

**ПАМЯТКА**  
**для студентов выпускных групп**  
**по написанию выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите, на основании которой государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации специалиста.

ВКР должна отразить умение студента самостоятельно разработать избранную тему и содержать конкретную аргументацию выдвигаемых теоретических выводов и практических рекомендаций, кроме этого должен быть широко представлен самостоятельно собранный практический материал, умение его использовать и анализировать, обрабатывать с помощью современных информационных программ.

**Виды дипломных работ**

Дипломная работа может носить практический или опытно-экспериментальный характер, в отдельных случаях может быть выполнена дипломная работа теоретического характера.

Дипломная работа, носящая практический характер, имеет следующую структуру:

– введение, в котором раскрываются актуальность (важность для современного здравоохранения) темы, формулируются цели и задачи работы;

– теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, анализ литературных и иных источников (обязательно наличие авторских таблиц, схем);

– практическая часть, которая состоит из проектирования профилактической, реабилитационной деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий с пациентами, памяток, буклетов, программу профилактических мероприятий с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

– заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

– список использованных источников;

– приложения (сценарий занятий, расширенные программы профилактики, образцы памяток, фотографии).

Примерные темы дипломных работ, которые могут иметь практический характер:

– Деятельность медицинской сестры в обучении беременных уходу за новорожденным.

– Деятельность медицинской сестры в формировании приверженности больных с сахарным диабетом к соблюдению диеты.

- Причины развития артериальной гипертензии у пациентов в возрасте 20-55 лет.

Дипломная работа, носящая опытно-экспериментальный (или диагностический) характер, состоит из:

– введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи эксперимента (эмпирического исследования);

– теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике системы здравоохранения (обязательно наличие авторских таблиц, схем);

– практической части, в которой представлены план проведения эксперимента (эмпирического исследования), характеристики методов исследования (например, анкетирования пациентов), основные этапы и процедура исследования, анализ результатов исследования (с обязательной математической обработкой данных, диаграммами, таблицами);

– заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

– списка используемой литературы;

– приложений (бланки анкет, опросников, громоздкие таблицы, фотографии).

*Примерные темы дипломных работ, которые могут иметь опытно-экспериментальный характер:*

– *Профилактика профессиональных заражений в работе медицинской сестры перевязочной.*

– *Деятельность медицинской сестры в формировании позитивного отношения населения к вакцинопрофилактике*

Дипломная работа, носящая теоретический характер, состоит из:

– введения, в котором раскрываются актуальность темы, определяется предмет, формулируются цели и задачи исследования;

– теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством обязательного глубокого сравнительного анализа литературы; глубина анализа подразумевает проработку более двадцати источников и наличие самостоятельных обобщений высокого порядка;

– заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

– списка используемой литературы;

– приложений.

В работе, которая носит теоретический характер, должны быть разработаны студентом по теме ВКР следующие материалы (по выбору): учебный видеоролик, программа и разработки занятий Школы здоровья (не менее 5), цикл бесед (не менее 5).

Примерные темы дипломных работ, которые могут иметь теоретический характер:

– *Методологические аспекты организации санитарно-гигиенического просвещения населения.*

– *История развития сестринского дела на примере Красноярского края.*

В написании ВКР необходимо:

1. Руководствоваться Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» и Программой государственной итоговой аттестации (документы размещены на сайте ачмт.рф).
2. Использовать статистические данные, они есть у ваших непосредственных руководителей.
3. Консультироваться со своим руководителем в написании дипломной работы.

### **Содержание выпускной квалификационной работы:**

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 30 страниц, но не более 50 страниц печатного текста (без учета приложений)

Композиция выпускной квалификационной работы включает следующие части:

#### **1. Введение** содержит следующие элементы:

*Актуальность* темы дипломной работы характеризует ее современность, жизненность, насущность, важность, значительность. Иными словами, это аргументация необходимости исследования темы дипломной работы, раскрытие реальной потребности в ее изучении и необходимости выработки практических рекомендаций.

Доказательство актуальности темы ВКР можно выполнить по следующей схеме:

- дать характеристику нормативно-правовых материалов, постановлений, приказов Министерства здравоохранения РФ, министерства здравоохранения Красноярского края, подтверждающую важность темы;
- выделить проблему исследования и подтвердить статистическими данными и фактами её существование в настоящее время;
- объяснить, почему важно решать данную проблему именно сейчас (характеристика практики, её состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы);
- кратко представить существующие в научной литературе современные точки зрения на решение данной проблемы, указав, кто конкретно занимался этим вопросом (фамилии авторов наиболее интересных публикаций).
- сопоставление материалов теории и практики, установление их несоответствия.

Описание можно начинать, например, так: *«Актуальность данного исследования предопределена изменениями, происходящими в современном здравоохранении в целом и в системе оказания сестринской помощи в*

частности». *«Актуальность настоящего исследования продиктована необходимостью всестороннего исследования значимости взаимосвязи и взаимодействия пациентов с медицинским персоналом, в данном случае с медицинской сестрой, в целях создания оптимально комфортных физиологических, психологических и эмоциональных условий пребывания в стационаре».*

*Пример. «Актуальность данного исследования predeterminedena изменениями, происходящими в современном здравоохранении в целом и в системе сестринского звена в частности». Пример. «Актуальность данного исследования predeterminedena изменениями, происходящими в современном здравоохранении в целом и в системе оказания первичной медико-профилактической помощи населению в частности». Пример. «Проблема защиты прав пациента нередко возникает при оказании платных дорогостоящих услуг. Правовые споры, возникающие в данных случаях, регулируются действующими законами Российской Федерации». Пример. «Актуальность настоящего исследования продиктована необходимостью всестороннего исследования значимости взаимосвязи и взаимодействия беременных, рожениц и родильниц с медицинским персоналом, в целях создания оптимально - комфортных физиологических, психологических и эмоциональных условий беременности и родов для сохранения настоящего и будущего женского здоровья и здоровья будущего поколения».*

**Клише для раскрытия актуальности проблемы:**

**Особенность, важность проблемы:**

- Одной из наиболее актуальных проблем является...
- В настоящее время особую значимость приобретает...
- Приоритетным направлением является...

**Сложность, трудность решения проблемы:**

- Большим препятствием является... поэтому... - насущная проблема...
- При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование... - сложная проблема...

**Необходимость какого-то действия:**

- Необходимость применения... можно обосновать следующим образом...
- Необходимость обусловлена...
- Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, на более актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является...
- Одна из... заключается в...
- Особую актуальность (особую значимость, все большее значение) приобретает...
- Особое место занимает...
- Огромную роль играет...
- Все большее внимание уделяется...
- При... возникает сложная проблема (разнообразие задачи)...

**Клише для оформления главы I («Обзор литературы по теме»)**

- Авторы по-разному (одинаково) определяют (что), подходят (к чему)...
- Рассмотрим один из возможных вариантов...
- Эти вопросы (проблемы) рассматриваются одинаково (по-разному).
- В работе (работах) показано (выделено, предложено, выдвигалась, описывалась, обосновывалась...).
- (Кто-либо) использует разные подходы (методики, методы) решения задачи...
- Основной недостаток такого решения состоит в том, что...

- Недостатком является то, что...
- Что касается... то эта проблема (задача) не решена...
- (Кто-либо) игнорирует условия эксперимента, при которых...
- В большинстве работ... рассматриваются общие условия...
- Однако, несмотря на явные достоинства, этот подход имеет свои недостатки.
- Автор убедительно доказывает (утверждает, приходит к выводу, подтверждает и т. д.), что...
- Рассматриваемая научная работа ценна тем, что в ней имеются новые подходы к раскрытию теории вопроса (дается интересный анализ современного этапа...)...
- Исследователь предлагает нестандартный вариант решения актуальной задачи (проблемы)...
- К достоинствам работы можно отнести наличие большого объема опытных данных (результатов эксперимента в реальных условиях)...
- Идея автора является обоснованной (убедительной, соответствующей ранее установленным фактам)...
- Автор прав, утверждая, что...
- Мысль автора (гипотеза, идея) сформулирована четко (ясно, доказательно)...
- Приводя аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных моментов...
- Отдельные выводы имеют недостаточно подтверждающего их материала исследований...
- Автору не удалось раскрыть сущность закономерностей (связей, явлений, процессов)...
- Вместе с тем вызывает сомнение тезис (гипотеза, вывод)...
- Автор упускает при рассмотрении такие важные детали...
- В этом выводе излишне категорично ставится вопрос (проблема)...
- Автор формулирует исходные предпосылки (задачи, проблемы)...
- Автор детально (в полном объеме) проанализировал все возможные свойства (критерии, данные)...

#### **Клише для раскрытия авторского подхода:**

##### **Уточнение используемой терминологии или авторского определения исходных понятий:**

- В данной работе (разделе, главе)... задача... будет рассмотрена как...
- При этом под... будем понимать...
- Под... здесь понимается

##### **Сознательное сужение границ предпринятого исследования:**

- В данной работе рассматривается только...
- В описываемом исследовании нас интересовали в основном...
- Такой подход обусловлен...
- В рамках данного исследования...

##### **Указание на целесообразность предлагаемого автором подхода:**

- Именно поэтому... должно состоять не только из... но и содержать...
- Исходя из этих соображений, следует... строить не на... а на...

#### **Практическая значимость заключается:**

- в возможности решения на основе полученных результатов той или иной практической задачи;
- проведения дальнейших исследований;
- использование полученных данных в практическом здравоохранении.

*Примеры.* «Практическая значимость данного исследования заключается в разработке конкретных рекомендаций по применению периферических внутривенных катетеров на дому». «Практическая значимость исследования связана с необходимостью координации работы

медицинской сестры первичного звена со специалистами реабилитационных учреждений (подразделений), службой социальной защиты, центром занятости населения, юридической службой и др. в проведении реабилитационных мероприятий пациентам, перенесшим острое нарушение мозгового кровообращения». «Практическая значимость данного исследования заключается в разработке конкретных рекомендаций по психологической помощи пациенту в рамках компетентности медицинской сестры и возможности их использования в ежедневной работе среднего медицинского персонала». «Практическая значимость исследования связана с необходимостью координации работы медицинской сестры, особенно первичного звена, в проведении реабилитационных мероприятий с детьми-инвалидами и возможностью использования выводов по результатам исследования в переподготовке сестринского персонала для социальной работы».

**Цель ВКР.** При формулировке цели необходимо задать вопрос: какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат ещё до его получения?

**Цель**– это мысленное обоснованное представление результата поиска, который будет получен в процессе проведения работы над избранной темой. От цели зависит содержание работы (конечный результат работы). Между формулировкой цели и темой работы должна прослеживаться логическая связь.

Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных;
- изучение динамики явлений;
- выявление факторов развития, благоприятствующих условий;
- разработка технологий, способов управления;
- сохранение здоровья, успешное обучение;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание методики;
- адаптация методик.

Постановка цели исследовательской работы – важная задача, поскольку от нее зависит, в каком направлении вы будете двигаться и на какие методы опираться при исследовании.

**ВАЖНО!** Три составляющих формулировки цели: результат (Р), предмет (П), средство (С). Например, цель – предупреждение возникновения и развития синдрома эмоционального выгорания медицинских работников (указать отделение) через реализацию программы «Профилактика профессионального выгорания медицинских работников». Где *предупреждение* – это результат; *возникновения и развития синдрома эмоционального выгорания медицинских работников* – это предмет; *через реализацию «Профилактика профессионального выгорания медицинских работников»* – это средство.

При формулировке цели следует использовать отглагольные существительные: совершенствование, улучшение, повышение, оптимизация, выявление, формирование и др.

Можно выразить цель словосочетаниями, оборотами:

- исследование влияния чего-либо на объект исследования;
- характеристика изменений какого-либо процесса в определенных условиях;
- установление зависимости какого-либо явления от определенных факторов;
- исследование особенностей какого-либо процесса, явления, состояния;
- определение тенденции развития структуры, объекта;
- анализ современных точек зрения на проблему;
- обоснование роли каких-либо факторов в чем-то;
- выявление значения каких-либо условий для получения планируемых результатов и т.п.

*Пример:* «Цель исследования - выявление особенностей формирования позитивного социально-психологического климата... через анализ межличностных отношений и условий, созданных в коллективе».

**Задачи исследования.** Важным и необходимым этапом исследования является конкретизация общей цели в *системе исследовательских задач*. Исследователь задаёт себе вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? *Задача* представляет звено, шаг, этап достижения цели. Задачи должны быть конкретны и решаемы в процессе исследования. Оптимальное количество задач – 4,5.

Можно выделить четыре группы задач:

1. Диагностическая - связана с изучением и анализом ситуации, истории вопроса, опыта решения обсуждаемых проблем. Средствами реализации задач этой группы служит изучение литературы и других источников, наблюдение, беседа, опрос, экспертная оценка, тестирование.

2. Теоретико-моделирующая - связана с выявлением структуры исследуемого процесса, факторов, принципов и методов преобразований. Реализуется на основе теоретического анализа и синтеза, моделирования и прогнозирования.

3. Опытно-экспериментальная - заключается в конструировании и реализации исследования. Определяются конкретные способы организации опытно-поисковой и экспериментальной работы и интерпретации ее результатов.

4. Прикладная - определение условий, способов реализации, разработки методик и технологий практического использования результатов исследования.

Формулировка задач обычно отражает название глав. Они должны быть точными и краткими, формулируются в глагольной форме (изучить..., исследовать..., проанализировать..., оценить..., охарактеризовать..., определить..., обосновать..., сформировать..., разработать...).

*Пример 1:*

1. Провести анализ историй болезней с острыми отравлениями по половой, возрастной принадлежности.
2. Выявить причину отравлений у детей.
3. Выявить клинические симптомы при отравлениях у детей.
4. Разработать профилактические мероприятия по предупреждению отравлений у детей.

*Пример 2:*

1. Провести анализ проблемы аффективной сферы среднего медицинского персонала.
2. Подобрать методическое обеспечение для исследования аффективной сферы.
3. Провести эмпирическое исследование аффективной сферы среднего медицинского персонала на предмет выявления симптомов нервного истощения.
4. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по психологической реабилитации лиц, связанных с повышенной моральной ответственностью.

*Пример 3:*

1. Определить основные причины возникновения кифотических деформаций позвоночника у лиц зрелого возраста.
2. Выявить средства оздоровительной гимнастики для лиц зрелого возраста с кифотическими деформациями позвоночника.
3. Разработать и экспериментально обосновать методику применения оздоровительной гимнастики для лиц зрелого возраста с кифотической деформацией позвоночника.

*Пример 4.*

1. На основе анализа психологической литературы изучить проблему профессионального выгорания, особенности и средства профилактики профессионального выгорания у медицинских работников.
2. Изучить уровень выраженности и структуру профессионального выгорания медицинских работников...
3. Разработать и апробировать программу «Профилактика профессионального выгорания медицинских работников».
4. Проверить эффективность программы «Профилактика профессионального выгорания медицинских работников».

**Объект исследования.** Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается в исследовании? *Объект исследования* – то есть то, что именно изучает научная дисциплина. Это могут быть процессы, явления, виды деятельности, отношения и т.д. Это определённая совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от исследователя, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Причём один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с различных точек зрения.

Основное требование к выбору объекта для исследования в рамках написания ВКР - это область профессиональной деятельности по соответствующей специальности в пределах профессиональных



компетенций, которые определяются действующими приказами и иными нормативными актами.

Внимание! Люди не могут быть объектом исследования.

**Предмет исследования.** При формулировке предмета исследования задаётся вопрос: как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения? *Предмет исследования* – всё то, что находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения. *Предмет исследования* – это та сторона или несколько сторон, свойств объекта, которые непосредственно подлежат исследованию, это определённый аспект изучения объекта. В одном и том же объекте исследования могут быть выделены различные предметы исследования. *Предмет исследования* – это конкретная часть, которую изучает исследователь. *Именно предмет исследования определяет тему работы.*

Именно на предмет исследования ориентируется ВКР, что непосредственно отражается в теме работы. Предмет исследования тесно связан с целью исследования.

*Например, тема выпускной квалификационной работы:*

1. «Деятельность фельдшера в профилактике клещевого энцефалита».

*Объект исследования – клещевой энцефалит.*

*Предмет исследования - деятельность фельдшера в профилактике клещевого энцефалита.*

2. «Особенности осуществления специализированного сестринского ухода за пациентом с синдромом диабетической стопы»

*Объект исследования - профессиональная деятельность медицинской сестры при сахарном диабете 1 типа.*

*Предмет исследования - особенности осуществления специализированного сестринского ухода за пациентом с синдромом диабетической стопы.*

3. «Применение корригирующих упражнений у лиц зрелого возраста с кифотическими нарушениями позвоночника».

*Объект исследования - средства оздоровительной гимнастики для коррекции кифотических нарушений позвоночника у лиц зрелого возраста.*

*Предмет исследования - применение корригирующих упражнений у лиц зрелого возраста с кифотическими нарушениями позвоночника.*

4. «Взаимосвязь между защитными механизмами личности и копинг-стратегиями с тактикой общения в системе «медицинская сестра-онкобольной»».

*Объект исследования - психологические особенности личности пациента.*

*Предмет исследования - взаимосвязь между защитными механизмами личности и копинг-стратегиями с тактикой общения в системе «медицинская сестра-онкобольной».*

**Гипотеза исследования.** В рамках гипотезы обобщаются данные исследования, она направляет исследование и прогнозирует его результат. Из гипотезы вытекает проект решения проблемы.

Основной задачей проводимого в последующем исследования является проверка гипотезы на достоверность. В результате проведенных исследований гипотеза может подтвердиться или быть опровергнута. Гипотеза считается достоверной лишь после проверки и подтверждения ее соответствующими фактами.

Гипотеза чаще всего имеет структуру: «если... (что-то ввести, изменить подход, создать условия, активизировать какие-то факторы), то...» (будет достигнут такой-то результат), или предположение о том, за счет чего, с помощью каких механизмов будет получен положительный результат: «так как...» или «потому что...».

*Например:*

- *Если фельдшером будет организована санитарно-просветительская работа по профилактике клещевого энцефалита среди населения поселка Малиновка, то осведомленность населения о мерах профилактики клещевого энцефалита увеличится.*
- *В нашем исследовании мы предположили, что у онкобольных в отличие от здоровых, наблюдается более выраженное механизмы психологической защиты как отрицание, и не выражены – замещение и регрессия.*
- *В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что у большей части среднего медицинского персонала наблюдаются высокий уровень личностной тревожности, признаки умеренной депрессии и высокий уровень стресса.*
- *Эмоциональная сфера беременных женщин, оформляющихся на медицинский аборт, характеризуется эмоциональной неустойчивостью и повышенной тревожностью.*
- *Использование статических и статодинамических упражнений в методике оздоровительной гимнастики у лиц зрелого возраста будет способствовать коррекции грудного кифоза, а также улучшит показатели силовой выносливости и гибкости.*

**Методы исследования.** Метод – это совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата – цели исследования. Метод представляет инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет дипломной работы глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Традиционно методы подразделяют на теоретические, эмпирические и методы обработки и интерпретации данных.

Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения, то есть используются обязательно при написании любой дипломной работы.

К данным методам относятся следующие:

- анализ – выделение в предмете исследования составных частей и их последующее изучение (анализ литературы; анализ нормативно-правовой документации по теме дипломной работы и др.);

- синтез – соединение исследуемых свойств и признаков предмета исследования в единое целое;

- классификация – это метод, основанный на разгруппировании предметов по присущим им признакам. Данный метод широко используется при написании дипломных работ теоретического характера.

- метод обобщения – аналог метода дедукции: на основании свойств предмета делаются о нем соответствующие выводы;

- метод прогнозирования – выводы основываются на умозаключениях о тенденциях в развитии предмета исследования, а также могут использоваться методы сравнения (например, эффективности различных средств ухода за тяжелобольным пациентом), конкретизации, аналогии, исторический и т.д.

Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, психодиагностический метод, изучение процесса и продуктов деятельности человека, моделирование). Упоминание данных методов необходимо в работах опытно-экспериментального и практического характера.

Нередко используется также метод анкетирования (сотрудников ЛПО, пациентов, родственников).

Из методов обработки и интерпретации данных в большинстве дипломных работ используются математические методы обработки полученных материалов (для дипломных опытно-экспериментального характера). Использование таких методов приводит исследователя к необходимости свои знания об изучаемом процессе переводить с уровня качественных понятий на уровень количественных – в виде чисел, схем, формул, графиков, диаграмм.

При выполнении выпускной квалификационной работы можете использовать следующие методы:

- анализ литературы;
- анализ статистических данных;
- анализ нормативно-правовой документации;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- сравнение;
- интервьюирование;
- моделирование;
- синтез;
- теоретический анализ и синтез;
- абстрагирование;
- конкретизация и идеализация;
- индукция и дедукция;
- аналогия;
- классификация;
- обобщение;
- исторический метод;

- анкетирование.

**2. Заключение.** В заключении в сжатом и систематизированном виде излагаются основные итоги исследовательской работы, приводятся выводы о степени достижения цели и реализации задач, подтверждении гипотезы исследования, рекомендации относительно возможностей использования материалов работы, обосновываются перспективы дальнейшего исследования.

Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т.п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы. Заключение должно отражать значимость работы, подтверждать ее актуальность для современного здравоохранения и возможность применения на практике. Делается вывод о достижении цели исследования и подтверждении гипотезы.

**3. Список литературы.** Список литературных источников составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При оформлении исходных данных источника указывается сведения об авторах, заглавие, сведения об издании, выходные данные, количественные характеристики. После перечисления литературных источников следует перечислить электронные источники информации, если они использовались.

Список может содержать не менее 20 изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. В библиографический список включаются только те издания, которые находят отражение в содержании работы и на них имеются сноски в тексте. Источники, раскрывающие новые факты в исследовании, не должны превышать 5 лет срока издания.

**4. Раздел «Приложения»** не является обязательным, не входит в общий объем работы, однако нумеруется. В приложениях размещают вспомогательный материал, в том числе иллюстративный материал, бланки опросников и пр. В основном тексте должны быть указаны ссылки на приложения.

**Стилистические требования,** предъявляемые к дипломной работе, складываются из двух составляющих:

- требований современного русского литературного языка;
- требований так называемого академического этикета – научной речи.

Характерной особенностью научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это значит, что научное произведение состоит главным образом из рассуждений и доказательств. Для научного текста также характерны законченность и связность. Одним из средств выражения логической связей являются функциональные связи –

преимущественно вводные слова и обороты. Они могут иметь разное предназначение, могут указывать на:

- последовательность развития мысли: в начале, во-первых, прежде всего, значит, итак и др.;
- противоречивые отношения: однако, между тем, тем не менее;

- причинно-следственные отношения: следовательно, поэтому, благодаря;

- переход от одной мысли к другой: прежде чем перейти к ..., обратимся к ..., перейдем к ..., необходимо рассмотреть ....

- итог, вывод: итак, таким образом, значит, в заключение отметим, сказанное позволяет сделать вывод, подведя итоги, следует сказать.

Недопустимо использование в дипломных работах профессионализмов, то есть слов и выражений, распространенных в определенной профессиональной среде, так называемого профессионального жаргона: нельзя употреблять определение «линейка» вместо «линейная бригада скорой медицинской помощи».

Стиль научной работы – это безличный монолог. Поэтому изложение ведется от третьего лица: «автор полагает». Местоимение «я» не используется, пишут местоимение «мы»: «нами установлено», «мы пришли к выводу».

Начинать каждый раздел рекомендуется с вводного предложения. Например, «Проблема эмоционального выгорания рассматривалась в работах многих психологов», «Рассмотрим основные проблемы терапевтического общения», «При изучении проблемы профессионального стресса выделяют следующие понятия». При этом в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы опирался студент. Например, «Как показано в работах А.А. Смирнова, реабилитация является...», «Исследования Богданова С.Г. показали, что ...».

Для расширения лексического разнообразия при анализе, сравнении точек зрения, ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, а также при выражении своего отношения к ним, можно использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, излагает, констатирует, отмечает, пишет, определяет, полагает, предполагает, понимает, признает, приходит к выводу, разделяет, разъясняет, рекомендует, рекомендует, соглашается, сообщает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

Чтобы продемонстрировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать студент должен излагать часть материала в теоретической главе с использованием логических схем и сравнительных таблиц. Пример: «Тип реагирования на заболевание связан, в первую очередь, с оценкой ребенком его тяжести. При этом можно говорить о существовании феномена «объективной тяжести болезни» и «субъективной тяжести болезни» (рис.1). Рисунок 1 - Зависимость типа реагирования на заболевания от оценки тяжести заболевания.

Теоретическая глава обязательно должна заканчиваться выводами (обычно их три-четыре). В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. Выделяется существенное, главное, как результат исследовательской работы.

В любом случае все разделы, пункты и подпункты работы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, без смысловых разрывов.

Выводы располагают в последнем абзаце главы, можно использовать обороты: «Таким образом ...», «Как видим ...».

*Примеры: «ВЫВОДЫ: Содержание и тематика материалов по гигиеническому обучению и воспитанию населения определяются в соответствии с задачами и потребностями контингента, обслуживаемого лечебно-профилактическим учреждением. Для педиатрических участковых медицинских сестер это могут быть правила ухода за тяжелобольным в домашних условиях, профилактические мероприятия в очаге инфекционного заболевания, просветительная работа о необходимости профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, вакцинопрофилактики».*  
*«ВЫВОДЫ: Педиатрическая этика и деонтология имеют свои специфические особенности: деятельность медицинского работника в педиатрии осложняется тем, что почти всегда контакт с больным ребенком включает в себя посредников - чаще всего мать, реже бабушку или отца – с их особым пониманием состояния здоровья ребенка, иногда превратным толкованием изменений и отклонений, вызванных болезнью ребенка. Педиатрическая этика и деонтология должны базироваться не только на глубоких знаниях детских болезней, но и на знании закономерностей становления нервно-психической сферы ребенка. Необходимо использовать специальные навыки общения с детьми в зависимости от их возрастных особенностей».*

Как правило, при характеристике свойств предметов или явлений для образования превосходной степени используются слова «наиболее», «наименее», «максимально» в сочетании с прилагательными (наиболее высокий, максимально результативный), а для характеристики развития процессов - причастия, образованные от прилагательных с помощью суффиксов «-ущ-», «-ющ-» (растущий, доминирующий).

Не следует употреблять сравнительные прилагательные или наречия, образованные с помощью приставки «по» (повыше, помедленнее и др.), суффиксов «-еньк-», «-иные-», «-айш-», «-ейш-» (маленький, огромнейший, высочайший).

Не следует при составлении предложений:

- злоупотреблять причастными и деепричастными оборотами;
- употреблять очень длинные предложения;
- допускать различное толкование;
- применять для одного и того же понятия различные термины (синонимы);

- употреблять без цифр вместо слов математические символы, например: > (больше), < (меньше), а также знаки № (номер), % (процент).

Разрешается часто повторяемые термины писать их аббревиатурой. В этом случае при первом употреблении этого термина он воспроизводится полностью, а в скобках — его аббревиатура. Пример: ишемическая болезнь сердца (далее - ИБС).

При ссылке на авторские высказывания и выражении своего к ним отношения можно использовать следующие глаголы и словосочетания. Пример: автор (или ФИО ученого, деятеля, исследователя, профессора и т.п.) анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, вскрывает проблему, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отстаивает, определяет, отмечает, пересказывает, пишет, повторяет, поднимает проблему, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, рассматривает вопрос, разделяет позицию, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет, фиксирует.

### **Советы студентам, готовящимся к защите ВКР**

Написание ВКР – это очень важный и значимый этап в жизни каждого студента. Но написать диплом – это полдела. Нужно суметь его защитить, то есть представить членам комиссии в максимально выгодном для себя свете. К сожалению, как показывает практика, даже отлично выполненная ВКР не всегда получают ожидаемую оценку, потому что студент неправильно ведет себя на защите.

Что Вы должны сделать при подготовке к защите:

- четко знать текст вашего доклада;
- психологически настроиться на выступление;
- написать текст доклада на 6-8 страницах (шрифт 14, интервал 1,5), используя в основном Введение, практическую часть и Заключение ВКР;
- потренироваться, чтобы уложиться в отведенное время (5-7 минут);
- прочитать текст доклада вслух не менее 10-15 раз, чтобы основные термины, понятия и обороты выговаривались Вами без запинки. Во время тренировки читать надо в различных режимах, быстро-быстро (выговаривая окончания слов), медленно-медленно (делая паузы и растягивая слова), в полный голос и т.д. При этом надо проводить хронометраж времени доклада. Очень скоро Вы почувствуете материал, сколько информации Вы сможете выдать за 5-7 минут и какой темп необходимо держать. Если у Вас получается длинный по времени доклад, то безжалостно его сокращайте, оставляя самое главное. Если у Вас получился слишком короткий доклад, то начинайте комментировать иллюстрационный материал. На защите держите

текст доклада в руках, но не читайте – это займет Ваши руки, психологически успокоит.

Во время выступления смотрите прямо на членов комиссии лишь изредка поглядывайте в доклад. В противном случае благоприятного впечатления на комиссию произвести не удастся. Озвучивайте доклад спокойно, уверенно, четко проговаривая слова, правильно интонируя, контролируйте темп своего выступления, поскольку в условиях стресса, многие начинают «строчить как из пулемета» и то, что планировалось на 7 минут, рапортуется за 3-4 минуты.

Естественно, оставляя неблагоприятное впечатление, если во время выступления Вы сбились, забыли нужное слово, пропустили какой-то абзац, не заикливайтесь на этом, переходите к следующей фразе или разделу. Главное не делать больших пауз в докладе!

Вы должны быть готовы к вопросам, которые скорее всего станут задавать. Чтобы блестяще ответить на вопросы, необходимо:

- хорошо владеть материалом;
- знать основные теоретические положения, выводы, результаты практической работы;
- сделать для себя что-то вроде шпаргалки - написать на отдельном листе ключевые данные (например, цифры, какие-то выводы), содержащиеся в ВКР.

Это поможет вам меньше волноваться и ответить на всевозможные вопросы.

– помнить о том, что чаще всего члены комиссии стремятся Вас разговорить, выяснить, как Вы сами понимаете то, о чем написали в своей ВКР, как можно применить ее результаты в практической деятельности и т.д.

Вполне возможно, что члены комиссии не все поняли из вашего выступления и начали задавать вопросы, чтобы уточнить ее отдельные положения. Даже если вопрос вдруг покажется резким или обидным, держите себя в руках, ведь люди не похожи друг на друга, и манера общения со студентами у преподавателей также бывает разной. Ваша задача – правильно ответить на вопрос, а не демонстрировать свое настроение. Поэтому не бойтесь отвечать членам комиссии. Это создаст общую благожелательную атмосферу на защите и представит вас в выгодном свете. Удачи вам на защите!

**Что еще необходимо знать:**

1. В период с мая по июнь 2020 года вы должны предоставить свою ВКР на нормоконтроль. По результатам вам будет выдано заключение о соответствии/несоответствии вашей работы требованиям к структуре и оформлению ВКР. Даны рекомендации. Работы нужно отправлять Лалетиной Ирине Геннадьевне на эл.почту: fantik-88@inbox.ru
2. С 8.06.2020г. по 11.06.2020г. ваша готовая работа отдается на рецензию представителю ЛПУ.
3. 13.06.2020 г. ВКР вместе с рецензией и отзывом руководителя отдается ГЭК.