище, то плацента отделилась от стенки матки.
- *Признак Клейна.* Роженице предлагают потужиться. Если плацента отделилась от стенки матки, после прекращения потуги пуповина остается на месте. Если плацента не отделилась, то она втягивается во влагалище.
- *Признак Микулина-Радецкого.* После отслойки плаценты послед может опуститься во влагалище и роженица ощущает позыв на потугу.

Наиболее достоверными считаются признаки Шредера, Альфельда, Кюстнера-Чукалова.

3.Примерно 2 часа. Цель: профилактика послеродовых кровотечений, осмотр и обработка родовых путей.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену
по МДК.01.01. Физиологическое акушерство
дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

1. Женская консультация. Цель работы ЖК. Задачи ЖК. Структура ЖК.
2. Критерии оценки здоровья беременной и группы диспансерного наблюдения. Группы риска перинатальной патологии.
3. Родильный дом. Функции РД. Структура РД. Функции подразделений РД.
4. Перинатальный центр. Функции ПЦ. Структура ПЦ. Функции подразделений перинатального центра.
5. Понятие ВБИ. Причины и факторы высокой заболеваемости ВБИ в родовспомогательных учреждениях. Понятие санитарно-противоэпидемиологический режим.
6. Правила санитарного содержания приемно-пропускного блока родовспомогательного учреждения.
7. Правила санитарного содержания родильного отделения перинатального центра.
8. Правила санитарного содержания послеродового отделения перинатального центра.
9. Анатомо-физиологические особенности наружных женских половых органов.
10. Анатомо-физиологические особенности внутренних женских половых органов.
11. Анатомо-физиологические особенности связочного аппарата внутренних женских половых органов.
12. Кровоснабжение женских половых органов.
13. Анатомо-физиологические особенности молочных желез.
14. Периоды жизни женщины. Развитие репродуктивной системы в различные периоды жизни женщины.
15. Характеристика общих методов обследования гениталий.
16. Характеристика специальных методов обследования гениталий.
17. Менструальный цикл. Менструация. Регуляция менструального цикла.
18. Овариально-менструальный цикл и его регуляция.
19. Маточный цикл и его регуляция.
20. Вагинальный биоценоз. Классификация типов биоценоза у беременных.
21. Строение женского таза. Отличительные особенности женского и мужского таза.
22. Плоскости малого таза. Характеристика. Размеры. Проводная ось таза.
23. Пельвиометрия. Определение индекса Соловьева. Ромб Михаэлиса.
24. Оплодотворение. Процесс оплодотворения.
25. Преимплантационный период внутриутробного развития плода.
26. Имплантация плодного яйца. Имплантационный период внутриутробного развития плода.
27. Характеристика периода органогенеза в развитии плода.
28. Развитие, строение и функции плаценты.
29. Маточно-плацентарное кровообращение.
30. Строение и функции амниона. Характеристика околоплодных вод.
31. Строение и функции пупочного канатика.
32. Децидуальная оболочка плодного яйца. Хорион. Строение и функции.
33. Критические периоды развития плода.
34. Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности.
35. Системные изменения в организме беременной.
36. Определение членорасположения, положения, позиции, вида и предлежания плода.
37. Пальпация живота. Приемы.
38. Оценка сердечной деятельности плода. Аускультация сердца плода при помощи акушерского стетоскопа.
39. Порядок оказания медицинской помощи в период беременности.
40. Перинатология. Задачи перинатологии. Антенатальноая охрана плода.
41. Пренатальный скрининг. Цель. Неинвазивные и малоинвазивные методы пренатального скрининга. Характеристика.

42. Инвазивные методы пренатального скрининга. Характеристика.
43. Роды. Причины наступления родов.
44. Определение нормальные роды. Классификация родов по времени начала родовой деятельности. Классификации преждевременных родов по срокам, по течению, по стадиям развития.
45. Классификация родов по продолжительности.
46. Предвестники родов. Характеристика прелиминарного периода.
47. Характеристика родовых изгоняющих сил.
48. Периоды родов. Характеристика периодов родов.
49. Понятие плод. Основные морфологические признаки плода на различных этапах внутриутробного развития.
50. Понятия доношенность и зрелость плода. Признаки доношенности и зрелости плода. Признаки переношенности.
51. Характеристика головки плода. Значение головки плода для течения родового акта.
52. Швы и роднички на головке плода. Размеры головки плода.
53. Характеристика первого периода родов.
54. Определение зрелости шейки матки. Шкала оценки зрелости шейки матки.
55. Фазы первого периода родов.
56. Ведение первого периода родов.
57. Характеристика второго периода родов.
58. Определение положения головки при влагалищном исследовании во втором периоде родов.
59. Определение биомеханизм родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания плода.
60. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания плода.
61. Ведение второго периода родов. Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания.
62. Характеристика третьего периода родов.
63. Ведение третьего периода родов. Признаки физиологического отделения плаценты.
64. Первичный туалет новорожденного.
65. Способы ручного выделение последа.
66. Медикаментозные методы обезболивания родов. Требования к обезболиванию родов.
67. Особенности течения послеродового периода.
68. Инволюция половых органов в послеродовом периоде.
69. Системные изменения в организме родильницы.
70. Профилактика осложнений послеродового периода.
71. Лактация. Процесс секреции молока. Профилактика осложнений. Режим кормления.
72. Молозиво. Состав молозива.
73. Зрелое грудное молоко. Состав грудного молока. Преимущества грудного вскармливания.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену
по МДК.01.01. Физиологическое акушерство
дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

29. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам: понятие, цели, основные принципы.
30. Вклад И.З. Вельвовского, А.П. Николаева, Ф. Ламаза в определении и развитии метода ФППП беременных к родам.
31. Организация физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Виды и методы проведения.
32. Значение ФППП в профилактике акушерских осложнений.
33. Особенности психо-эмоционального состояния беременных и оказание медико-психологической помощи акушеркой.
34. Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по соблюдению режима дня, труда и отдыха в период беременности.
35. Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по соблюдению гигиенических правил в период беременности.
36. Профессиональная деятельность акушерки в проведении инструктажа женщин по питанию в период беременности.
37. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных особенностям и поведению в 1 периоде родов.
38. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных дыхательной гимнастики в родах.
39. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных самомасажу и аутотренингу в родах.
40. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных особенностям и поведению в 2 периоде родов.
41. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных особенностям послеродового периода.
42. ЛФК во время беременности: показания и противопоказания.
43. ЛФК в послеродовом периоде: показания, противопоказания, формы проведения.
44. Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка в родовспомагательном учреждении. Требования к заполнению палат, противопоказания для совместного пребывания.
45. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных и родильниц правилам ухода за новорожденным.
46. Профессиональная деятельность акушерки в пропаганде и организации естественного вскармливания новорожденных.
47. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных и родильниц правилам естественного вскармливания новорожденных.
48. Профессиональная деятельность акушерки в подготовки семьи к выписке новорожденных из родовспомогательного учреждения.
49. Пренатальная психология: понятие, содержание, методы, пути развития.
50. Профессиональная деятельность акушерки в обучении беременных перинатальному воспитанию по методу "Сонатал".
51. Современный взгляд на «домашние роды», «роды в воде».
52. Роль семьи и отца в подготовке беременной к родам.
53. Современный взгляд на партнерские роды.
54. Антенатальная охрана плода: понятие, цели, мероприятия.
55. Патронажи беременных: цели, сроки, схемы проведения.

Роль санитарно-просветительской работы в организации мероприятий по ФППП.

Перечень практических заданий для подготовки к экзамену
по МДК.01.01. Физиологическое акушерство
дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

1. Обменная карта беременной. Ведение обменной карты.
2. Индивидуальная карта беременной, родильницы. Ведение индивидуальной карты.
3. Родовый сертификат. Цель, назначение.
4. Контрольная карта диспансерного наблюдения за беременными. Заполнение карты.
5. Обязанности акушерки ЖК.
6. Обязанности акушерки родового отделения.
7. Обязанности акушерки приемно-пропускного блока родовспомогательного учреждения.
8. Определение индекса Соловьева.
9. Определение дородового отпуска.
10. Определение срока беременности.
11. Определение предполагаемого срока родов.
12. Определение предполагаемой массы плода.

Показатели и критерии оценки устных ответов студентов

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Полнота, системность, прочность знаний материала	– даёт полный, исчерпывающий, развернутый, обоснованный, безошибочный ответ на поставленный вопрос; – доказательно раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения; – без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах.	–даёт полный, развернутый, обоснованный ответ, допуская отдельные незначительные ошибки на поставленный вопрос; –раскрывает основные положения; –выделяет существенные признаки изученного; –выявляет причинно-следственные связи; –формулирует выводы и обобщения, допуская отдельные незначительные ошибки; –ориентируется в нормативных правовых актах	–даёт неполный ответ на поставленный вопрос; – допускает отдельные ошибки при раскрытии основных положений и понятий; –затрудняется в выделении существенных признаков изученного и установлении причинно-следственных связей; –затрудняется в формулировке выводов и обобщений; – с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах.	– не раскрывает основное содержание материала; –показывает непонимание материала; –имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала; –искажает смысл основных понятий; –не формулирует выводы и обобщения; –не ориентируется в нормативных правовых актах.
2	Последовательность изложения	– даёт ответ логически корректно, непротиворечиво, последовательно; – чётко, связно, аргументированно излагает учебный материал.	–даёт ответ логически и последовательно; –связно и аргументированно излагает учебный материал.	–даёт ответ непоследовательно; –приводит аргументы и примеры с помощью преподавателя.	–даёт ответ несвязно и непоследовательно.
3	Владение речью и терминологией	– ответ излагает литературным языком; – свободно и уместно	–ответ излагает литературным языком; – использует	– допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;	–допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной

		владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.	профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам.	– допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам.	(специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
4	Обобщенность знаний	– обосновывает ответ конкретными примерами; – свободно оперирует известными фактами и сведениями; – устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.	– обосновывает ответ конкретными примерами; – подтверждает изученное известными фактами и сведениями; – допускает незначительные ошибки при установлении межпредметных (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связей.	– затрудняется приводить примеры; – подтверждает изученное отдельными фактами и сведениями; – излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.	– не владеет ранее изученным материалом; – не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
5	Степень самостоятельности	– самостоятельно обобщает и излагает материал в полном объёме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	– допускает незначительные ошибки при самостоятельном обобщении и изложении материала; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	– затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала; – исправляет ошибки с помощью преподавателя; – испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы преподавателя.	– не может самостоятельн излагать материал; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.
6	Использование наглядных пособий	– самостоятельно и рационально использует	–самостоятельно использует наглядные пособия,	–использует наглядные пособия, справочные	–не использует наглядные пособия,

		наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.	справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.	материалы, разрешённые при проведении экзамена по рекомендации преподавателя.	справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.

Показатели и критерии оценки ситуационной задачи и практических заданий к ней
(кроме оценки манипуляций, которые оцениваются по чек-листам)

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Комплексная оценка предложенной ситуации	– даёт комплексную оценку предложенной ситуации согласно эталону ответа; – логично, уверенно, последовательно и аргументировано излагает решение задачи – в решении задачи использует межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.	–даёт комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные ошибки; –последовательно и аргументировано излагает решение задачи; –допускает незначительные ошибки в решении задачи на основе ранее приобретенных знаний.	–затрудняется самостоятельно дать комплексную оценку предложенной ситуации; –даёт ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя; –излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.	–неверно оценивает предложенную ситуацию; –даёт неправильный ответ; –не владеет ранее изученным материалом и не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
2	Выбор тактики действий и выполнение практических действий	– осуществляет правильный выбор тактики действий; – выполняет практические действия последовательно в соответствии с алгоритмом; – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала;	–выбор тактики действий осуществляет с несущественными замечаниями; –выполняет практические действия последовательно, но неуверенно; –соблюдает требования к	–выбор тактики действий осуществляет с помощью наводящих вопросов преподавателя; –практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно;	–неправильно выбирает тактику действий; –практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно; –совершает действия, нарушающие

		– обосновывает свои действия; – выдерживает регламент времени.	безопасности пациента и медицинского персонала; –свои действия обосновывает с незначительными затруднениями; –выдерживает регламент времени.	–соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; –свои действия обосновывает с уточняющими вопросами преподавателя; –незначительно нарушает регламент времени.	безопасность пациента и медицинского персонала; –не обосновывает свои действия с уточняющими вопросами преподавателя.
3	Владение речью и терминологией	– свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.	– использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам.	– допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам.	–допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
4	Степень самостоятельности	– самостоятельно излагает решение задачи в полном объёме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	– допускает незначительные ошибки при самостоятельном изложении решения задачи; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	– испытывает затруднения при решении задачи; – исправляет ошибки с помощью преподавателя.	– не может самостоятельн решить задачи; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.

Критерии оценки выполнения манипуляций:

100 - 70% - «сдал»

69% и менее – «не сдал».

Демонстрационный вариант экзаменационного билета
по ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
дисциплина, МДК (раздел МДК), ПМ

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Билет № 10

ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
специальность 31.02.01 Лечебное дело, III курс

Рассмотрено на заседании ПЦК: «____»_____ 20___ г. Председатели ПЦК: _____ _____	Согласовано: зав. учебным отделением №1 _____М.В. Павлова « ____»_____ 20____ г.	Утверждаю: зам. директора по УР _____В.И.Бондарева « ____»_____ 20___г.

Инструкция:
1. Внимательно прочитайте текст ситуационной задачи и выполните приведённые ниже задания.
2. Продемонстрируйте практическую манипуляцию в соответствии с алгоритмом действий.
3. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.
4. Вы можете воспользоваться оснащением кабинета для выполнения заданий.
5. Время выполнения задания – 30 минут.

Ситуационная задача № 1

В родильном зале находится первородящая женщина. Пять минут назад самостоятельно отделился и выделился послед.

Задания:
2.Перечислите и охарактеризуйте признаки нормального отделения последа.
3. Какова продолжительность пребывания женщины в родильном зале после выделения последа, его цель?

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1., ПК 1.3., ДПК 1.9., ОК 1, ОК 2, ОК 5.