



краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Ачинский медицинский техникум"  
(КГБПОУ АМТ)

Утверждена на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Директор КГБПОУ АМТ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Стельмах

Приказ от 30.08.2023 г. № 122-орг

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ», 252 часа**

Ачинск, 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании Методического Совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе:

\_\_\_\_\_ В. И. Бондарева

30.08. 2023 г.

Составители: С.Н. Клинова, преподаватель ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах КГБПОУ АМТ; С.И. Смоликова, начальник Центра профориентации, трудоустройства и дополнительного образования КГБПОУ АМТ.

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Директор КГБПОУ АМТ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Стельмах

Приказ от 30.08.2023 г. № 122-орг

**Учебный план**  
**Дополнительная профессиональная программа**  
**профессиональной переподготовки**  
**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ», 252 часа**

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час)	В том числе		Промежуточная аттестация
			Теоретические занятия (час)	Практические занятия (час)	
1.	УМ 1. Коммуникационные и информационные взаимодействия в профессиональной деятельности	20	10	10	зачет
2.	УМ 2. Обеспечение безопасной среды медицинской организации	12	6	6	зачет
3.	ПМ 1. Сестринское дело в педиатрии	144	50	94	зачет
4.	ПМ 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	30	2	28	зачет
5.	Стажировка	40		40	зачет
6.	Итоговая аттестация (экзамен)	6		6	
	<b>ИТОГО</b>	252	68	184	

Начальник ЦПТиДО \_\_\_\_\_

### Тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Все)	В том числе	
			Теорети	Практи
<b>1.</b>	<b>УМ 1. Коммуникационные и информационные взаимодействия в профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1.1.	<i>Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры</i>	10	4	6
1.1.1	Психология общения	6	4	2
1.1.2	Конфликтология	4		4
1.2.	<i>Коммуникационные и информационные взаимодействия в профессиональной деятельности</i>	10	6	4
1.2.1	Взаимодействие в рамках подготовки к ПСА	10	6	4
<b>2.</b>	<b>УМ 2. Обеспечение безопасной среды медицинской организации</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.1.	<i>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль</i>	12	6	6
2.1.1	Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения	2	2	
2.1.2	Санитарно-эпидемиологический режим в ДДОУ	4	2	2
2.1.3	Санитарно-эпидемиологический режим в школах, школах-интернатах, средних учебных заведений	4	2	2
2.1.4	Проведение мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции	2		2
<b>3.</b>	<b>ПМ 1. Сестринское дело в педиатрии</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>
3.1.	<i>Организация и содержание лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники</i>	4	4	
3.2.	<i>Новорожденный ребенок и уход за ним</i>	6	2	4
3.3.	<i>Вскармливание ребенка первого года жизни</i>	6	2	4
3.4.	<i>Физическое и нервно-психическое развитие детей</i>	6	2	4
3.5.	<i>Организация и содержание лечебной помощи детям в условиях детских соматических отделений</i>	6	2	4
3.6.	<i>Организация и содержание лечебно-профилактической помощи детям в условиях детских дошкольных учреждений и домов ребенка</i>	18	6	12
3.6.1	Комплексная оценка состояния здоровья детей	4	2	2
3.6.2	Физиологические основы и гигиена питания детей в ДДОУ	6	2	4
3.6.3	Медико-педагогический контроль физического воспитания детей в ДДОУ	6	2	4
3.6.4	Закаливание детей в ДДОУ	2		2
3.7.	<i>Организация и содержание лечебно-профилактической помощи детям в условиях школ, школ-интернатов и средних учебных заведений</i>	20	10	10
3.7.1	Физическое развитие детей и подростков	4	2	2
3.7.2	Диетическое питание	2	2	
3.7.3	Санитарно-гигиенический контроль пищеблока	4	2	2
3.7.4	Физическое воспитание детей и подростков, медицинский контроль	2	2	
3.7.5	Диспансеризация и реабилитация детей и подростков, перенесших заболевания	8	2	6
3.8.	<i>Организация сестринского процесса при соматических</i>	40	12	28

	<i>заболеваниях</i>			
3.8.1	Болезни органов дыхания	6	2	4
3.8.2	Болезни органов пищеварения. Гельминтозы	6	2	4
3.8.3	Болезни крови, органов кроветворения	8	2	6
3.8.4	Болезни сердечнососудистой системы	8	2	6
3.8.5	Болезни почек	6	2	4
3.8.6	Болезни эндокринной системы	6	2	4
3.9.	<i>Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях у детей</i>	20	6	14
3.9.1	Туберкулез	2	2	
3.9.2	Воздушно-капельные инфекции	8		8
3.9.3	Кишечные инфекции	6		6
3.9.4	Вирусные гепатиты	2	2	
3.9.5	ВИЧ-инфекция	2	2	
3.10.	<i>Иммунопрофилактика</i>	6	2	4
3.11.	<i>Лекарствоведение</i>	6	2	4
3.12.	<i>Региональный компонент</i>	6		6
<b>4.</b>	<b>ПМ 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
4.1.	<i>Медицина катастроф</i>	4	2	2
4.1.1	Современные принципы медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	4	2	2
4.2.	<i>Неотложная помощь детям и подросткам</i>	26		26
4.2.1	Сердечно-легочная реанимация	10		10
4.2.2	Неотложная помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке	4		4
4.2.3	Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке	4		4
4.2.4	Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях	4		4
4.2.5	Неотложная помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами	4		4
<b>5.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>68</b>	<b>184</b>

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТРАНИ ЦЫ</b>
1. Общая характеристика программы.	6
1.1. Общие положения.	6
1.2. Цели и принципы реализации программы.	7
1.3. Нормативные документы для разработки программы.	7
1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся.	8
1.5. Основные пользователи программы.	8
1.6. Возможности продолжения образования обучающегося.	8
1.7. Срок освоения программы.	8
1.8. Трудоемкость программы.	9
2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы.	9
2.1. Область профессиональной деятельности.	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности.	9
2.3. Виды профессиональной деятельности.	9
2.4. Специальные требования (компетенции)	9
3. Компетенции, формируемые в результате освоения программы.	11
3.1. Матрица соответствий компетенций учебным и профессиональным модулям, стажировки	11
3.2. Результаты освоения программы.	12
3.3. Квалификация.	12
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.	12
4.1. Календарный учебный график.	12
4.2. Учебный план.	12
4.3. Аннотации программ учебных и профессиональных модулей, стажировки	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы.	26
5.1. Нормативно-методическое обеспечение.	26
5.2. Фонды оценочных средств для контроля успеваемости обучающихся.	26
5.3. Текущий контроль успеваемости.	27
5.4. Промежуточная аттестация.	27
5.5. Итоговая аттестация	27
6. Ресурсное обеспечение реализации программы.	29
6.1. Кадровое обеспечение.	29
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	30
6.3. Материально-техническое обеспечение.	30
6.4. Базы лечебно-профилактических учреждений	31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

## 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии», 252 часа (далее Программа) реализуемая в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум» (далее - Техникум) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Техникумом с учетом требований, изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ; в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; с учетом приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; с учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые установлены в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247), приказом здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования "; приказом Минздрава России от 20.12.2012 N 1183н (ред. от 01.08.2014) "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.03.2013 N 27723); приказом Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 N 41337); приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2012 N 25359); приказом Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2008 N 11634); приказом Минздрава РФ от 05.06.1998 N 186 "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием"; с учетом установленных требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ФГОС СПО 31.02.01 «Лечебное дело» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502); работодателей.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия организации образовательного процесса, оценку качества подготовки медицинских работников по специальности «Сестринское дело в педиатрии» и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных и профессиональных модулей, стажировки.

Программа ежегодно актуализируется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных и профессиональных модулей, стажировки, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с запросами работодателей и изменениями нормативной базы.

## 1.2. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Цель реализации Программы:** получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации для специалистов, планирующих профессиональную деятельность в должности фельдшера скорой и неотложной помощи.

Программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированности в подготовке обучающегося;
- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей, нормативной базы.

## 1.3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;
- Квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые установлены в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247);
- Приказа Минздрава России от 02.05.2023 N 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 N 73664)
- Приказа Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 N 41337);
- Приказа Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2012 N 25359);
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) "О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2008 N 11634);
- Приказа Минздрава РФ от 05.06.1998 N 186 "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием";

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ФГОС СПО 31.02.01 «Лечебное дело» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 г. № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».
  - СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58.
  - СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163.
  - Технология выполнения простой медицинской услуги функционального назначения «Измерение артериального давления на периферических артериях (А02.12.002)». Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52623.1-2008, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 4 декабря 2008 № 359-ст «Об утверждении национального стандарта».
  - Приказ Минздрава России № 834н от 15.12.2014 «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;

#### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

К освоению Программы допускаются лица, имеющие (получающие) среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», специалисты со средним профессиональным образованием, не работающие более пяти лет по специальности «Сестринское дело в педиатрии». При освоении данной Программы параллельно с получением среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело, «Акушерское дело», «Сестринское дело» диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

#### **1.5. ОСНОВНЫЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

Основными пользователями Программы являются:

- преподаватели, сотрудники АМТ;
- обучающиеся;
- работодатели.

#### **1.6. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Обучающийся, освоивший Программу имеет возможность обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для специальности «Сестринское дело в педиатрии».

#### **1.7. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Срок освоения Программы составляет 252 часа (1,5 месяца).

## 1.8. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Форма обучения – очная.

Теоретическая подготовка составляет 68 часов, практическая – 184 час, в том числе итоговая аттестация – 6 часов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

### 2.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- трудовые коллективы.

### 2.3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Проведение профилактических мероприятий.
2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

### 2.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ).

Обучающийся в результате освоения Программы должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

**ОК 2.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

**ОК 3.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

**ОК 4.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 5.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

По результатам освоения Программы, обучающиеся должны приобрести профессиональные компетенции:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Знания, умения</b>
ПК 1. Участие в	<b>Практический опыт:</b>	<b>Обучающийся должен знать:</b> - Теоретические основы сестринского дела

<p>лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</p>	<p>осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы лечебно-диагностического процесса;</li> <li>- Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;</li> <li>- Правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций;</li> <li>- Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;</li> <li>- Виды, формы и методы реабилитации;</li> <li>- Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</li> <li>- основные виды медицинской документации;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить пациента к амбулаторному приему врача и лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- Ассистировать врачу при проведении лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях</li> <li>- осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований</li> <li>- Обеспечивать выполнение врачебных назначений</li> <li>- Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>- Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента.</li> <li>- Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.</li> <li>- Осуществлять учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта</li> <li>- Вести медицинскую документацию</li> </ul>
<p>ПК 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать доврачебную медицинскую помощь.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицины катастроф, неотложной помощи</li> <li>- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- действовать в составе бригады.</li> </ul>
<p>ПК 3. Проведение профилактических</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических</li> </ul>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению</li> </ul>

мероприятий.	мероприятий при осуществлении сестринского ухода	здоровья; - основы иммунопрофилактики различных групп населения.  <b>Обучающийся должен уметь:</b> - обучать население принципам здорового образа жизни; - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания; - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации
--------------	--	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЙ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ.

Общие компетенции, Профессиональные компетенции	Учебные модули		Профессиональные модули		Стажировка	Итоговая аттестация
	УМ1. Коммуникационные и информационные взаимодействия в профессиональной деятельности	УМ2. Обеспечение безопасной среды медицинской организации	ПМ1. Сестринское дело в педиатрии	ПМ2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		
<b>ОК 1.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	+	+	+	+	+	+
<b>ОК 2.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	+	+	+	+	+	+
<b>ОК 3.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	+	+	+	+	+	+
<b>ОК 4.</b> Использовать						

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+
<b>ОК 5.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	+	+	+	+	+	+
<b>ПК 1.</b> Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.		+	+		+	+
<b>ПК 2.</b> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.				+	+	+
<b>ПК 3.</b> Проведение профилактических мероприятий.		+	+		+	+

### 3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми обучающимся компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 3.3. КВАЛИФИКАЦИЯ

Документ, выдаваемый по окончании обучения - диплом профессиональной переподготовки и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

## 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, практических занятий, стажировки, итоговой аттестации.

Календарный учебный график утверждается для каждого цикла индивидуальный.

### 4.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план (Приложение) определяет следующие качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки;
- перечень учебных и профессиональных модулей;
- последовательность изучения учебных и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- формы промежуточной и итоговой аттестации.

Срок освоения Программы при очной форме обучения 252 часа.

Теоретическая подготовка составляет 68 часов, практическая – 184 часа, в том числе итоговая аттестация – 6 часов.

Начало учебных занятий – по мере комплектования группы. Сроки обучения определяются календарным учебным графиком.

Виды обязательных учебных занятий:

- теоретические занятия в виде лекций и семинаров продолжительностью 2 часа;
- практические занятия продолжительностью 2 часа;

Продолжительность учебной недели составляет шесть дней. В воскресные и праздничные дни учебные занятия не проводятся. Занятия, выпавшие на праздничные дни, проводятся в другие учебные дни.

Продолжительность занятий по 45 минут – группировка парами.

Практические занятия представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и организуется на практических базах ЛПУ.

#### **4.3. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, СТАЖИРОВКИ.**

Рабочие программы учебных и профессиональных модулей, стажировки разрабатываются с учетом нормативных и квалификационных требований.

Аннотации к рабочим программам учебных и профессиональных модулей, стажировки:

<p><b>Максимальная учебная нагрузка:</b> 20 часов <b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b> 20 часов</p>	<p><b>УМ 1. Коммуникационные и информационные взаимодействия в профессиональной деятельности.</b></p>
	<p>Рабочая программа учебного модуля включает изучение следующих разделов:</p>
	<p><b>Организация системы здравоохранения в РФ.</b> Современные аспекты законодательства РФ в области охраны материнства и детства. Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства. Законодательные документы. Федеральные и территориальные целевые программы по охране материнства и детства, роль медсестры детских образовательных учреждений в их осуществлении. Современное состояние сестринского дела в РФ. Стратегия развития сестринского дела. Типы образовательных учреждений. Общие принципы построения лечебной и профилактической помощи детям и подросткам. Виды обслуживания детей в ОУ. Специализированные ОУ. Особенности работы по обслуживанию и воспитанию детей в домах ребенка, воспитанников школ-интернатов.</p>
	<p><b>Теоретические основы сестринского дела.</b> Понятие о философии сестринского дела. Сестринский процесс, его этапы. Сестринский процесс в работе медсестры. Основы медицинской этики и деонтологии, этический кодекс медсестры России. Основные требования, нормы и правила медицинской деонтологии. Критерии медицинской этики. Требования, предъявляемые к личности «медсестра». Этика взаимоотношений медработников. Сестра и больной. Общий принцип обращения с больными, их родственниками. Некоторые правовые моральные нормы ответственности медработников. Профессиональная ответственность медицинских работников. Технологии выполнения простых медицинских услуг.</p>
	<p><b>Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры. Психология общения.</b></p>

	Деловое общение. Профессиональное общение с персоналом отделения, службами медицинской организации и другими организациями, родственниками в интересах пациента. Беседа, как форма делового общения.
	<b>Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры. Конфликтология.</b> Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы и механизмах эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях, проявлениях негативных последствий психоэмоционального стресса, влиянии на здоровье человека.
	<b>Информационные взаимодействия в профессиональной деятельности. Взаимодействие в рамках подготовки к ПСА.</b> Информационные технологии в медицине. Применение информационных и коммуникационных технологий – успешный подход для подготовки к первичной специализированной аккредитации в рамках непрерывного медицинского образования на Портале НМО.
	<b>Содержание модуля ориентировано на формирование общих компетенций ОК 1,2, 3, 4,5.</b> <b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка: 12 часов</b> <b>Обязательная аудиторная нагрузка: 12 часов</b>	<b>УМ 2. Обеспечение безопасной среды медицинской организации</b>  Рабочая программа учебного модуля включает изучение следующих разделов:
	<b>2.1. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения.</b> Организация санитарно-эпидемиологического режима лечебно-профилактического учреждения. Нормативная документация. Особенности СЭР хирургического отделения, перевязочной, процедурного кабинетов и отдельных зон операционного блока. Значение бактериологического контроля качества стерильности в хирургическом отделении. Сроки хранения стерильных медицинских объектов. Защита медицинского персонала. Современные правила работы с биологическими средствами.
	<b>2.2. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Санитарно-эпидемиологический режим в ДДОУ.</b> Значение условий внешней среды для нормального развития ребенка. Основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к ДДОУ. Размещение групп, принципы групповой изоляции. Требования к уборке помещений групповых комнат. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию пищеблока, условиям хранения продуктов. Сроки хранения пищевых продуктов. Санитарно-гигиенические требования к персоналу ДДОУ. Хранение и разведение дезинфицирующих и моющих средств.
	<b>2.3. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Санитарно-эпидемиологический режим в школах, школах-интернатах, средних учебных заведений.</b> Примерный санитарно-гигиенический режим в общеобразовательной школе. Санитарное содержание помещений школы. Правила проведения генеральной

	<p>уборки. Смена постельного белья в школах- интернатах, маркировка, хранение. Личная гигиена персонала. Дезинфекционный режим в учебно-воспитательных учреждениях. Разрешенные Минздравом моющие и дезинфицирующие средства, правила их использования и хранения. Применение моющих и дезсредств при проведении текущей и генеральной уборке помещений.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока, условиям хранения продуктов. Противоэпидемические мероприятия в период эпидемического подъема заболеваемости гриппом и острыми респираторными заболеваниями. Особенности уборки помещений. Соблюдение личной гигиены. Профилактика острых кишечных инфекций. Дезинфекционные мероприятия в очаге заболевания вирусным гепатитом.</p>
	<p><b>2.4.Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Проведение мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции.</b></p> <p>Неспецифическая профилактика коронавирусной инфекции. Мероприятия в отношении источника инфекции. Мероприятия, направленные на пути передачи возбудителя инфекции. Мероприятия, направленные на восприимчивый контингент. Медикаментозная профилактика коронавирусной инфекции у взрослых. Мероприятия по недопущению распространения коронавирусной инфекции в медицинской организации.</p> <p>Рациональное использование средств индивидуальной защиты в медицинских организациях.</p>
	<p><b>Содержание модуля ориентировано на формирование общих компетенций ОК 1,2, 3, 4,5; профессиональных компетенций ПК 1, 3.</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.</b></p>
<p><b>Максимальная учебная нагрузка:</b> 144 часа</p> <p><b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b> 144 часов</p>	<p><b>ПМ 1. Сестринское дело в педиатрии.</b></p> <p>Рабочая программа учебного модуля включает изучение следующих разделов:</p>
	<p><b>3.1. Организация и содержание лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники.</b></p> <p>Детская поликлиника: задачи, структура, показатели деятельности. Организация стационарной помощи детям. Основные разделы организации работы детской поликлиники. комплексная оценка состояния здоровья детей. противоэпидемическая и санитарно-просветительная работа в детской поликлинике. Основная учетная документация. Документация по иммунопрофилактике. Перепись детского населения. Диспансеризация детского населения.</p>
	<p><b>3.2.Новорожденный ребенок и уход за ним.</b></p> <p>Гестационный возраст доношенного ребенка. Период новорожденности. Частота сердечных сокращений новорожденного в минуту. Восстановление массы тела новорожденного. Масса тела новорожденного (минимальная, средняя). Адаптационный период недоношенного ребенка. «Физиологическая» желтуха новорожденного. Правила проведения антропометрии. Режим кормления новорожденного. Первый осмотр ребенка в родильном зале и его диагностическое значение. Признаки живорожденности. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Сроки перевязки пуповин. Оценка состояния при приеме новорожденного из родильного зала. Набор медикаментов и инструментария для ухода за новорожденными. Фасовка и сроки годности медикаментов. Правила ухода</p>

	за кожей и слизистыми. Роль медицинской сестры в уходе за пуповинным остатком и пупочной ранкой. Методы пеленания, укладывания и положения ребенка в кровати.
	<b>3.3.Вскармливание ребенка первого года жизни.</b> Законы роста и развития. Естественное вскармливание. Искусственное вскармливание. Смешанное вскармливание. Противопоказания к грудному вскармливанию. Обязанности палатной медсестры при кормлении грудного ребенка молочными смесями. Сестринские рекомендации по уходу за молочной железой, при гипогалактии.
	<b>3.4.Физическое и нервно-психическое развитие детей.</b> Законы роста и развития. Периоды грудного возраста, дошкольного. Психическое развитие ребенка в возрасте 4-6 лет. Критические периоды формирования психики у ребенка.
	<b>3.5.Организация и содержание лечебной помощи детям в условиях детских соматических отделений.</b> Функциональные обязанности палатной медицинской сестры детского отделения. Функции медицинской сестры процедурного кабинета. Тактика медицинской сестры приемного отделения.
	<b>3.6.Организация и содержание лечебно-профилактической помощи детям в условиях детских дошкольных учреждений и домов ребенка.</b> <b>3.6.1.Комплексная оценка состояния здоровья детей.</b> Основные задачи медицинского работника в ДДОУ. Обязанности медицинского работника в ДДОУ. Основные задачи медицинского работника в ДДОУ. Последовательность этапов комплексной оценки здоровья детей в ДДОУ. <b>3.6.2.Физиологические основы и гигиена питания детей в ДДОУ.</b> Значение питания для нормального развития ребенка. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в питании растущего организма. Основные группы пищевых продуктов для детей. Формирование рационов питания детей и подростков школьного возраста в организованных коллективах. Особенности приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста, набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, калорий, витаминов. Картотека блюд. Замена продуктов. Принципы составления меню. Значение вкуса, внешнего вида и разнообразия пищи для аппетита ребенка. Навыки и правила поведения детей при подготовке к еде и во время еды. <b>3.6.3. Медико-педагогический контроль физического воспитания детей в ДДОУ.</b> Физическое воспитание детей в ДДОУ: задачи, средства и методы. Организованные формы двигательной деятельности детей. Выделение групп детей при назначении различных средств физического воспитания. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Норма объема движений в зависимости от возраста детей за дневное время пребывания в ДДОУ. Физкультурное занятие, его составные части и их задачи, общая продолжительность физкультурного занятия. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Физиологическая кривая занятия. Определение внешних признаков утомления. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей на физкультурном занятии. Принципы, средства и основные формы физического воспитания школьников. Принципы физического воспитания: соответствие используемых средств физической культуры функциональному состоянию и АФО детского организма, постоянное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки, регулярность тренировок, комплектность разных средств, форм и методов физкультуры и спорта. Основные формы физического воспитания: уроки физкультуры,

	<p>гигиеническая гимнастика, физкультпауза на уроках, подвижные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внешкольные спортивно-массовые мероприятия (физкультурные праздники, соревнования, военно-спортивные игры). Влияние физических нагрузок на системы жизнеобеспечения подростков.</p> <p>Показания к распределению учащихся на физкультурные группы. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями. Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом.</p> <p><b>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.</b> Иммуитет и его особенности в детском возрасте. Роль профилактических прививок в создании специфического иммунитета. Активный и пассивный иммунитет. Национальный календарь профилактических прививок. Приказы, нормативные документы по организации и проведению прививок. Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения. Нормальное течение вакцинального процесса, осложнения. Вакцинация детей из групп «риска» по возможности развития поствакцинальных осложнений.</p> <p><b>Организация проведения иммунизации детей в организованных коллективах.</b></p> <p>Организация вакцинации детей в условиях ДООУ, общеобразовательных школ, школ - интернатов, ССУЗов (информирование родителей и детей, подготовка помещения, инструментария, изучение карты профпрививок). Оценка годности сывороток и вакцин. Холодовая цепь, условия хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. Выполнение профилактических прививок в условиях оснащенного медицинского кабинета ДООУ, детского дома, школьного учреждения, ССУЗов. Подготовка детей, помещения, инструментария, препаратов. Ведение учетно-отчетной документации.</p> <p><b>Выявление нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Роль медсестёр в ДДУ в своевременном выявлении нарушений опорно - двигательного аппарата. Проведение плантографии детям и оценка результатов плантографии. Выявление истинного сколиоза и нарушения осанки.</p> <p><b>3.6.4. Закаливание детей в ДДОУ</b></p> <p>Закаливание, основные принципы и факторы, используемые при закаливании. Особенности и техника проведения закаливающих процедур у детей раннего и дошкольного возраста. Группы закаливания. Роль медсестры ДДОУ в организации и контроле за проведением закаливающих процедур в ДООУ. Нетрадиционные методы закаливания.</p> <p>Значение и влияние лечебной физкультуры и массажа на детский организм. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре у детей. Основные формы и методы лечебной физкультуры, применяемые у детей. Классификация средств лечебной физкультуры. Проведение утренней гигиенической гимнастики с использованием дыхательных упражнений. Виды массажа, применяемые у детей. Противопоказания к назначению массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа у детей. Методика и техника проведения массажа детям, основные приемы массажа. Методика гигиенического массажа у детей грудного раннего и дошкольного возраста. Выполнение основных приемов массажа. Проведение гигиенического массажа.</p> <p><b>3.7. Организация и содержание лечебно-профилактической помощи детям в условиях школ, школ – интернатов и средних учебных заведений.</b></p> <p><b>3.7.1. Физическое развитие детей и подростков.</b> Физическое развитие детей и подростков и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Критерии здоровья детей: анамнез биологический, социальный и генеалогический, физическое и нервно-психическое развитие детей;</p>
--	---

уровень резистентности; функциональное состояние организма; врожденные пороки развития, хронические заболевания. Периоды детского возраста. Морфологические и физиологические особенности органов и систем (кожи и слизистых оболочек, костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения). Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей. Ведущая роль ЦНС в организме человека. Значение среды для правильного развития ЦНС у детей. Развитие статических и моторных функций.

### **3.7.2. Диетическое питание.**

Организация диетического питания для детей. Классификация лечебных столов. Организация лечебного питания детей, страдающих аллергией, часто болеющих и с другими отклонениями в состоянии здоровья. Варианты диет. Организация лечебного питания. Принципы составления меню ребенку с отклонениями в состоянии здоровья. Организация диетического питания для детей общеобразовательных школ, школ - интернатов. Классификация лечебных столов. Организация лечебного питания детей, страдающих аллергией, часто болеющих и с другими отклонениями в состоянии здоровья. Варианты диет. Организация лечебного питания. Принципы составления меню ребенку с отклонениями в состоянии здоровья.

**3.7.3. Санитарно-гигиенический контроль пищеблока.** Гигиенические и санитарные требования к технологии и качеству приготовления пищи, соблюдение правил обработки сырых и вареных продуктов, недопустимость использования продуктов и блюд, не разрешаемых санитарной службой для питания детей в организационных коллективах. Присутствие медработников при закладке основных продуктов в котел и проверка выхода блюд. Контроль за соответствием объемов приготовленного питания количеству детей и объему разовых порций. Проведение бракеража готовой продукции органолептическим методом. С-витаминизация готовой пищи. Контроль за организацией питания детей в группах (доведение пищи до детей, спокойная обстановка, эстетика питания, привитие детям гигиенических навыков). Организация индивидуального питания детей, страдающих аллергией, часто болеющих и с другими отклонениями в состоянии здоровья. Прием и хранение продуктов. Санитарные требования к мытью и обеззараживанию оборудования, инвентаря и посуды. Санитарные требования к персоналу пищеблоков. Личная гигиена персонала.

**3.7.4. Физическое воспитание детей и подростков, медицинский контроль. Принципы, средства и основные формы физического воспитания детей и подростков.** Основные задачи лечебно-профилактической работы медицинского работника. Критерии групп здоровья (I, II, III).

Физическое развитие детей и подростков и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Критерии здоровья детей: анамнез биологический, социальный и генеалогический, физическое и нервно-психическое развитие детей; уровень резистентности; функциональное состояние организма; врожденные пороки развития, хронические заболевания. Определение группы здоровья. Применение скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах детей. Этапы скрининг-программы.

### **3.7.5. Диспансеризация и реабилитация детей и подростков, перенесших заболевания.**

**Диспансеризация детей и подростков, перенесших хронические расстройства питания, рахит, аномалии конституции.** Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с хроническими расстройствами питания, рахитом, аномалиями конституции: кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки

	<p>диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Диспансеризация детей и подростков, перенесших заболевания крови, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.</b> Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми, перенесших заболевания крови, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы: кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Диспансеризация детей и подростков, перенесших заболевания кожи, пищеварительной системы, гельминтозы.</b> Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми, перенесших заболевания кожи, пищеварительной системы и гельминтозы: кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Диспансеризация детей и подростков, перенесших заболевания мочеполовой, эндокринной, нервной систем.</b> Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми, перенесших заболевания мочеполовой системы, эндокринной системы, нервной системы: кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Оздоровление детей и подростков из группы часто и длительно болеющих.</b> Сущность понятия «часто болеющие дети». Особенности физиологии ЧДБД. Основные направления по физическому воспитанию часто и длительно болеющих детей. Общеоздоровительных мероприятия.</p> <p><b>Профилактика воздушно-капельных инфекций.</b> Профилактика воздушно-капельных инфекций. Значение ранней диагностики и изоляции больных. Дезинфекция. Карантин. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными. Оформление медицинской документации.</p> <p><b>Профилактика кишечных инфекций, полиомиелита, гепатита.</b> Профилактика кишечных инфекций и пищевых отравлений. Значение ранней диагностики и изоляции больных. Дезинфекция, карантин. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными. Диспансеризация детей, перенесших острые кишечные инфекции. Профилактика гепатитов. Оформление медицинской документации.</p>
	<p><b>3.8. Организация сестринского процесса при соматических заболеваниях.</b></p> <p><b>3.8.1.Болезни органов дыхания.</b></p> <p><b>Сестринский процесс при заболеваниях верхних дыхательных путей.</b> Острый ринит, ринофарингит, острый фарингит, острый отит: причины, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболеваний у детей первого года жизни, сестринский уход, принципы лечения, профилактика. Стенозирующий ларинготрахеит: причины, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Острый отит: причины, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, принципы лечения, профилактика.</p> <p><b>Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания: острым бронхите, обструктивном бронхите, пневмонии.</b> Острый бронхит, бронхиолит: причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики при бронхитах у детей. Прогноз. Диспансеризация. Неотложная доврачебная помощь при лихорадке, острым стенозирующем ларингите. Обструктивный бронхит: причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики при обструктивных бронхитах у детей. Неотложная доврачебная помощь при</p>

	<p>бронхиальной обструкции. Пневмония: причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики при пневмониях. Осмотр, оценка состояния (характер кашля, тип одышки). Прогноз. Диспансеризация. Составление и заполнение карт наблюдения за ребенком при заболеваниях органов дыхания.</p> <p><b>Сестринский процесс при бронхиальной астме.</b> Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики при бронхиальной астме. Прогноз. Диспансеризация. Неотложная доврачебная помощь при бронхиальной астме. Осмотр, оценка состояния (положение, характер кашля, тип одышки, цвет кожных покровов). Составление и заполнение карт наблюдения за ребенком при бронхиальной астме. <b>Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.</b> Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. Отработка техники сестринских манипуляций: правила пользования ингалятором, применение карманного ингалятора. Обучение самоконтролю при БА, пикфлоуметрия.</p>
	<p><b>3.8.2. Организация сестринского процесса при соматических заболеваниях. Болезни органов пищеварения. Гельминтозы.</b></p> <p><b>Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста (стоматиты, острый гастрит, хронический гастродуоденит).</b> Стоматит: этиология, классификация (афтозный (герпетический), молочный (грибковый), катаральный, язвенный (вирусный, микробный)). Причины, факторы риска, клинические проявления, нарушенные потребности, проблемы. Сестринский уход. Лечение: местное, общее. Острый гастрит: причины, клинические проявления, сестринский процесс, основные принципы лечения, профилактика. Диспансеризация. Хронический гастродуоденит: причины, клинические проявления, сестринский процесс, лечение, профилактика. Диспансеризация.</p> <p><b>Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста (ДЖВП, гельминтозы).</b> ДЖВП: Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), осложнения. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Гельминтозы: Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления. Осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.</p>
	<p><b>3.8.3. Организация сестринского процесса при соматических заболеваниях. Болезни крови, органов кроветворения.</b></p> <p><b>Сестринский процесс при железодефицитной анемии.</b> Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода. Принципы диетотерапии, организация гипоаллергенного быта, тактика местного и общего лечения. Роль м/с в первичной и вторичной профилактике. Прогноз. Выявление проблем ребенка при аномалиях конституции. Организация сестринского ухода. Отработка техники оказания неотложной помощи при крапивнице, отеке Квинке на фантоме ребёнка.</p> <p><b>Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения.</b> Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при геморрагическом васкулите (болезнь Шейнлейн - Геноха), тромбоцитопенической пурпуре (болезнь Верльгофа). Ранние клинические признаки осложнения, принципы лечения, профилактики, особенности ухода. Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при гемофилии, лейкозах. Ранние клинические признаки осложнения, принципы лечения, профилактики, особенности ухода. Вопросы профессиональной ориентации детей и деонтологии.</p>

	<p><b>3.8.4. Организация сестринского процесса при соматических заболеваниях. Болезни сердечнососудистой системы.</b></p> <p><b>Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения (врожденные и приобретенные пороки сердца).</b> Врожденные пороки сердца: Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца. Фазы развития порока: ранние клинические признаки. Пороки с обогащением малого круга кровообращения, пороки с обеднением малого круга кровообращения. Приобретенные пороки сердца: причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский уход.</p> <p><b>Организация сестринского ухода при врожденных и приобретенных пороках сердца.</b> Определение нарушенных потребностей. Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов кровообращения. Составление плана сестринского ухода, подготовка к операции, реабилитация. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Отработка алгоритмов сестринских манипуляций: измерение ЧСС, ЧДД, подсчет пульса, измерение АД, температуры тела и регистрация графической записи.</p> <p><b>Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения (острая ревматическая лихорадка).</b> Острая ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, с поражением суставов, ревматическая хорея. Причины, факторы риска, основные симптомы, возможные проблемы при острой ревматической лихорадке. Диагностика. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке. Особенности клинических признаков полиартрита, миокардита, эндокардита, хорей. Профилактика. Диспансеризация.</p> <p><b>Организация сестринского ухода при острой ревматической лихорадке.</b> Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Отработка техники сестринских манипуляций (постановка холодного компресса, проведение забора крови на биохимический анализ).</p>
	<p><b>3.8.5. Организация сестринского процесса при соматических заболеваниях. Болезни почек.</b></p> <p><b>Острый и хронический пиелонефрит:</b> Причины, факторы риска, клинические признаки, возможные осложнения при пиелонефрите, методы диагностики. Нарушенные потребности, проблемы ребёнка при пиелонефрите. Принципы лечения, профилактика.</p> <p><b>Диспансеризация. Острый и хронический гломерулонефрит:</b> Причины, факторы риска, клинические признаки, возможные осложнения при гломерулонефрите, методы диагностики. Нарушенные потребности, проблемы ребёнка при гломерулонефрите. Принципы лечения, профилактика. Диспансеризация</p>
	<p><b>3.8.6. Организация сестринского процесса при соматических заболеваниях. Болезни эндокринной системы.</b></p> <p><b>Сестринский процесс при сахарном диабете.</b> Сахарный диабет 1 и 2 типа: причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, лечение, профилактика. Школа здоровья. Особенности течения сахарного диабета у детей в зависимости от возраста и вида (потенциальный, латентный, явный). Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета (экспресс-метод определение глюкозурического профиля). Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Гипогликемическая и гипергликемическая комы. Клинические проявления, профилактика. Характеристика препаратов инсулина.</p> <p><b>Оказание неотложной помощи при гипо- и гипергликемической коме.</b> Отработка техники оказания неотложной помощи при гипогликемической коме на фантоме ребёнка. Отработка техники оказания неотложной помощи при</p>

	гипергликемической коме на фантоме ребёнка.
	<p><b>3.9. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях у детей.</b></p> <p><b>3.9.1. Туберкулез.</b></p> <p><b>Организация сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</b> Выявление проблем и нарушенных потребностей ребёнка при инфекционных заболеваниях. Особенности ухода. Планирование сестринского ухода. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Обучение написанию направлений на исследования и заполнению экстренного извещения.</p> <p><b>Туберкулёз: причины, классификация, формы, клинические проявления,</b> возможные осложнения, группы риска, нарушенные потребности, проблемы ребёнка при туберкулёзе.</p> <p>Особенности течения туберкулеза у детей. Дифференциальная диагностика. Специфическая профилактика. Противозoonиологические мероприятия при туберкулёзе в очаге.</p> <p><b>Организация сестринского ухода при туберкулёзе.</b> Выявление проблем ребенка при туберкулёзе. Организация сестринского ухода при различных формах туберкулёза. Расшифровка пробы Манту, Диаскин- тест. Имитация сбора мокроты больного и проведение обеззараживания. Работа с медицинской документацией</p>
	<p><b>3.9.2. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях у детей. Воздушно-капельные инфекции.</b></p> <p>Общие сведения. Профилактика, симптомы и лечение воздушно-капельных инфекций: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, менингококковая инфекция, острые респираторно-вирусные инфекции, скарлатина, эпидемический паротит и др.</p>
	<p><b>3.9.3. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях у детей. Кишечные инфекции.</b></p> <p>Классификация кишечных инфекций: шигиллез, сальмонеллёз, эшерихиозы, ротавирусная инфекция, стафилококковая кишечная инфекция. Общие сведения. Источник заражения, симптомы, лечение, профилактика.</p>
	<p><b>3.9.4. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях у детей. Вирусные гепатиты.</b></p> <p>Общие сведения. Причина вирусных гепатитов. Симптомы вирусных гепатитов. Атипичные (легкие) формы гепатитов. Особенности гепатитов у грудничков. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p>
	<p><b>3.9.5. Организация сестринского процесса при инфекционных заболеваниях у детей. ВИЧ-инфекция.</b></p> <p>Общие сведения. Причины ВИЧ-инфекции у детей. Симптомы ВИЧ-инфекции у детей. Лечение ВИЧ-инфекции у детей. Профилактика ВИЧ-инфекции у детей.</p>
	<p><b>3.10. Иммунопрофилактика.</b></p> <p>Иммунитет и его особенности в детском возрасте. Активный и пассивный иммунитет. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета. Роль профилактических прививок. Календарь профилактических прививок. Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения. Показания и противопоказания к вакцинации. Нормальное течение вакцинального процесса, и осложнения. Вакцинация детей из групп «риска» по возможности развития поствакцинальных осложнений. Холодовая цепь-система хранения и транспортировки вакцин. Сроки и температурный режим при хранении вакцин. Принципы составления плана прививок. Проведение регистрации и учет привитых. Отчетные формы. Нормативная база по иммунопрофилактике. Дополнения к календарю прививок. Нормативные документы, регламентирующие эти дополнения. Тактика медицинского работника школы и ССУЗ при вакцинации</p>

	<p>против гриппа вакцинами, приобретенными родителями ребенка. Медицинская документация по иммунопрофилактике. Организация работы в день проведения вакцинации. Подготовка помещения, документации, подлежащего контингента. Оказание помощи врачу в осмотре детей, подлежащих вакцинации.</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Проводить отбор детей и подростков на вакцинацию. Проведение прививок детям школьного, подросткового возраста. Правила хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. Способы введения вакцин. Заполнение учетно-отчетных форм.</p>
	<p><b>3.11.Лекарствоведение.</b></p> <p>Вещества, используемые для внутривенного введения. Правила хранения лекарственных препаратов для энтерального и парентального употребления. Раздача лекарств. Приказ, утверждающий нормативы потребления этилового спирта. Ненаркотические анальгетики. Лекарственные средства, подлежащие хранению в холодильнике. Лекарственные средства, улучшающие метаболические процессы в ЦНС. Медикаменты, необходимые для оказания неотложной помощи. Группа препаратов при кишечных дисфункциях и лечении дисбактериоза. Последовательность действий при пероральном введении лекарственного аппарата. Последовательность действий при выполнении инъекции.</p>
	<p><b>3.12.Региональный компонент.</b></p> <p>Актуальные проблемы здравоохранения в Красноярском крае. Проблемы фтизиопульмонологии в Красноярском крае. Эпидемиологическое обоснование актуальности проблемы. Причины роста заболеваемости, факторы, определяющие рост туберкулеза в России и в Красноярском крае. Меры профилактики туберкулеза.</p> <p>Проблемы онкологии в Красноярском крае. Актуальность проблемы, структура заболеваемости в России и в Красноярском крае. Заболевания сердечнососудистой системы в Красноярском крае. Актуальность проблемы заболеваемости в России и в Красноярском крае. Основные направления формирования здорового образа жизни.</p>
	<p><b>Содержание модуля ориентировано на формирование общих компетенций ОК 1,2, 3, 4,5; профессиональных компетенций ПК 1,3.</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.</b></p>
<p><b>Максимальная учебная нагрузка:30 часов</b></p> <p><b>Обязательная аудиторная нагрузка: 30 часов</b></p>	<p><b>ПМ 2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b></p> <p>Рабочая программа учебного модуля включает изучение следующих разделов:</p>
	<p><b>Медицина катастроф. Современные принципы медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</b></p> <p>Основы организации хирургической помощи в экстремальных условиях. Общая характеристика ЧС. Классификация. Природные источники ЧС. Техногенные источники. Основы лечебно-эвакуационного и санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий ЧС. Основы организации хирургической помощи в экстремальных условиях: травмы, травматический шок, оказание помощи. Раны. Виды ран, осложнения ранений. Оказание помощи. Синдром длительного сдавливания мягких тканей, оказание помощи.</p> <p>Катастрофа: определение, классификация, актуальность. Медицина катастроф: определение, задачи, основные критерии оценки состояния пострадавшего, алгоритм проведения спасательных работ. Характеристика видов</p>

	<p>медицинской помощи в очаге ЧС. Медицинская сортировка пострадавших.</p>
	<p><b>Неотложная помощь детям и подросткам. Сердечно-легочная реанимация.</b>  Терминальные состояния: определение, причины, характеристика стадий. Понятие «клиническая смерть»: главные и второстепенные признаки. Этапы СЛР: восстановление проходимости ВДП, проведение ИВЛ и ЗМС. Проведение ИВЛ по способу «изо рта в рот» и «изо рта в нос». Проведение наружного массажа сердца. Показания, оценка эффективности, ошибки.  Оценка эффективности СЛР. Особенности проведения СЛР у детей разного возраста.  Ведущие проблемы пациентов: отсутствие сознания, дыхания, пульса. Алгоритм оказания доврачебной помощи при клинической смерти.  Ишемическая болезнь сердца: определение, механизмы патологического процесса, причины острых проявлений (острый инфаркт миокарда, стенокардия, сердечная астма, отек легких, кардиогенный шок), симптомы. Ведущие проблемы пациентов: приступообразная боль за грудиной, одышка, сухой кашель, пенистая мокрота, тахикардия, вынужденное положение, чувство страха. Алгоритм оказания доврачебной помощи. <b>Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.</b>  Кома: определение, причины, схема осмотра пациента, клинические симптомы. Ведущие проблемы пациента: потеря сознания, изменение величины зрачков, одышка, падение АД, изменение цвета кожных покровов, рвота. Алгоритм оказания доврачебной помощи.</p>
	<p><b>Неотложная помощь детям и подросткам. Неотложная помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке.</b>  Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений, применяемые в условиях ЧС на 1 этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Геморрагический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностическая и неотложная помощь. Коматозное состояние, стандарт оказания доврачебной помощи больному в коматозном состоянии.</p>
	<p><b>Неотложная помощь детям и подросткам. Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке.</b>  Определение понятия «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии. Профилактика травматического шока и его лечение на 1 этапе лечебно-эвакуационного обеспечения на ЧС. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и лор- органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления.</p>
	<p><b>Неотложная помощь детям и подросткам. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях.</b>  Понятие «аллергия», «аллерген». Основные группы аллергенов, типы аллергических реакций, классификация аллергических проявлений.  Бронхиальная астма: определение, причины, классификация, клинические симптомы. Ведущие проблемы пациента: экспираторная одышка, свистящий удлиненный выдох, вынужденное положение и др. Алгоритм оказания доврачебной помощи.  Анафилактический шок: определение, причины, клинические симптомы. Ведущие проблемы пациента: расстройство дыхания, головная боль, тошнота, онемение языка, зуд ладоней, крапивница и др. Алгоритм оказания доврачебной помощи.  Укусы змей, перепончатокрылых насекомых: клинические симптомы, алгоритм оказания доврачебной помощи.  Острое отравление: определение, классификация, пути поступления ядов в</p>

	<p>организм, ведущие симптомы отдельных отравлений, алгоритм оказания доврачебной помощи в зависимости от вида яда. Оказание первой медицинской помощи.</p>
	<p><b>Неотложная помощь детям и подросткам. Неотложная помощь при поражениях аварийно-химическими опасными веществами.</b>  Острые отравления фосфорорганическими соединениями, аммиаком, хлором, угарным газом, кислотами и щелочами, хлорорганическими соединениями. Клинические проявления, неотложная помощь, симптоматическая терапия.  Характеристика химического очага. Ведущие симптомы при отравлениях аварийными химическими опасными веществами (АХОВ). Алгоритм оказания доврачебной помощи с учетом вида отравляющего вещества. Характеристика радиационного очага.  Характеристика очага особо опасных инфекций (ООИ) в зависимости от вида возбудителя (чума, сибирская язва, холера). Мероприятия при обсервации, при карантине. Принципы организации противоэпидемиологических мероприятий при ООИ.</p>
	<p><b>Содержание модуля ориентировано на формирование общих компетенций ОК 1,2, 3, 4,5; профессиональной компетенции ПК 2.</b>  <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</b></p>
<p><b>Максимальная учебная нагрузка: 40 часов</b>  <b>Обязательная аудиторная нагрузка: 40 часов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Стажировка</b></p> <p>Рабочая программа стажировки включает изучение следующих тем:</p>
	<p><b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.</b>  Основа лечебно-диагностического процесса. Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования. Правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи. Виды, формы и методы реабилитации. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. Теоретические основы сестринского дела жизни.  Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</b>  Основа медицины катастроф, неотложной помощи. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Классификация и</p>

	<p>характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде. Мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Действовать в составе бригады.</p>
	<p><b>Проведение профилактических мероприятий.</b></p> <p>Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. Основы иммунопрофилактики различных групп населения. Обучение население принципам здорового образа жизни. Оздоровительные и профилактические мероприятия. Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики. Консультировать по вопросам рационального и диетического питания. Мероприятия по проведению диспансеризации.</p>
	<p><b>Содержание программы стажировки ориентировано на формирование общих компетенций ОК 1,2, 3, 4,5; профессиональных компетенций ПК 1,2,3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.</b></p>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **5.1. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля знаний и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Техникума:

- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум»,

- «Положение о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости слушателей по основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум»,

- «Положение об итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум»,

- Положение о сертификационном экзамене по дополнительным профессиональным программам в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум»,

- «Положение о документах квалификации, обучения по основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ачинский медицинский техникум».

### **5.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Оценка качества освоения Программы включает в себя текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных и профессиональных модулей;
- оценка профессиональных компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются преподавателями самостоятельно.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие:

- вопросы для практических занятий;
- задания для практических занятий;
- вопросы для теоретических занятий;
- вопросы для зачетов, экзамена;
- тесты и компьютерные тестирующие программы.

### **5.3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся является механизмом оценки качества подготовки и формой контроля учебной работы обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных и профессиональных модулей и оценка сформированности компетенций.

Предметом оценивания являются знания, умения, сформированные компетенции обучающихся. Оценка осуществляется в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, обучающихся по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики модуля.

Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- комбинированный опрос;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- проверка выполнения практикоориентированных заданий.

### **5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

По всем учебным и профессиональным модулям, стажировке проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями самостоятельно.

### **5.5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся на основании приказа, утвержденным директором Техникума.

Форма, условия, дата проведения итоговой аттестации при освоении Программы доводятся до сведения обучающихся с момента начала зачисления на обучение.

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена и осуществляется специально

создаваемой экзаменационной комиссией, утвержденной Приказом директора техникума. К проведению экзамена привлекаются преподаватели техникума, представители работодателей.

Экзамен включает в себя два этапа:

**1-й этап - тестовый контроль** знаний проводится с целью определения объема и качества знаний, а также особенностей профессионального мышления.

Банк тестовых заданий включает задания, отражающие содержание Программы. Данный этап может быть проведен с использованием различных технических средств контроля (с помощью компьютера или на бумажных носителях). В случае прохождения обучающимися электронного тестового контроля, тестовые задания комплектуются для каждого обучающегося автоматически с использованием компьютерной программы «tTester» и(или) образовательного портала Moodle КГБПОУ АМТ. Доступ обучающихся к образовательному portalу Moodle осуществляется с помощью индивидуальных логинов и паролей, обеспечивающих идентификацию пользователей и информационную безопасность. Доступ к образовательному portalу Moodle осуществляется с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет, независимо от его местонахождения, круглосуточно. Тестовые задания комплектуются для каждого обучающегося автоматически путем выбора тестовых заданий из базы оценочных средств. Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

По результатам сдачи 1-го этапа выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», либо отражается факт неявки обучающегося на экзамен.

Критерии оценки 1-го этапа:

- «отлично» - 91 % и более;
- «хорошо» - 81-90%;
- «удовлетворительно» - 71-80%;
- «неудовлетворительно» - 70% и менее.

Данный этап может быть проведен с использованием различных технических средств контроля (с помощью компьютера или на бумажных носителях).

Результаты 1-го этапа экзамена выставляются в процентах и эквивалентной процентам оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Обучающиеся, успешно сдавшие 1-й этап, допускаются до 2-го этапа экзамена.

**2-й этап - оценка практических навыков** осуществляется посредством вопросов-ответов, билетной системы, которые содержат два практических вопроса. Практическая часть экзамена проводится в форме демонстрации практических навыков, результат которых оценивается по следующим критериям:

№	Критерии оценки	Показатели			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Комплексная оценка предложенной ситуации	– даёт комплексную оценку предложенной ситуации согласно эталону ответа; – логично, уверенно, последовательно и	– даёт комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные ошибки; –последовательно и аргументировано излагает решение.	–затрудняется самостоятельно дать комплексную оценку предложенной ситуации; –даёт ответ с помощью наводящих вопросов	– неверно оценивает предложенную ситуацию; –даёт неправильный ответ.

		аргументированно излагает решение.		преподавателя.	
2	Выбор тактики действий и выполнение практических действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет правильный выбор тактики действий;</li> <li>– выполняет практические действия последовательно;</li> <li>– соблюдает требования к безопасности;</li> <li>– обосновывает свои действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор тактики действий осуществляет с несущественными замечаниями;</li> <li>– выполняет практические действия последовательно, но неуверенно;</li> <li>– соблюдает требования к безопасности;</li> <li>– свои действия обосновывает с незначительными и затруднениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор тактики действий осуществляет с помощью наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>– практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно;</li> <li>– соблюдает требования к безопасности;</li> <li>– свои действия обосновывает с уточняющими вопросами преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильно выбирает тактику действий;</li> <li>– практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно;</li> <li>– совершает действия, нарушающие безопасность;</li> <li>– не обосновывает свои действия с уточняющими вопросами преподавателя.</li> </ul>
3	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно излагает решение задачи в полном объеме, не допуская ошибок;</li> <li>– быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает незначительные ошибки при самостоятельном изложении решения задачи;</li> <li>– правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает затруднения при решении задачи;</li> <li>– исправляет ошибки с помощью преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не может самостоятельно решить задачи;</li> <li>– неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.</li> </ul>

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований

к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы".

## **6.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Фонд библиотеки комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС и учебными планами техникума. Программа обеспечивается учебно-методической литературой по всем учебным и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, которое включает учебники, учебно-методические пособия и другие материалы.

Техническое оснащение библиотеки: 3 компьютера, подключенные к сети Интернет, 2 МФУ, 1 принтер.

Библиотека техникума подключена к электронной образовательной системе «Электронная библиотека студента медицинского колледжа» издательства ГЭОТАР-Медиа, дополнительно получены 400 индивидуальных кодов доступа. Электронная библиотека содержит около 600 наименований учебных изданий, периодические издания.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому учебному и профессиональному модулю.

Программа обеспечена учебно-методическими материалами: электронными учебно-методическими комплексами, оценочными средствами для текущего, промежуточного и итогового контроля; оборудованием для практических занятий.

## **6.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для реализации Программы техникум располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, учебных и профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Аудиторный фонд и лабораторная база, обеспеченность кабинетами по профилям подготовки соответствует лицензионным требованиям:

- кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности;
- кабинет общественного здоровья и здравоохранения;
- лекционный зал;
- кабинет анатомии и физиологии человека;
- кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;
- кабинет выполнения простых медицинских услуг;
- кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет медицины катастроф;
- кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;
- кабинет основ патологии;
- кабинет основ реабилитации;
- процедурный кабинет.

### **Оборудование для практических занятий:**

- манекен - тренажер Володя для обучения навыков СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки модификация 5;

- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим 11-01;
- фантом поперхнувшегося взрослого человека.

#### **Расходные материалы:**

- Салфетка тканевая под жгут
- Кожный антисептик для обработки рук
- Салфетка с антисептиком
- Салфетка марлевая нестерильная
- Лейкопластырь медицинский на тканевой основе
- Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 10 мл в комплекте с иглой
- Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке
- Перчатки медицинские нестерильные
- Маска для лица одноразовая нестерильная
- Бинты узкие
- Бинты широкие
- Эластичные бинты
- Простынь одноразовая
- Жгут
- Косыночная повязка
- Индивидуальные средства защиты для искусственной вентиляции легких
- Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
- Формы медицинской документации: медицинская карта пациента, лист назначения, журнал учета процедур и т.д.

\* Количество рассчитывается исходя из числа обучающихся

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и слушателей;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть, Интернет;
- экран.

#### **6.4. БАЗЫ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

Для организации образовательного процесса по Программе используются базы ЛПУ:

1. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Ачинская межрайонная больница», 662161 г. Ачинск, 5 м-он, стр.51
2. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения, «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2», 662161 г. Ачинск, пр. Лапенкова, 17