

Перечень вопросов

Раздел 5. Диагностика в хирургии и травматологии

1. Понятие о кровотечении и кровопотере. Кровотечения: эпидемиология, этиология, патогенез, патологическая анатомия, современная классификация кровотечений, методы лабораторных и инструментальных исследований, их диагностическое значение.
2. Особенности обследования пациента с синдромом кровотечения, синдромом повреждения.
3. Открытые повреждения: раны. Определение, эпидемиология, этиология, патогенез, патологическая анатомия, современная классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности.
4. Клиническая картина различных видов ран, абсолютные симптомы раны, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения.
5. Заживление ран первичным и вторичным натяжением, фазы течения раневого процесса.
6. Понятие раневой инфекции. Виды раневой инфекции. Анаэробная раневая инфекция, ее виды, особенности анаэробной инфекции. Понятие о столбняке и бешенстве.
7. Газовая гангрена: определение, этиология и факторы риска, патогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения.
8. Понятие, классификация, возбудители гнойной хирургической инфекции, пути распространения.
9. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.
10. Фурункул: определение, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения.
11. Гидраденит: определение, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения.
12. Абсцесс: определение, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения.
13. Флегмона: определение, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения.
14. Лимфаденит: определение, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения.
14. Панариций: определение, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения.
14. Рожистое воспаление: определение, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения.
15. Острая и хроническая артериальная недостаточность: определение, этиология и факторы риска, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения, дополнительные методы исследования.
16. Острая и хроническая венозная недостаточность: определение, этиология и факторы риска, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения, дополнительные методы исследования.
17. Нарушение микроциркуляции, виды, этиология, патогенез, клиническая картина, симптоматика.
18. Нарушение лимфообращения: этиология, патогенез, клиническая картина, симптоматика, дополнительные методы исследования.
19. Врожденные пороки развития головы: симптоматика, диагностика, дополнительные методы исследования.
20. Врожденные пороки развития шеи, трахеи, пищевода: симптоматика, диагностика, дополнительные методы исследования.
21. Основные признаки гнойно-воспалительных заболеваний шеи: абсцессы и флегмоны. Симptomатика, диагностика, дополнительные методы исследования.

22. Инородные тела гортани и трахеи: эпидемиология, механизм, патогенез, особенности клинической картины, осложнения, методы диагностики, дополнительные методы исследования.
23. Ранения шеи, определение, виды ранений поверхностные и глубокие, эпидемиология, механизм травмы, стандарт обследования пациента с ранением шеи.
24. Ожоги глотки и пищевода: определение, эпидемиология, механизм, патогенез, особенности клинической картины, осложнения, рубцовые сужения пищевода, методы диагностики, дополнительные методы исследования.
25. Травмы лица: виды, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, дополнительные методы исследования.
26. Пневмоторакс: определение, виды пневмоторакса, механизм травмы, патогенез, особенности клинической картины закрытого, открытого и клапанного пневмоторакса, осложнения, методы диагностики, дополнительные методы исследования.
27. Гемоторакс: определение, виды гемоторакса, механизм травмы, патогенез, особенности клинической картины, осложнения, методы диагностики, дополнительные методы исследования.
28. Сдавление грудной клетки: определение, эпидемиология, механизм травмы, патогенез, особенности клинической картины, осложнения, методы диагностики, дополнительные методы исследования.
29. Мастит: определение, патогенез, клиническая картина, диагностическая значимость субъективных и объективных симптомов, осложнения, дополнительные методы исследования.
30. Трещины сосков: определение, этиология и факторы риска, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, осложнения.
31. Аппендицит: определение, эпидемиология, этиология и факторы риска, патогенез, клиническая картина, особенности клинической картины у детей раннего возраста, пожилых людей и беременных, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.
32. Грыжи: определение, эпидемиология, этиология и факторы риска, патогенез, современная классификация, клиническая картина вправимой, невправимой и ущемленной грыжи, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.
33. Кишечная непроходимость: определение, эпидемиология, этиология и факторы риска, патогенез, клиническая картина динамической, обтурационной, странгуляционной кишечной непроходимости, инвагинации кишечника, осложнения.
34. Острый геморрой: определение, эпидемиология, этиология и факторы риска, патогенез, клиническая картина, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.
35. Выпадение прямой кишки, классификация, клиника, методы обследования.
36. Травмы почек: определение, эпидемиология, механизмы травмы, патогенез, клиническая картина травм почек, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.
37. Травмы мочевого пузыря: определение, эпидемиология, механизмы травмы, патогенез, клиническая картина, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.
38. Мочекаменная болезнь: определение, эпидемиология, этиология и факторы риска, патогенез, клиническая картина, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.
39. Понятие и виды травматизма. Классификация травм. Понятие изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травм. Виды травм.
40. Ушибы: определение, клиническая картина, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований, их диагностическое значение.
41. Растяжения и разрывы связок, мышц, сухожилий: определение, клиническая картина, особенности симптомов при повреждении связок, мышц, сухожилий, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.
42. Вывихи: определение, эпидемиология, механизмы травмы, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, особенности симптомов вывихов ключицы, плеча,

предплечья, пястных костей и фаланг пальцев, бедра, стопы, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.

43. Переломы костей верхней и нижней конечности: определение, эпидемиология, механизмы травмы, патогенез, клиническая картина, особенности переломов у пациентов пожилого, старческого возраста, особенности переломов у детей, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.

44. Переломы костей таза: определение, эпидемиология, механизмы травмы, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, особенности клинических симптомов при повреждении тазовых органов, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.

45. Повреждения позвоночника и спинного мозга: определение, эпидемиология, механизмы травмы, патогенез, клиническая картина, особенности клинических симптомов при повреждении спинного мозга, осложнения, методы лабораторных и инструментальных исследований.

46. Термический ожог: определение, эпидемиология, механизмы травмы, патогенез, клиническая классификация, клиническая картина, особенности локального статуса, методы определения площади ожога, ожоговая болезнь и ее периоды.

47. Холодовая травма: замерзание, отморожение. Определение, эпидемиология, механизмы травмы, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина замерзания и отморожения, особенности локального статуса, осложнения, дополнительные методы диагностики.

Раздел 8. Диагностика в онкологии

1. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями.
2. Международная классификация опухолей по системе TNM.
3. Меланома: этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз.
4. Базальноклеточный и плоскоклеточный рак кожи: этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз.
5. Рак губы: этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз.
6. Рак щитовидной железы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз. Значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы.
7. «Сигналы тревоги» при раке щитовидной железы. Клинический минимум обследования при подозрении на РЩЖ.
8. Дисгормональная гиперплазия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз.
9. Рак молочной железы: этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз.
10. Метод самообследования молочных желез.
11. Рак легкого: этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз.
12. Рак пищевода. Способствующие факторы рака пищевода. Предраковые заболевания. Симптомы рака пищевода. Сигналы тревоги при раке пищевода. Методика обследования при подозрении на рак пищевода.
13. Рак желудка. Предрасполагающие факторы, предраковые заболевания. Роль бактериальной инфекции *Helicobacter pylori* (HP) в канцерогенезе. Предраковые

заболевания. Клиническая картина в зависимости от формы роста и локализации опухоли.

14. «Сигналы тревоги» при подозрении на рак желудка. Современные методы диагностики.
15. Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика с гемолитической желтухой, паренхиматозным гепатитом, калькулезным холециститом.
16. Рак ободочной кишки. Способствующие факторы, педраковые заболевания. Клиническая картина рака ободочной кишки.
17. «Сигналы тревоги» рака ободочной кишки. Диагностика рака толстой кишки.
18. Рак прямой кишки. Симптоматология рака прямой кишки в зависимости от локализации и формы роста опухоли. Дифференциальный диагноз.
19. Саркома мягких тканей. Клиническая характеристика злокачественных опухолей соединительной ткани. Методы диагностики злокачественных новообразований мягких тканей.
20. Острый лейкоз. Заболеваемость и смертность. Вопросы этиологии острого лейкоза. Клиника. Диагностика (значение миелограммы, периферической крови, трепанобиопсии). Дифференциальная диагностика.
21. Рак почки: этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз.
22. Рак мочевого пузыря: этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз.
23. Рак предстательной железы: этиология, патогенез, клиника, диагностика, специальные методы исследования больных, дифференциальный диагноз.
24. Сигналы тревоги при опухолях мочеполовой системы. Диагностика. Клинический уровень обследования при подозрении на рак мочеполовой системы.

Список литературы:

Раздел 5. Диагностика в хирургии и травматологии

Основные источники:

1. А.И.Ковалев Хирургия, учебник – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 576с.: ил.

Дополнительные источники:

1. А.А.Глухов, А.А.Андреев, В.И.Болотских, С.Н.Боев Основы ухода за хирургическими больными – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 288с.
2. М.Х.Кязимо Амбулаторная хирургия: Практические рекомендации. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 96с.
3. Н.В. Барыкина Справочник по хирургии/ - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 507, (1)с.: ил.(Медицина).
4. А.П. Юрихин Десмургия – М.: Издательство Альянс, 2016. – 120с., ил.2,5 л.

Раздел 8. Диагностика в онкологии

основные источники:

1. Барыкина Н.В. Диагностика в хирургии [Текст]:учеб. пособие/ Н.В. Барыкина.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-379с.
2. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин [Текст]: учебник/ В.М. Нечаев; под ред. В.Т. Ивашкина.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.- 288с
3. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс]: учебник/ В.М. Нечаев; под ред. В.Т. Ивашкина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288с.- <http://www.medcollegelib.ru>

дополнительные источники:

1. Барыкина Н.В. Справочник по хирургии [Текст]/Н.В. Барыкина.- Ростов н/Д, Феникс, 2012.- 507с.
2. Кишкун А.А.Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 756с.
3. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кишкун А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 720с.
4. Кязимов М.Х. Амбулаторная хирургия [Текст]: практические рекомендации/ М.Х. Кязимов.- М.: Книжный мир, 2013.- 96с.
5. Справочник фельдшера общей практики[Текст]/ Э.В. Смолева [и др.].-Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 537с.

периодические издания:

1. Лечащий врач [Текст]: журнал / гл. ред. И.Б. Ахметова.- М.: Открытые Системы, 2016.-96с.
2. Лечебное дело [Текст]: журнал / И.о. гл. ред.О.А. Кисляк.- М.:Группа Компаний Море, 2016.- 72с.

Электронные ресурсы:

Профильныеweb-сайты Интернета:

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: <http://4Medic.ru/>
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: <http://medvuz.info/>

Перечень основных нормативных документов для подготовки к экзамену

Раздел 5. Диагностика в хирургии и травматологии

1. Приказ Минздравсоцразвития России № 179 от 01.11.04 Порядок оказания скорой медицинской помощи.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (вместе с "СанПиН 2.1.3.2630-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2010 N 18094).
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ "Об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Стандарты медицинской помощи Минздрава РФ.
5. Клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний.

Раздел 8. Диагностика в онкологии

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ "Об охране здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ МЗ РФ от 20 июня 2013 года N 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»
3. Приказ Минздрава РФ от 26.03.1999 N 100 (ред. от 10.06.2010) "О совершенствовании организации скорой медицинской помощи населению Российской Федерации"
4. Стандарты скорой медицинской помощи при заболеваниях и травмах, утвержденные приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации 2012-2013 года
5. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 01.12.2012 N 213-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
6. Федеральный Закон РФ от 30.03.1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Российской Федерации».
7. Приказ МЗ и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда".
8. Стандарты медицинской помощи Минздрава РФ
9. Клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний.

Перечень манипуляций для подготовки к квалификационному экзамену

Раздел 5. Диагностика в хирургии и травматологии

1. Техника проведения пульсации бедренной артерии.
2. Техника определения симптома Щеткина-Блюмберга.
3. Техника определения симптома Воскресенского.
4. Техника определения пульсации плечевой артерии.
5. Техника проведения перкуссии живота при острой хирургической патологии.
6. Техника проведения аускультации живота при острой хирургической патологии.
7. Техника перкуссии грудной клетки.
8. Техника исследования пульса.
9. Техника взятия крови и определение резус-фактора.
10. Техника определения симптома Ортнера.
11. Техника определения симптома Пастернацкого.
12. Техника определения симптомов раздражения брюшины (проведения поверхностной пальпации живота).

Раздел 8. Диагностика в онкологии

1. Техника взятия кала для копрологического исследования.
2. Техника фракционного желудочного зондирования.
3. Техника фракционного дуоденального зондирования.
4. Техника постановки очистительной клизмы.
5. Асептика при выполнении клинических процедур.
6. Основные правила ухода и наблюдения за подключичным катетером.

Примерные ситуационные задачи (с ответами) для подготовки к экзамену

Раздел 5. Диагностика в хирургии и травматологии

Ситуационная задача.

Молодой мужчина упал, ударившись левым подреберьем о перекладину, расположенную на высоте приблизительно 15 см от земли. Сразу почувствовал боли в животе, головокружение, слабость. Пострадавшего занесли прохожие в здравпункт соседнего предприятия, где он был осмотрен фельдшером.

Результаты осмотра: больной бледен, покрыт холодным потом, лежит спокойно на спине - положение не меняет, пульс 120 в 1 мин, наполнение снижено, АД 85/40 мм. рт. ст., дыхание ритмичное, несколько учащенное. Живот при пальпации мягкий, резко болезненный, симптом Щеткина-Блюмберга положителен во всех отделах.

Задания:

1. Проведите дифференциальную диагностику заболевания.
2. Определите тактику ведения пациента.

Эталон ответа.

1. Диагноз: закрытая травма живота (разрыв селезенки?), геморрагический шок II степени.

Заключение основано на данных:

- анамнеза: заболевание связывает с травмой, до травмы был абсолютно здоров, ударился областью левого подреберья (расположение паренхиматозного органа- селезенки) и сразу отметил боли в животе, головокружение слабость.
- объективного исследования: бледность кожных покровов и видимых слизистых, липкий пот, учащение пульса и снижение кровяного давления говорят о состоянии шока. Поскольку живот мягкий, а симптом Щеткина-Блюмберга выражен отчетливо можно думать о кровотечении в брюшную полость (скорее всего разрыве селезенки).

Дополнительные исследования:

Данному больному следует провести дополнительное исследование- перкуссию живота. Если в брюшной полости скопилась жидкость (кровь), то отмечается притупление перкуторного звука в латеральных отделах. Этой жидкостью может быть только кровь, так как при повреждении полых органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря) было бы напряжение мышц брюшного пресса.

2. Тактика ведения пациента:

- Обеспечить покой и положить холод на живот.
- Ввести гемостатики.
- Осуществить ингаляцию кислорода.
- Обеспечить экстренную транспортировку в отделение неотложной хирургии в положении лежа машиной скорой медицинской помощи.
- По пути следования начать инфузионную терапию, по возможности — применить аутоанальгезию.

Покой необходим, т.к. физическая нагрузка усилит кровопотерю и боли - углубит шок. Восполнение ОЦК, путем введения жидкости улучшить кровоснабжение тканей, будет способствовать стабилизации гемодинамики.

Дача кислорода в ингаляциях увеличит насыщение крови кислородом.

Экстренность транспортировки диктуется тем, что возможности организма по преодолению последствий травмы ограничены.

1. .

Раздел 8. Диагностика в онкологии

Ситуационная задача.

Пациент пришел на прием к онкологу с жалобами на плотное, подкожное образование в области грудины.

Задания:

1. К какой клинической группе диспансерного наблюдения пациент относится? За какой срок необходимо поставить диагноз?
2. Расскажите о правилах подготовки пациента к УЗИ щитовидной железы.

Эталон ответа.

1. Группа диспансерного наблюдения 1а. Диагноз должен быть поставлен или снят в течение 10 дней.
2. Специфической подготовки к УЗИ щитовидной железы нет, нужно выполнить общие рекомендации перед сканированием любого органа. Процедура не представляет опасности для здоровья пациента и абсолютно безболезненна. Количество и качество принятой пищи никак не отражается на процедуре проведения УЗИ. У детей и пожилых пациентов процедуру лучше выполнять на голодный желудок, чтобы при надавливании на орган не спровоцировать рвотный рефлекс.

Показатели и критерии оценки устных ответов студентов

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Полнота, системность, прочность знаний материала	<ul style="list-style-type: none"> – даёт полный, исчерпывающий, развернутый, обоснованный, безошибочный ответ на поставленный вопрос; – доказательно раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения; – без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт полный, развернутый, обоснованный ответ, допуская отдельные незначительные ошибки на поставленный вопрос; – раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения, допуская отдельные незначительные ошибки; – ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт неполный ответ на поставленный вопрос; – допускает отдельные ошибки при раскрытии основных положений и понятий; – затрудняется в выделении существенных признаков изученного и установлении причинно-следственных связей; – затрудняется в формулировке выводов и обобщений; – с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрывает основное содержание материала; – показывает непонимание материала; – имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала; – искажает смысл основных понятий; – не формулирует выводы и обобщения; – не ориентируется в нормативных правовых актах.
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически корректно, непротиворечиво, последовательно; – чётко, связно, аргументированно излагает учебный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически и последовательно; – связно и аргументированно излагает учебный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ непоследовательно; – приводит аргументы и примеры с помощью преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ несвязно и непоследовательно.
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает литературным языком; – свободно и уместно владеет 	<ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает литературным языком; – использует 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной

		<p>профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.</p>	<p>профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам.</p>	<p>– допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам.</p>	<p>(специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.</p>
4	Обобщенность знаний	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – свободно оперирует известными фактами и сведениями; – устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – подтверждает изученное известными фактами и сведениями; – допускает незначительные ошибки при установлении межпредметных (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется приводить примеры; – подтверждает изученное отдельными фактами и сведениями; – излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет ранее изученным материалом; – не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
5	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обобщает и излагает материал в полном объеме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном обобщении и изложении материала; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала; – исправляет ошибки с помощью преподавателя; – испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно излагать материал; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.

6	Использование наглядных пособий	– самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.	–самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.	–использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена по рекомендации преподавателя.	–не использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.
---	---------------------------------	---	--	---	--

**Показатели и критерии оценки ситуационной задачи и практических заданий к ней
(кроме оценки манипуляций, которые оцениваются по чек-листам)**

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Комплексная оценка предложенной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации согласно эталону ответа; – логично, уверенно, последовательно и аргументировано излагает решение задачи – в решении задачи использует межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> –даёт комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные ошибки; –последовательно и аргументировано излагает решение задачи; –допускает незначительные ошибки в решении задачи на основе ранее приобретенных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> –затрудняется самостоятельно дать комплексную оценку предложенной ситуации; –даёт ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя; –излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> –неверно оценивает предложенную ситуацию; –даёт неправильный ответ; –не владеет ранее изученным материалом и не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
2	Выбор тактики действий и выполнение практических действий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет правильный выбор тактики действий; – выполняет практические действия последовательно в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> –выбор тактики действий осуществляет с несущественными замечаниями; –выполняет практические 	<ul style="list-style-type: none"> –выбор тактики действий осуществляет с помощью наводящих вопросов преподавателя; –практические действия 	<ul style="list-style-type: none"> –неправильно выбирает тактику действий; –практические действия выполняет непоследовательно и

		<p>алгоритмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – обосновывает свои действия; – выдерживает регламент времени. 	<p>действия последовательно, но неуверенно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с незначительными затруднениями; – выдерживает регламент времени. 	<p>выполняет непоследовательно и неуверенно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с уточняющими вопросами преподавателя; – незначительно нарушает регламент времени. 	<p>неуверенно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершает действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала; – не обосновывает свои действия с уточняющими вопросами преподавателя.
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
4	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно излагает решение задачи в полном объеме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном изложении решения задачи; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения при решении задачи; – исправляет ошибки с помощью преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно решить задачи; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.

Критерии оценки выполнения практического навыка (манипуляции)

Алгоритм выполнения практического навыка (манипуляции) оценивается по сумме набранных баллов в чек-листе.

Оценка манипуляции по чек-листу	Оценка в процентах	Оценка по пятибалльной системе
100 – 70 % - «сдал»	90-100 %	5 (отлично)
69 % и менее – «не сдал»	80-89%	4 (хорошо)
	70-79%	3 (удовлетворительно)
	менее 69%	2 (неудовлетворительно)

**Демонстрационный вариант (экзаменационного) билета
для подготовки к экзамену**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Экзаменационный билет № 25
ПМ.01. Диагностическая деятельность
специальность 31.02.01 Лечебное дело, II курс

Рассмотрено на заседании ПЦК: « 19 » 01 2022 г. Председатели ПЦК: _____ А.В.Кашина	Согласовано: заведующий учебным отделением №1 _____ М.В.Павлова « 19 » 01 2022 г.	Утверждаю: зам. директора по УР _____ В.И.Бондарева « ____ » 01 2022г.
---	--	---

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте текст ситуационной задачи и выполните приведённые ниже задания.
2. Продемонстрируйте практическую манипуляцию в соответствии с алгоритмом действий.
3. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.
4. Вы можете воспользоваться оснащением кабинета для выполнения заданий.
5. Время выполнения задания – 30 минут.

Ситуационная задача № 1

Больная К., 65 лет, обратилась к терапевту с жалобами на язву на боковой поверхности языка справа. Полтора года назад больной изготовили съёмный протез. После его постановки больная периодически травмировала язык. Обращалась к врачу стоматологу-ортопеду, который проводил коррекцию зубного протеза. Два месяца назад заметила язвочку на боковой поверхности языка справа. Опухоль постепенно увеличивалась в размерах и кровоточила при повреждении грубой пищей. Больная не курит, алкоголь не употребляет. Пищу принимает теплую. Пряностями не злоупотребляет.

Данные объективного обследования: общее состояние удовлетворительное, со стороны внутренних органов без особенностей.

Локальный статус: в средней трети боковой поверхности языка справа имеется язва 1х0,5х0,3 см., плотная, без четких границ, покрытая плохо удаляемыми некротическими тканями. При пальпации опухоль инфильтрирует подлежащие ткани, при дотрагивании - кровоточит. В подчелюстной области справа пальпируется образование до 2,5см в диаметре, плотное, подвижное и безболезненное.

Задания:

1. Сформулируйте предварительный диагноз. Составьте план дополнительных методов обследования.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.7; ОК 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14

Ситуационная задача №2

К вам обратился знакомый мужчина за советом. Около 8-ми часов его беспокоят значительные боли в животе. Боли появились под «ложечкой», вскоре распространилось по всему животу, примерно 2 часа назад они сосредоточились в правом боку, они усиливаются при ходьбе. Объективно: больной правильного телосложения, руками придерживает живот. Температура тел 37,8⁰С. Язык суховат, обложен серым налётом. Правая половина живота отстаёт от левой при дыхании, живот не увеличен. При глубокой пальпации определяется напряжение мышц передней брюшной стенки в

правой подвздошной области, положительные симптомы Щёткина-Блюмберга, Ровзинга (при пальпации живота слева – боли отдаёт в правую подвздошную область) и Воскресенского (симптом рубашки).

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте Ваш предположительный диагноз. Составьте и продемонстрируйте алгоритм оказания срочной помощи.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.7; ОК 2; ОК 3; ОК 6.

2. Пр продемонстрируйте технику определения симптомов раздражения брюшины.

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.7; ОК 2.

Эталон ответа на (экзаменационный) билет

Ответ к задаче №1 («Диагностика в онкологии»)

1. Диагноз – подозрение на рак языка, клиническая группа Ia.

Дифференциальная диагностика – рак языка, эритроплакия, туберкулезная язва, сифилитическая язва.

Стадия рака языка III T1N1M0.

2. Дополнительные методы обследования: орофарингоскопия, ларингоскопия, ортопантомография, УЗИ лимфоузлов шеи, рентгенологическое исследование органов грудной клетки, биопсия опухоли языка, цитологическое и морфологическое исследование.

Ответ к задаче №2 («Диагностика в хирургии и травматологии»)

1). У больного признаки деструктивного острого аппендицита.

2). Его надо экстренно отвезти в хирургический стационар на операцию.

3). Анализ крови на лейкоцитоз.

ЧЕК-ЛИСТ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИМПТОМОВ РАЗДРАЖЕНИЯ БРЮШИНЫ

Цель: определить напряжение мышц брюшного пресса

Оснащение: кушетка, салфетка (подложить под пациента), перчатки

№ п/п	Действия	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1.	Поприветствовать пациента уважительно и доброжелательно.		
2.	Представиться пациенту.		
3.	Идентифицировать пациента.		
4.	Информировать пациента о цели и ходе предстоящей процедуры.		
5.	Получить согласие пациента на проведение процедуры.		
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить,		
7.	Согреть руки.		
8.	Попросить пациента лечь на кушетку, приподнять одежду (освободить живот), слегка согнув ноги, руки положить вдоль туловища, выпрямить ноги.		
9.	Сесть на стул справа от пациента.		
10.	Уточнить у пациента наличие или отсутствие болевого		

	синдрома в животе.		
11.	Объяснить пациенту, что дыхание должно осуществляться через открытый рот, с умеренной глубиной, ровно, спокойно, преимущественно диафрагмой.		
12.	Положить правую руку со слегка согнутыми II—V пальцами на живот больного и осторожно, неглубоко (не более 2—3 см) плавно погрузить их в брюшную полость, приступить к пальпации всех отделов живота.		
13.	Смотреть на лицо больного, чтобы вовремя заметить его реакцию на появление боли в ответ на пальпацию.		
14.	Пальпация выполняется против часовой стрелки: вначале пальпировать левую подвздошную область.		
15.	Постепенно поднимаясь, пальпировать левый фланк и левое подреберье.		
16.	Пальпировать эпигастральную область, правое подреберье.		
17.	Спускаясь вниз, пальпировать правый фланк и правую подвздошную область.		
18.	Пальпировать среднюю часть живота от эпигастральной области до лобка. Примечание. Способ пальпации 2 (пальпация симметричных участков боковых отделов живота снизу вверх, а затем срединной зоны сверху вниз). Если больной жалуется на боли в нижней половине живота, то последовательность иная: начинают пальпацию с участков, более удаленных от болевой зоны.		
19.	Попросить пациента одеться.		
20.	Оценить результат проведения пальпации живота: (в норме при поверхностной пальпации живот мягкий, безболезненный, грыжевые образования, дефекты мышц, отечность отсутствуют). 1. <i>изменение выражения лица</i> больного (болевая реакция) наблюдается при пальпации над патологическим очагом (аппендицит, обострение язвенной болезни, хронического гастрита, холецистит, желчная колика, энтероколит и др.); 2. <i>напряжение мышц брюшного пресса</i> (сопротивление брюшной стенки давлению пальпирующей руки) может быть местным и общим: ♦ <i>местное напряжение</i> брюшной стенки возникает над органом, брюшина которого вовлечена в патологический процесс (ограниченный перитонит при остром аппендиците, холецистите); ♦ <i>напряжение всего живота</i> («доскообразный» живот) — признак разлитого перитонита при прободной язве, перфоративном аппендиците и др.; 3. <i>положительный симптом Щеткина — Блюмберга</i> — резкое усиление болезненности живота при внезапном снятии руки с поверхности живота (перитонит). 4. <i>положительный симптом Воскресенского</i> («рубашки») усиливается боль в правой подвздошной области, если левой рукой натягивают рубаху больного, а кончиками II – IV пальцев правой руки с умеренным надавливанием на брюшную стенку выполняют быстрое скользящее движение		

	<p>по рубашке из подложечной области в правую подвздошную, не отрывая скользящую кисть от брюшной стенки (острый аппендицит).</p> <p>5. <i>положительный симптом Ситковского</i> - в положении больного на левом боку появляется или усиливается боль в правой подвздошной области (острый аппендицит).</p> <p>6. <i>положительный симптом Бартомье- Михельсона</i> – в положении больного на левом боку появляется болезненность при пальпации правой подвздошной области (острый аппендицит).</p> <p>7. <i>положительный симптом Образцова</i> - усиливается боль в правой подвздошной области при легком надавливании на брюшную стенку в правой подвздошной области при поднятой и вытянутой правой ноге пациента (острый аппендицит).</p> <p>8. <i>положительный симптом Ортнера</i> - болезненность при поколачивании ребром ладони по правой реберной дуге (острый холецистит).</p> <p>9. <i>положительный симптом Мерфи</i> - при вдохе, когда левая ладонь лежит на правой реберной дуге, а большой палец на брюшной стенке в проекции желчного пузыря, фиксируют болезненность (острый холецистит).</p>		
21.	Сообщить пациенту результаты пальпации.		
22.	Провести гигиеническую обработку рук.		
23.	Сделать соответствующую запись о результате выполнения медицинского вмешательства в медицинской документации.		

Критерии оценки:

100- 70% - «сдал»

69% и менее – «не сдал».

**При ответе на поставленные в билете вопросы и решении задач обучающийся должен:
иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

В процессе изучения ПМ.01.

должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знания: <ul style="list-style-type: none">– стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях);– анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях);– основы теории и практики лечебного дела;– принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;– фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;– показания и противопоказания к применению лекарственных средств;– побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;– особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп;– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной;– оценка решения проблемно-ситуационных задач;– тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий;– устный контроль;– само- и взаимоконтроль;– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;– оценка учебно-исследовательской работы;– оценка оформления медицинской документации;– наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики;– оценка результатов промежуточной аттестации

	<ul style="list-style-type: none"> – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план лечения при различных заболеваниях с учетом возраста пациента и физиологического состояния его организма; – выбирать немедикаментозные и медикаментозные методы лечения с учетом возраста; – устанавливать медицинские показания и направлять пациента в медицинскую организацию для получения специализированной медицинской помощи; – организовывать консультирование пациента врачом, другими специалистами, в т.ч. дистанционное и медицинское телеконсультирование пациента; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор программы лечения при различных заболеваниях с учетом возраста пациента и физиологического состояния его организма; – определение индивидуальной программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам в зависимости от физиологического состояния и характера заболевания; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – основы теории и практики лечебного дела; – принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль;

	<p>эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; – показания и противопоказания к применению лекарственных средств; – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать полный анамнез; – проводить осмотр; – устанавливать предварительный диагноз и выделять ведущий синдром; – назначать лабораторные исследования; – назначать необходимый режим, немедикаментозное и медикаментозное лечение амбулаторно-поликлиническим больным; – определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств пациентами разных возрастных групп; – определять показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка общего состояния пациента; – проведение дифференциальной диагностики заболеваний; – постановка предварительного диагноза; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – экспертная оценка умения анализировать результаты полученного обследования; – экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – определение тактики ведения пациента; – выявление патологий и особенностей течения заболевания; – выбор варианта организации лечения; – подбор методов лечения; – оценка показаний для госпитализации и способов транспортировки пациента; – организация госпитализации; – назначение необходимого режима и медикаментозного лечения амбулаторно-поликлиническим больным; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); – основы теории и практики лечебного дела; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; – основы клинической фармакологии; – современные технологии применения и введения лекарственных препаратов; – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание элементов компетенций (знаний, умений), и точность выполнения алгоритмов профессиональных действий, манипуляций; – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; само- и взаимоконтроль; наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств; – экспертная оценка лечения пациента в соответствии со

	<ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (санитарные правила); – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку изделий медицинского назначения; – осуществлять подготовку пациента к лечебному вмешательству; – подбирать необходимые лекарственные препараты, рассчитывать их дозы; – осуществлять введение лекарственных препаратов, инфузионных сред согласно алгоритму; – выполнять медицинские манипуляции согласно алгоритмам с соблюдением инфекционной безопасности; – оформлять медицинскую документацию; – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах пациента. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное взаимодействие с врачом, персоналом подразделения, медицинской организации, другими организациями в интересах пациента; – подготовка изделий медицинского назначения для осуществления лечебного процесса; – подготовка пациентов к лечебному вмешательству; – использование современной медицинской аппаратуры и оборудования отделений с соблюдением техники безопасности; – выполнение лечебных вмешательств согласно алгоритму манипуляции в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи и с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности; – ведение документации по виду деятельности. 	<p>стандартом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации
--	---	--

<p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); – основы теории и практики лечебного дела; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – методы контроля эффективности лечения; – инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (санитарные правила); – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать клиническую и лабораторную динамику в процессе лечения; – определять методы контроля эффективности лечения; – контролировать дозу препарата, способы введения в зависимости от состояния пациента; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, лечебного питания и немедикаментозного лечения; – проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – экспертная оценка умений мониторинга обследования и лечения пациента в разные периоды болезни в соответствии со стандартами; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять медицинскую документацию. Практический опыт (трудовые действия): – выбор методов контроля эффективности лечения; – осуществление контроля возможных побочных эффектов медикаментозной терапии; – обеспечение своевременного проведения назначенных диагностических процедур для контроля эффективности лечения; – интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования, назначенных для контроля эффективности лечения; – оценка эффективности проводимого лечения; – планирование необходимой коррекции лечения на основании данных анализа проводимого лечения, с учетом состояния больного; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); – основы теории и практики лечебного дела; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – методы контроля эффективности лечения; – инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (санитарные правила); 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – экспертная оценка мониторинга пациента в течение болезни по алгоритму;

	<ul style="list-style-type: none"> – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты дополнительных методов исследования; – проводить медицинское наблюдение за состоянием пациента; – оценивать динамику состояния пациента в процессе лечения; – проводить корректировку лечения в зависимости от состояния пациента; – контролировать дозу препарата, способы введения в зависимости от состояния пациента; – оценивать эффективность лечения; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинское наблюдение за состоянием пациента; – осуществление мониторинга витальных функций и обеспечение стабильного состояния пациента; – оценка динамики состояния пациента в процессе лечения; – корректировка лечения в зависимости от состояния пациента; – оценка эффективности лечения; – ведение документации по виду деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации
<p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – этапы сестринского процесса; – принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий;

	<p>офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать профессиональный контакт с пациентами, в т.ч. с нарушением речи, зрения, слуха, сознания и поведения; – организовывать рабочее пространство и безопасную среду пребывания пациента; – определять приоритетность проблем пациента со здоровьем и потребности в специализированном медицинском уходе; – проводить суточный мониторинг самочувствия и состояния пациента в зависимости от заболевания; – разъяснять пациенту пределы двигательной активности в соответствии с назначенным режимом и контролировать его выполнение; – выполнять манипуляции и процедуры медицинского ухода в соответствии со стандартами медицинских услуг; – оказывать медицинский уход с учетом возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; – организовывать взаимодействие с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики; – обучать пациента самоуходу, соблюдению соответствующего режима и диеты; – обучать родственников пациента принципам и правилам ухода за больным; – обеспечивать безопасность для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или 	<ul style="list-style-type: none"> – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации
--	---	--

	<p>электронном носителе в установленном порядке.</p> <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками, законными представителями в интересах пациента; – определение потребности в специализированном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства; – выполнение процедур и манипуляций сестринского ухода при участии и с согласия пациента; – динамическое наблюдение за самочувствием и состоянием пациента; – выполнение назначений врача, консультантов, специалистов; – обучение родственников пациента принципам и правилам ухода за больным; – проведение бесед с пациентом и его окружением в соответствии с соблюдением этических норм; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению; – общие вопросы организации оказания психологической помощи при заболеваниях и/или состояниях; – методы и методики оказания психологической помощи при заболеваниях и/или состояниях; – особенности оказания психологической помощи при различных заболеваниях и/или состояниях; – правила ведения медицинской документации; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт с пациентом, в т.ч. имеющим 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы;

	<p>когнитивные нарушения, нарушения слуха, зрения, речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать потребности пациента в психологической поддержке; – определять методы и методики оказания психологической помощи пациенту при различных заболеваниях и/или состояниях; – оказывать психологическую помощь пациенту и его окружению с соблюдением норм профессиональной этики; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента; – оценивание потребностей пациента в психологической поддержке; – организация и оказание психологической помощи пациентам на разных этапах развития заболевания с учетом тяжести состояния; – создание благоприятной психологической среды для пациента и его окружения при проведении лечения; – ведение документации по виду деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды медицинской документации; – локальные и/или сетевые базы справочной информации по клиническим, правовым и другим вопросам, в том числе электронные фармацевтические справочники, прикладные компьютерные программы по виду профессиональной деятельности; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хранить и высылать с помощью электронной почты и/или доступных файлообменников все виды медицинской информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации;

	<ul style="list-style-type: none"> – заполнять формы учета и отчетности на бумажном или электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение документации по виду деятельности; – заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка промежуточной аттестации.
<p>ДПК 2.9. Соблюдать инфекционную безопасность.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; – механизмы и пути передачи ВБИ; – мероприятия, направленные на профилактику ВБИ; – виды, методы и способы дезинфекции; – методы и способы предстерилизационной очистки ИМН; – виды, методы и режимы стерилизации; – правила обращения с медицинскими отходами; – правила подготовки ИМН к стерилизации; – методы контроля качества стерилизации; – правила соблюдения инфекционной безопасности медицинским персоналом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия, направленные на профилактику ВБИ; – соблюдать правила санитарно-противоэпидемиологического режима; – проводить дезинфекционные мероприятия; – проводить предстерилизационную очистку ИМН; – проводить контроль качества предстерилизационной очистки ИМН; – осуществлять подготовку ИМН к стерилизации; – проводить стерилизацию ИМН различными способами; – осуществлять контроль качества стерилизации; – соблюдать правила обращения с медицинскими отходами; – соблюдать правила личной инфекционной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике; – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов; – экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.

	<p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий, направленных на профилактику ВБИ; – организация дезинфекционно-стерилизационных мероприятий; – осуществления контроля дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. 	
<p>ДПК 2.10. Соблюдать правила эксплуатации аппаратуры, медицинского оборудования и порядок работы с ними в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы с современным медицинским оборудованием; – правила безопасности при работе с электрическим медицинским оборудованием; – характеристики и назначение современного медицинского оборудования; – нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить поиск, анализ и применение информации в области современного оборудования; – применять правила эргономики при эксплуатации передвижного оборудования; – соблюдать требования проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; – использовать аппаратуру в соответствии с инструкцией; – контролировать настройки медицинской аппаратуры, производить замену расходных материалов, выбирать и устанавливать режим использования; – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – проводить санитарную обработку медицинской аппаратуры в установленном порядке; – заполнять формы учёта и отчетности на бумажном и (или) 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике; – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов; – экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации.

	<p>электронном носителе в установленном порядке.</p> <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование современного медицинского оборудования в соответствии с инструкцией; – эффективное и безопасное применение современного медицинского оборудования; – проведение дезинфекции оборудования; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ДПК 2.11. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и правилами медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные и нормативно-правовые акты РФ в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения; – причины возникновения ятрогенных заболеваний. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций; – использовать методы эффективного общения с больными, их родственниками с соблюдением основных принципов биомедицинской этики и деонтологии; – сохранять профессиональную тайну при работе с персональными данными пациентов; – оказывать паллиативную медицинскую помощь с учетом культурных и религиозных различий; – обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей для предотвращения профессиональных ошибок; – осознавать дисциплинарную, административную, гражданско- 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике; – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов; – экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов

	<p>правовую и уголовную ответственность при выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none">– соблюдение правил медицинской этики и деонтологии;– соблюдение конфиденциальности в работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими профессиональную тайну;– установление профессионального контакта с пациентами, в том числе, с когнитивными нарушениями, с нарушением речи, зрения, слуха;– анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	<p>промежуточной аттестации.</p>
--	---	----------------------------------

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – участие в УИРС, конкурсах, олимпиадах, семинарах разного уровня; – публикация статей в печатных изданиях разного уровня; – участие в профориентационной работе; – участие в волонтерской деятельности; – проведение тематических классных часов; – регулярное ведение портфолио в соответствии с требованиями – высокая активность на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил внутреннего распорядка; – организация и выполнение самостоятельной работы во время аудиторных занятий, своевременность сдачи учебных заданий; – организация самостоятельной работы во внеаудиторное время, своевременность сдачи задания 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – участие в учениях по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (техногенных, природных и т.д.); – конструктивное решение проблемных ситуаций; – владение алгоритмом анализа рабочей ситуации; – выбор способов и средств осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>);

	<p>деятельности с учетом определенных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; – проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; – выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников информации (активное посещение библиотеки, читального зала, Интернет-сайта, архива, статданных ЛПУ, общение со специалистами и др.); – использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка рефератов, докладов, глоссария и др. с использованием электронных источников, библиотечного фонда Техникума, других источников; • оформление тематических стендов, выпуск стенгазет; • подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе; • подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней, газет для пациентов 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение персональным компьютером, Интернетом, оргтехникой; – использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; – применение мультимедиа в учебной (аудиторной) деятельности (подготовка презентаций, видеороликов, памяток и т.п. для использования в образовательной деятельности); – применение мультимедиа в практической деятельности (подготовка буклетов, памяток, 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике;

	<p>санбюллетеней, презентаций и т.д. для пациентов с использованием ИКТ);</p> <p>– применение мультимедиа во внеучебной деятельности (подготовка докладов, сообщений, результатов исследовательской деятельности, подготовка материалов для осуществления волонтерской деятельности с ИКТ)</p>	<p>– оценка результатов промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– участие в подготовке и проведении мероприятий разного уровня;</p> <p>– работа в команде при проведении занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективность совместного планирования и организации работы в команде; • точность выполнения функциональных обязанностей при работе в команде; • соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий. <p>– делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>);</p> <p>– оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике;</p> <p>– оценка результатов промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– ответственность за определенный вид деятельности в учебной группе, техникуме (староста, член редколлегии, культурно-массового сектора и др.);</p> <p>– инициирование деятельности, ответственность за работу команды, группы, за результат выполнения задания в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • волонтерской деятельности; • проектной деятельности; • творческой деятельности; • профориентационной деятельности; • учебной деятельности 	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>);</p> <p>– оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике;</p> <p>– оценка результатов промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>– занятие в предметном кружке;</p> <p>– обучение на курсах дополнительной</p>	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе</p>

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>профессиональной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение музеев, выставок, театров и др.; – умение самостоятельно определять имеющиеся затруднения и пробелы в изучаемом материале и средства их преодоления; – умение оценивать эффективность своей деятельности (самоанализ); – владение методикой самоконтроля и саморегуляции; – сформированность собственной позиции и взглядов при восприятии окружающей действительности; – сформированность ответственности за свои поступки и дела 	<p>освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание инноваций в области профессиональной деятельности; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности (посещение медицинских выставок, семинаров, конференций, участие в мастер-классах, изучение современных технологий на рабочем месте в период практик); – умение выбрать технологии выполнения работ в соответствии с содержанием профессиональной деятельности; – умение применять различные медицинские установки и оборудование в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в художественном творчестве (в фестивалях, конкурсах, выставках и т.д.) на разном уровне; – участие в творческих кружках, клубах по интересам; – проведение тематических классных часов; – подготовка УИРС по истории страны, достижений отечественной медицины, культурных традиций народа; – участие в благотворительных акциях 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной

		<p>работы, заданий по производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов промежуточной аттестации
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение санитарно-просветительской работы; – участие в социальных и экологических проектах; – участие в субботниках, трудовых десантах и др.; – донорство 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; – выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; – соблюдение техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие и призовые места в спортивных мероприятиях разного уровня; – участие в работе спортивных секций; – проведение исследований в области влияния здорового образа жизни на человека, природу и 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при</i>

<p>профессиональных целей.</p>	<p>общество (УИРС);</p> <ul style="list-style-type: none"> – популяризация основных принципов здорового образа жизни; – своевременность прохождения медицинского осмотра; – отсутствие вредных привычек 	<p><i>моделировании рабочих ситуаций</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации
--------------------------------	--	--