
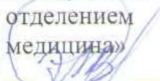



| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании ПЦК: « 04 » 09 2023 г. Председатель ПЦК:  А.В. Кашина | Согласовано: Заведующий учебным отделением «Клиническая медицина»  М.В. Павлова « 05 » 09 2023 г. | Утверждаю: зам. директора по УР  В.И.Бондарева « 05 » 09 2023 г. |
|---|--|---|

**МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской
помощи на догоспитальном этапе.

Раздел 8. Оказание неотложной помощи детям

специальность 31.02.01 Лечебное дело

4 курс, 8семестр

вид промежуточной аттестации

квалификационный экзамен

2023/2024 учебный год

г. Ачинск, 2023 г.

Составители: Денисова Валентина Николаевна, преподаватель КГБПОУ АМТ
Дыль Эльвира Эдвиновна, преподаватель КГБПОУ АМТ

Перечень вопросов
Раздел 8. Оказание неотложной помощи детям

1. Особенности проведения СЛР у детей до 1 года.
2. Клинические признаки критических состояний.
3. Наиболее частые причины критических состояний.
4. Неотложная помощь ребёнку при обмороке, коллапсе.
5. Неотложная помощь ребёнку при, остром обструктивном ларингите, стенозе гортани 1 степени.
6. Неотложная помощь ребёнку при, обстром обструктивном ларингите, стенозе гортани 2 степени. Показания к госпитализации ребёнка при стенозирующем ларинготрахеите.
7. Неотложная помощь ребёнку при, обстром обструктивном ларингите, стенозе гортани 3 степени.
8. Неотложная помощь ребёнку с бронхо-обструктивным синдромом .
9. Показания к госпитализации ребёнка с приступом бронхиальной астмы.
10. Неотложная помощь ребёнку при инородном теле дыхательных путей.
11. Клиника, неотложная помощь ребёнку при «розовой» лихорадке.
12. Клиника, неотложная помощь ребёнку при «бледной» лихорадке.
13. Показания к госпитализации ребёнка с лихорадкой.
14. Физические методы охлаждения ребёнка, показания.
15. Назначение жаропонижающих препаратов детям: показания к назначению, выбор дозы и пути введения.
16. Неотложная помощь ребёнку при развитии судорожного синдрома.
17. Неотложная помощь при диарейном синдроме.
18. Принципы диетотерапии при диарейном синдроме.
19. Принципы регидратационной терапии при диарейном синдроме.
20. Неотложные состояния при сахарном диабете у детей.
21. Клиника, неотложная помощь ребёнку при гипогликемическом состоянии.
22. Клиника, неотложная помощь ребёнку при гипергликемическом состоянии.
23. Неотложная помощь ребёнку при крапивнице.
24. Неотложная помощь ребёнку при отёке Квинке.
25. Неотложная помощь ребёнку при анафилактическом шоке.
26. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.
27. Клиника, оказание неотложной помощи при явных формах спазмофилии.
28. Клиника, неотложная помощь при вирусных и бактериальных кишечных инфекциях

Список литературы:

Основные источники:

1. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А.Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Текст]: учебник/ А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова - М. ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Лужников Е. А. Первая неотложная помощь при острых отравлениях. М. Бином. Лаборатория знаний, 2018 Г.- 932 с.
4. Садчикова Т. Д. Справочник по скорой медицинской помощи. М. Дрофа, 2018г. – 219с.
5. Орлова, Руденко, Давыденко Неотложная медицинская помощь. Учебное пособие. Издательство Феникс, серия: среднее медицинское образование. 2022г.
6. Светлана Юрьевна Борисова Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой элементарной сердечно – легочной реанимации + DVD. Издательство Лань 2021г.
7. А. Ю. Станиславович, А. Р. Эльдарович, А.С. Хасунович Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации. ГЭОТАР – Медиа 2022г.
8. Е. Г. Лось, А.В. Тараканов Диагностика и лечение острых отравлений на догоспитальном этапе. ГЭОТАР – Медиа 2022г.

Дополнительные источники:

Периодические издания:

1. Клиническая медицина [Электронный ресурс] / гл. ред. В.Б. Симоненко - М.: Медицина, 2018. – 82с. - <http://old.medcollegelib.ru>
2. Лечащий врач [Текст]: журнал / гл. ред. И.Б. Ахметова.- М.: Открытые Системы, 2018.- 96с.
3. Лечебное дело [Текст]: журнал / И.о. гл. ред.О.А. Кисляк.- М.:Группа Компаний Море, 2018.- 72с.
4. Российский педиатрический журнал [Электронный ресурс]: журнал / под ред. А.А. Баранов. - М.: Медицина, 2019г. - <http://old.medcollegelib.ru>

Электронные ресурсы:

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
2. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru/>

**Перечень основных нормативных документов
для подготовки к экзамену, квалификационному экзамену
Раздел 8. Оказание неотложной помощи детям**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ "Об охране здоровья граждан в Российской Федерации".

2. Приказ МЗ и СР РФ № 366н от 16.04.2012 г. «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи». Редакция от 21. 02. 2020 г.

3. Приказ МЗ РФ №170 от 1997 г. «О переходе на международную статистическую классификацию болезней X пересмотра».

4. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой лихорадке у детей – МЗ РФ, Союз педиатров России, Российское общество скорой медицинской помощи. Главный внештатный специалист педиатр МЗ России ак. РАН А.А.Баранов, главный внештатный специалист по СМП МЗ России ак. РАН С.Ф.Багненко. – 2015 год.

5. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при судорогах у детей. МЗ РФ, Союз педиатров России, Российское общество скорой медицинской помощи. Главный внештатный специалист педиатр МЗ России ак. РАН А.А.Баранов, главный внештатный специалист по СМП МЗ России ак. РАН С.Ф.Багненко. – 2015год.

6. Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острых отравлениях у детей. МЗ РФ, Союз педиатров России, Российское общество скорой медицинской помощи. Главный внештатный специалист педиатр МЗ России ак. РАН А.А.Баранов, главный внештатный специалист по СМП МЗ России ак. РАН С.Ф.Багненко. – 2015год.

7. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей

Год утверждения (частота пересмотра): 2018 (пересмотр каждые 3 года)

Профессиональные ассоциации: Союз педиатров России.

8. Приказ МЗ РФ от 07.03.2018г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям».
9. МЗРФ Клинические протоколы оказания скорой медицинской помощи в педиатрической практике. Екатеринбург. Издательство УГМУ 2018г.
10. Б. М. Шайтор. Клинические рекомендации (протоколы) по оказанию скорой медицинской помощи при судорожном синдроме у детей. 2018г.

11. МЗРФ Национальные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей и подростков при развитии диабетического кетоацидоза и диабетической комы при сахарном диабете. 2018 г.

Перечень манипуляций

для подготовки к квалификационному экзамену

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Раздел 8. Оказание неотложной помощи детям

1. антропометрия у детей различных возрастов.
2. техника измерения артериального давления, частоты дыхательных движений, пульса у детей.
3. измерение длины тела грудного ребёнка
4. оценка физического развития по перцентильным таблицам ВОЗ
5. определение уровня глюкозы крови на глюкометре
6. проведение базовой сердечно-легочной реанимации
7. проведение пульсоксиметрии

**Примерные ситуационные задачи (с ответами)
для подготовки к квалификационному экзамену**

Мальчику 10-ти лет назначили явиться в процедурный кабинет утром натощак для забора крови из вены. В ходе выполнения манипуляции ребенок побледнел и потерял сознание.

1. Ваш предположительный диагноз.
2. Тактика фельдшера.
3. Продемонстрируйте технику измерения АД.

Эталон ответа:

1. Острая сосудистая недостаточность, обморок.
2. Неотложная помощь:
 - Уложить горизонтально с приподнятыми ногами (30°) без подголовника, расстегнуть одежду.
 - Обеспечить доступ свежего воздуха.
 - Обрызгать лицо и грудь водой, похлопать по лицу.
 - Если обморок продолжается, ввести 25% р-р кордиамина 0,1 - 0,15 мл на год жизни в/м, 10% р-ра кофеин бензоат натрия 0,25 - 1 мл п/к.
 - Исключить гипогликемию, эпилепсию, истерию или ЧМТ.
3. Измерение АД проводится тонометром. Манжетку накладывают на середину плеча правой руки на 1-2 см выше локтевого сустава. Появление сердечных тонов - это систолическое давление, их исчезновение - диастолическое. Размер манжетки от 8 до 12 лет - 14 см. ширина, длина 30 см. За цифры давления принимают средние показатели двух последних или трех измерений АД. Оценку давления проводят по центильным таблицам с учетом длины тела ребенка. Нестабильная гемодинамика для ребенка данного возраста считается при систолическом АД ниже 90 мм.рт.ст.

Показатели и критерии оценки устных ответов студентов

| № | Критерии оценки | Показатели для оценки устных ответов | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Полнота, системность, прочность знаний материала | <ul style="list-style-type: none"> – даёт полный, исчерпывающий, развернутый, обоснованный, безошибочный ответ на поставленный вопрос; – доказательно раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения; – без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах. | <ul style="list-style-type: none"> – даёт полный, развернутый, обоснованный ответ, допуская отдельные незначительные ошибки на поставленный вопрос; – раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения, допуская отдельные незначительные ошибки; – ориентируется в нормативных правовых актах. | <ul style="list-style-type: none"> – даёт неполный ответ на поставленный вопрос; – допускает отдельные ошибки при раскрытии основных положений и понятий; – затрудняется в выделении существенных признаков изученного и установлении причинно-следственных связей; – затрудняется в формулировке выводов и обобщений; – с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах. | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрывает основное содержание материала; – показывает непонимание материала; – имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала; – искажает смысл основных понятий; – не формулирует выводы и обобщения; – не ориентируется в нормативных правовых актах. |
| 2 | Последовательность изложения | <ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически корректно, непротиворечиво, последовательно; – чётко, связно, аргументированно излагает учебный материал. | <ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически и последовательно; – связно и аргументированно излагает учебный материал. | <ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ непоследовательно; – приводит аргументы и примеры с помощью преподавателя. | <ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ несвязно и непоследовательно. |
| 3 | Владение речью и терминологией | <ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает литературным языком; | <ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает литературным языком; | <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в языковом оформлении | <ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. | <ul style="list-style-type: none"> – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. | <ul style="list-style-type: none"> излагаемого; – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам. | <ul style="list-style-type: none"> профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. |
| 4 | Обобщенность знаний | <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – свободно оперирует известными фактами и сведениями; – устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. | <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – подтверждает изученное известными фактами и сведениями; – допускает незначительные ошибки при установлении межпредметных (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связей. | <ul style="list-style-type: none"> – затрудняется приводить примеры; – подтверждает изученное отдельными фактами и сведениями; – излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. | <ul style="list-style-type: none"> – не владеет ранее изученным материалом; – не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. |
| 5 | Степень самостоятельности | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обобщает и излагает материал в полном объеме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. | <ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном обобщении и изложении материала; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. | <ul style="list-style-type: none"> – затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала; – исправляет ошибки с помощью преподавателя; – испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы преподавателя. | <ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно излагать материал; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|
| 6 | Использование наглядных пособий | – самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена. | –самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена. | –использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена по рекомендации преподавателя. | –не использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена. |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|

**Показатели и критерии оценки ситуационной задачи и практических заданий к ней
(кроме оценки манипуляций, которые оцениваются по чек-листам)**

| № | Критерии оценки | Показатели для оценки устных ответов | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Комплексная оценка предложенной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации согласно эталону ответа; – логично, уверенно, последовательно и аргументировано излагает решение задачи – в решении задачи использует межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. | <ul style="list-style-type: none"> –даёт комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные ошибки; –последовательно и аргументировано излагает решение задачи; –допускает незначительные ошибки в решении задачи на основе ранее приобретенных знаний. | <ul style="list-style-type: none"> –затрудняется самостоятельно дать комплексную оценку предложенной ситуации; –даёт ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя; –излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. | <ul style="list-style-type: none"> –неверно оценивает предложенную ситуацию; –даёт неправильный ответ; –не владеет ранее изученным материалом и не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. |
| 2 | Выбор тактики действий и выполнение практических действий | <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет правильный выбор тактики действий; – выполняет практические действия последовательно в соответствии с алгоритмом; – соблюдает требования к | <ul style="list-style-type: none"> –выбор тактики действий осуществляет с несущественными замечаниями; –выполняет практические действия последовательно, но неуверенно; | <ul style="list-style-type: none"> –выбор тактики действий осуществляет с помощью наводящих вопросов преподавателя; –практические действия выполняет непоследовательно и | <ul style="list-style-type: none"> –неправильно выбирает тактику действий; –практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно; |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>безопасности пациента и медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает свои действия; – выдерживает регламент времени. | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с незначительными затруднениями; – выдерживает регламент времени. | <p>неуверенно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с уточняющими вопросами преподавателя; – незначительно нарушает регламент времени. | <ul style="list-style-type: none"> – совершает действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала; – не обосновывает свои действия с уточняющими вопросами преподавателя. |
| 3 | Владение речью и терминологией | <ul style="list-style-type: none"> – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. | <ul style="list-style-type: none"> – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. | <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам. | <ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. |
| 4 | Степень самостоятельности | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно излагает решение задачи в полном объеме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. | <ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном изложении решения задачи; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. | <ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения при решении задачи; – исправляет ошибки с помощью преподавателя. | <ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно решить задачи; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя. |

Критерии оценки выполнения манипуляций:

Критерии оценки:

100- 70% - «сдал»

69% и менее – «не сдал»

**Демонстрационный вариант (экзаменационного) билета
для подготовки к квалификационному экзамену
Раздел 8. Оказание неотложной помощи детям**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
Экзаменационный билет №

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
для специальности 31.02.01 Лечебное дело, IV курс

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании ПЦК: « 13 » 01 2021 г. Председатели ПЦК: _____ Кашина А.В. | Согласовано: заведующий учебным отделением №1 _____ С.В.Тареева « 13 » 01 2021 г. | Утверждаю: зам. директора по УР _____ В.И.Бондарева « _____ » 01 2021 г. |
|--|--|---|

Инструкция:

Внимательно прочитайте текст ситуационной задачи и выполните задания.

Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Манипуляция выполняется в соответствии с чек-листом, с применением необходимого оснащения (изделиями медицинского назначения, фантомами, муляжами, тренажерами).

Время выполнения задания – 30 минут.

Ситуационная задача № 1.

Вызов фельдшера ФАПа к мальчику 10 месяцев. Болен 4-й день. Со слов мамы отмечалось повышение температуры до 37,7° С, обильные слизистые выделения из носа. Был капризен, плохо кушал. Со вчерашнего вечера появился малопродуктивный кашель. Во время осмотра: общее состояние средней степени тяжести. Температура 38,4°С, отмечается малопродуктивный кашель, раздувание крыльев носа и втяжение межреберных промежутков при дыхании. Дыхание шумное, свистящее, выдох удлиннен. Перкуторно – над легкими коробочный звук, при аускультации – дыхание жесткое, выслушиваются свистящие сухие и разнокалиберные влажные хрипы на выдохе симметричные с обеих сторон. Частота дыхания 50 в 1 мин., пульс 120 уд. в 1 мин. Тоны сердца ритмичные. Со стороны других внутренних органов и систем – без особенностей.

Задания к задаче:

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику. Расскажите о классификации (если таковая имеется), этиологии, патогенезе, клинике данной патологии, возможных осложнениях. 2. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией.

Эталон ответа к задаче № 1

1. Диагноз: Острый обструктивный бронхит. ДН II ст. Обоснование диагноза: диагноз основан на данных анамнеза заболевания (болел третий день, отмечалось повышение температуры и выделения из носа – заболел на фоне ОРВИ) и данных объективного исследования (удлинённый выдох, втяжение межрёберных промежутков, перкуторные и аускультативные данные, экспираторная одышка). Дифференциальная диагностика проводится с бронхолитом, с пневмонией. 2. Этиология: вирусы. Патогенез: обструкция бронхиального дерева за счёт бронхоспазма, отёка слизистой и гиперсекреции. Возможные осложнения - нарастающая дыхательная недостаточность, полная обструкция. Тактика на догоспитальном этапе: необходимо провести ингаляцию с бронхолитиком (беродуал: 8 капель 2 раза в день через небулайзер, проводить оксигенотерапию и госпитализировать в сопровождении мед. работника в детское отделение.

3. Принципы обследования и лечения в стационаре. Обследование. Дополнительные методы обследования (рентгенологическое исследование органов грудной клетки – по показаниям, при подозрении на бактериальную этиологию). Анализы: развёрнутый и биохимический анализы крови, исследование газового состава крови. Лечение – комплексное. Назначают обильное тёплое щелочное питьё, продолжают ингаляционное введение бронхолитиков, противовирусные препараты (виферон, анаферон) показаны в первые 2 суток заболевания, муколитики (амброксол), симптоматическую терапию, оксигенотерапию, антибиотики (амоксиклав, цефуроксим) показаны только при присоединении бактериальной инфекции. Положение ребенка в кровати с возвышенным головным концом. При нарастании дыхательной недостаточности – санация трахеи и бронхов, ИВЛ.

Задача №2

Задания 1:

Определите и обоснуйте, какое неотложное состояние развилось у пациента. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-12; ПК3.1-3.7

Задания 2:

Продемонстрируйте технику измерения АД.

Проверяемые результаты обучения: ПК3.8

Ситуационная задача №2

К больному Н., 20 лет на дом вызвана бригада «Скорой помощи». Около 20 минут назад появились жалобы на беспокойство, резкую головную боль, затруднённое дыхание, полиморфную сыпь по всему телу с зудом. Установлено, что за 30 минут до прибытия бригадой скорой помощи больному по поводу двусторонней мелкоочаговой пневмонии была сделана первая инъекция ампициллина внутримышечно. В подростковом возрасте при лечении острого гнойного отита была реакция в виде кратковременной аллергической сыпи.

На момент осмотра пациент заторможен. На коже лица, туловища, конечностей уртикарная сыпь на бледном фоне. Холодный липкий пот. Затруднён выдох. Частота дыхания 56 в 1 минуту. Аускультативно дыхание проводится равномерно с обеих сторон, рассеянные мелкопузырчатые и субкрепитирующие хрипы. Перкуторно - звук с коробочным оттенком. Тоны сердца приглушены. АД 60/20 мм.рт.ст. Пульс 120 уд. в минуту нитевидный. Живот

доступен пальпации. Печень + 1 см. из-под края реберной дуги. В течении последнего часа мочеиспусканий не было.

Задания 1:

Определите, какое неотложное состояние развилось у пациента. Определите тактику фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Проверяемые результаты обучения: ОК1-12; ПК3.1-3.7; ДПК 3.10.

1. Предварительный диагноз: Двухсторонняя очаговая пневмония. Неотложное состояние: анафилактический шок.

2. Диагноз поставлен на основании: эпид. анамнеза (в подростковом возрасте была аллергическая реакция на ампициллин).

Жалобы: беспокойство, резкая головная боль, зудящая сыпь по всему телу. Клиники: на коже туловища, конечностях, уртикарная сыпь, дыхание затруднено 56 в 1 минуту.

Аускультативно: рассеянные, мелкопузырчатые и сухие хрипы.

Перкуторно: звук с коробочным оттенком. Тоны сердца приглушены. АД 60/20 мм.рт.ст. Пульс 120 уд. в минуту.

Анурия.

Оказание помощи на догоспитальном этапе:

- Придать больному горизонтальное положение с приподнятыми ногами. Полость рта и дыхательные пути очистить от слизи, повернуть голову набок для предупреждения аспирации. Измерять АД каждые 2-3 минуты. Предупредить потери тепла.
- Оксигенотерапия.
- Адреналин 0,1% - 0,5 – 1 мл. в/в.
- При сохранении бронхоспазма ингаляция сальбутмола.
- В/в капельно 500 мл. 5% р-ра глюкозы.
- В/в преднизолон 10г. 20мкг/кг
- Традиционно антигистаминные препараты (димедрол, супраст, пипольфен).

Задания 2:

. ИЗМЕРЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ.

Цель: определить показатели артериального давления и оценить результаты исследования.

Показания: оценка функционального состояния пациента.

Оснащение: тонометр; фонендоскоп; ручка; температурный лист; салфетка; спирт 70°.

Подготовка к процедуре:

1. Объяснить пациенту цель и ход процедуры за 15 минут до начала, получить его согласие.
2. Выбрать правильный размер манжеты.
3. Вымыть руки.

Выполнение процедуры:

4. Усадите или уложите пациента, в зависимости от его состояния.
5. Обнажите руку пациента, расположив ладонью вверх, на уровне сердца.
6. Подложите валик или кулак под локоть пациента.
7. Наложите манжетку на плечо пациента на 2-3 см. выше локтевого сгиба (между манжеткой и рукой пациента должен свободно проходить палец).
8. Найдите пальпаторно на локтевой артерии пульсацию, приложите фонендоскоп.
9. Нагнетайте постепенно воздух баллоном до исчезновения пульсации +20-30 мм. рт.ст. сверх того.
10. Снизайте постепенно давление в манжете, приоткрыв вентиль баллона большим и указательными пальцами правой руки против часовой стрелки.
11. Запомните, по шкале появление первого тона - это систолическое давление.
12. Отметьте, по шкале прекращение последнего громкого тона, при постепенном снижении давления в манжете – это диастолическое давление.
13. Повторить процедуру через 2-3 минуты.

14.Сообщить пациенту результат.

Завершение процедуры:

15.Данные измерения округлить до 0 или 5 , записать в виде дроби (в числителе – систолическое давление, в знаменателе – диастолическое давление).

16.Записать данные исследования в температурный лист.

17.Протереть мембрану фонендоскопа салфеткой, смоченной 70° спиртом.

18.Вымыть руки.

Примечание:

В норме у здоровых людей цифры артериального давления зависят от возраста. В норме систолическое давление колеблется от 100-140 мм. рт. ст. диастолическое давление – от 60-90 мм. рт. ст.

При ответе на поставленные в билете вопросы и решении задач обучающийся должен иметь практический опыт:

– проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

– определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

– проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

– работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

– оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

– определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

уметь:

– проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

– определять тяжесть состояния пациента;

– выделять ведущий синдром;

– проводить дифференциальную диагностику;

– работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

– оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;

– оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

– проводить сердечно-легочную реанимацию;

– контролировать основные параметры жизнедеятельности;

– осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;

– определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;

– осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

– организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

знать:

– этиологию и патогенез неотложных состояний;

– основные параметры жизнедеятельности;

– особенности диагностики неотложных состояний;

– алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно - профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;

В процессе изучения ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

должны быть сформированы

общие компетенции:

:

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – участие в УИРС, конкурсах, олимпиадах, семинарах разного уровня; – публикация статей в печатных изданиях разного уровня; – участие в профориентационной работе; – участие в волонтерской деятельности; – проведение тематических классных часов; – регулярное ведение портфолио в соответствии с требованиями – высокая активность на занятиях | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации Участие в СНПК, олимпиадах, семинарах. Участие в профориентационной работе. Участие в волонтерской деятельности. Высокая активность на занятиях. Подготовка рефератов, презентаций по темам: - «Анатомо-физиологические |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>особенности детей разного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пульсоксиметрия» - «Ингаляционные глюкокортикостероиды» - «Пароксизмальная тахикардия у детей» «Нарушение ритма сердца у детей» <p>–</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил внутреннего распорядка; – организация и выполнение самостоятельной работы во время аудиторных занятий, своевременность сдачи учебных заданий; – организация самостоятельной работы во внеаудиторное время, своевременность сдачи задания | <p>Регулярное посещение занятий; отсутствие пропусков, опозданий.</p> <p>Соблюдение правил внутреннего распорядка.</p> <p>Соблюдение надлежащего внешнего вида, формы одежды.</p> <p>Организация и выполнение самостоятельной работы во время аудиторных занятий, своевременность сдачи учебных заданий.</p> <p>Организация самостоятельной работы во внеаудиторное время, своевременность сдачи задания.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – участие в учениях по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (техногенных, природных и т.д.); – конструктивное решение проблемных ситуаций; – владение алгоритмом анализа рабочей ситуации; – выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; – выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; – проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; – выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации | <p>Участие в учениях по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Работа в группе при решении ситуационных задач.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников информации (активное посещение библиотеки, читального зала, Интернет- | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |

| | | |
|---|---|---|
| <p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>сайта, архива, статданных ЛПУ, общение со специалистами и др.); – использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка рефератов, докладов, глоссария и др. с использованием электронных источников, библиотечного фонда Техникума, других источников; • оформление тематических стендов, выпуск стенгазет; • подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе; • подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней, газет для пациентов | <p>модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций)</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации. <p>Подготовка докладов, рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации родителям негоспитализированных детей с лихорадкой» - «Рекомендации родителям негоспитализированных детей с диареей» - «Энтеросорбенты» - «Диетотерапия при диарее» - «Пробиотики и пребиотики» - «Принципы лечения ОРВИ на догоспитальном этапе» - «Дифференциальная диагностика, тактика лечения при <<розовой >> и <<бледной>> лихорадке>>. - «Хронические и рецидивирующие боли у детей» <p>Оформление тематических стендов, подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п.</p> <p>Подготовка буклетов, памяток для пациентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в СНПК, подготовка докладов к научно-практическим конференциям. |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-</p> | <p>– владение персональным компьютером, Интернетом, оргтехникой;</p> | <p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; – применение мультимедиа в учебной (аудиторной) деятельности (подготовка презентаций, видеороликов, памяток и т.п. для использования в образовательной деятельности); – применение мультимедиа в практической деятельности (подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней, презентаций и т.д. для пациентов с использованием ИКТ); – применение мультимедиа во внеучебной деятельности (подготовка докладов, сообщений, результатов исследовательской деятельности, подготовка материалов для осуществления волонтерской деятельности с ИКТ) | <p>модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций)</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации <p>Подготовка и защита презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пароксизмальная тахикардия» - «Проводящая система сердца» - «Нарушение ритма сердца» - «Антигистаминные препараты» - «Обморок. Коллапс. Шок» - «Энтеросорбенты» - «Диетотерапия при диарее» - «Пробиотики и пребиотики» - «Спирометрия» - «Муковисцидоз» |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и проведении мероприятий разного уровня; – работа в команде при проведении занятий: <ul style="list-style-type: none"> • эффективность совместного планирования и организации работы в команде; • точность выполнения функциональных обязанностей при работе в команде; • соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий. – делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций)</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации <p>Работа в группе при решении ситуационных задач.</p> <p>Участие в СНПК, олимпиадах, семинарах.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Участие в профориентационной работе.</p> <p>Участие в волонтерской деятельности.</p> <p>Высокая активность на занятиях.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>– ответственность за определенный вид деятельности в учебной группе, техникуме (староста, член редколлегии, культурно-массового сектора и др.);</p> <p>– инициирование деятельности, ответственность за работу команды, группы, за результат выполнения задания в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • волонтерской деятельности; • проектной деятельности; • творческой деятельности; • профориентационной деятельности; • учебной деятельности | <p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций)</i>;</p> <p>– оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике;</p> <p>– оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Работа в группе при решении ситуационных задач.</p> <p>Участие в СНПК, олимпиадах, семинарах.</p> <p>Участие в профориентационной работе.</p> <p>Участие в волонтерской деятельности.</p> <p>Высокая активность на занятиях.</p> <p>Обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки</p> <p>–</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p> | <p>– занятие в предметном кружке;</p> <p>– обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</p> <p>– посещение музеев, выставок, театров и др.;</p> <p>– умение самостоятельно определять имеющиеся затруднения и пробелы в изучаемом материале и средства их преодоления;</p> <p>– умение оценивать эффективность</p> | <p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций)</i>;</p> <p>– оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <p>своей деятельности (самоанализ); – владение методикой самоконтроля и саморегуляции; – сформированность собственной позиции и взглядов при восприятии окружающей действительности; – сформированность ответственности за свои поступки и дела</p> | <p>самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации Участие в СНПК, олимпиадах, семинарах. Участие в профориентационной работе. Участие в волонтерской деятельности. Высокая активность на занятиях. Занятие в предметном кружке. Обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки.</p> <p>–</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены частой технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>– знание инноваций в области профессиональной деятельности; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности (посещение медицинских выставок, семинаров, конференций, участие в мастер-классах, изучение современных технологий на рабочем месте в период практик); – умение выбрать технологии выполнения работ в соответствии с содержанием профессиональной деятельности; – умение применять различные медицинские установки и оборудование в профессиональной деятельности</p> | <p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации Высокая активность на занятиях. Занятие в предметном кружке. – Обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным</p> | <p>– участие в художественном творчестве (в фестивалях, конкурсах, выставках и т.д.) на разном уровне; – участие в творческих кружках, клубах по интересам; – проведение тематических классных</p> | <p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>часов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка УИРС по истории страны, достижений отечественной медицины, культурных традиций народа; – участие в благотворительных акциях | <p><i>ситуаций</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации <p>Участие в СНПК, олимпиадах, семинарах.</p> <p>Участие в профориентационной работе.</p> <p style="text-align: center;">Участие в волонтерской деятельности</p> <p>–</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проведение санитарно-просветительской работы; – участие в социальных и экологических проектах; – участие в субботниках, трудовых десантах и др.; – донорство | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации <p>Проведение санитарно-просветительской работы.</p> <p>Участие в социальных и экологических проектах.</p> <p style="text-align: center;">Участие в волонтерской деятельности.</p> <p>–</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной</p> | <ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; – выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского | <p>Регулярное посещение занятий; отсутствие пропусков, опозданий.</p> <p>Соблюдение правил внутреннего распорядка.</p> <p>Соблюдение надлежащего внешнего вида, формы одежды.</p> <p>Организация и выполнение</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>безопасности.</p> | <p>персонала; – соблюдение техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения</p> | <p>самостоятельной работы во время аудиторных занятий, своевременность сдачи учебных заданий.</p> <p>Организация самостоятельной работы во внеаудиторное время, своевременность сдачи задания. Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p> <p>Соблюдение техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения..</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – участие и призовые места в спортивных мероприятиях разного уровня; – участие в работе спортивных секций; – проведение исследований в области влияния здорового образа жизни на человека, природу и общество (УИРС); – популяризация основных принципов здорового образа жизни; – своевременность прохождения медицинского осмотра; – отсутствие вредных привычек | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы, заданий по производственной практике; – оценка результатов промежуточной аттестации <p>Популяризация основных принципов здорового образа жизни.</p> <p>Своевременность прохождения медицинского осмотра.</p> <p>Отсутствие вредных</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | привычек. – |
|--|--|----------------|

профессиональные компетенции:

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами; – принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; – анатомо-физиологические особенности пациентов разных возрастных групп; – особенности диагностики неотложных состояний; – этиология и патогенез неотложных состояний; – основные параметры жизнедеятельности; – основы токсикологии; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – определять внезапные острые заболевания, тяжесть состояния пациента и состояния, представляющие угрозу жизни человека; – владеть методами диагностики заболеваний и состояний на догоспитальном этапе; – проводить дифференциальную диагностику; – устанавливать предварительный диагноз и выделять ведущий синдром; – работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – владеть техникой снятия и расшифровки электрокардиограммы; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации – проведение инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. – Проведение клинического обследования |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; – проведение дифференциальной диагностики заболеваний; – оказание посиндромной неотложной медицинской помощи; – определение показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; – ведение документации по виду деятельности. | <p>(Составление плана субъективного, физикального и измерение АД, ЧСС, ЧД, проведение аускультации сердца, лёгких, перкуссии сердца и лёгких, пальпации живота) по алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностических мероприятий на догоспитальном этапе: проведение пикфлоуметрии, пульсоксиметрии, определение уровня глюкозы крови глюкометром, термометрии, измерения А/Д. – Составление таблиц по дифференциальной диагностике симптомов, синдромов, заболеваний. Решение проблемно-ситуационных задач, тестов. <p>Подготовка мультимедийных презентаций по заданным темам.</p> |
| <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины развития, стадии и клинические проявления терминальных состояний; – признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма; – правила личной и общественной безопасности при оказании неотложной помощи на госпитальном этапе; – правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – правила, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи; – правила, методы и приемы оказания реанимационной помощи; – алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях мероприятия, направленные на стабилизацию или улучшение состояния пациента; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать степень тяжести неотложного состояния пациента по клиническим данным; – устанавливать предварительный диагноз и выделять ведущий синдром; – оказать неотложную помощь в зависимости от тяжести состояния; – исключить осложнения; – выбирать тактику в соответствии с диагнозом; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное взаимодействие с выездными медицинскими бригадами, службами медицинской организации скорой помощи и другими организациями в интересах пациента; – оценка состояния больного, определение вида необходимой медицинской помощи; – проведение мероприятий по поддержанию и восстановлению жизнедеятельности организма при неотложных состояниях как самостоятельно, так и в бригаде; – оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ как самостоятельно, так и в бригаде; – выбор тактики в соответствии с диагнозом; – анализ показаний к госпитализации, особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента; – определение показаний к госпитализации пациентов; – организация транспортирования пациента в лечебное учреждение в соответствии с его состоянием; – ведение документации по виду деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – экспертная оценка умения анализировать результаты полученного обследования; – экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; - оценка результатов промежуточной аттестации <ul style="list-style-type: none"> – Составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при различных состояниях. – Составление и решение проблемно-ситуационных задач, тестов. – Подготовка докладов, рефератов по заданным темам. – Составление плана рекомендаций родителям пациентов по вопросам оказания помощи и самопомощи до приезда бригады СМП. – Подготовка |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>рекомендаций, памяток для амбулаторных пациентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка мультимедийных презентаций по заданным темам <p>Заполнение медицинской документации (учебной истории болезни)</p> |
| <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на госпитальном этапе; – алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами; – принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; – основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе; – принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – лекарственные формы, пути и правила введения лекарственных средств; – стандарты (алгоритмы) введения лекарственных препаратов; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и неотложной помощи; – этиология и патогенез неотложных состояний; – основные параметры жизнедеятельности; – правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; – правила заполнения медицинской документации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку пациента к лечебному вмешательству; – осуществлять подготовку изделий медицинского назначения; – проводить сердечно-легочную реанимацию; – выполнять лечебные манипуляции с соблюдением инфекционной безопасности; – осуществлять введение лекарственных средств согласно алгоритму; | <ul style="list-style-type: none"> – оценивание элементов компетенций (знаний, умений), и точность выполнения алгоритмов профессиональных действий, манипуляций; – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; само- и взаимоконтроль; <p>наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств; – экспертная оценка лечения пациента в соответствии со стандартом. – оценка учебно- |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг состояния пациента; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в соответствии со стандартами; – введение лекарственных средств согласно алгоритму; – наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время введения лекарственных средств; – оказание доврачебной неотложной помощи при реакциях и осложнениях лекарственной терапии; – проведение мониторинга состояния пациента; – соблюдение санитарно-эпидемического режима в процессе оказания неотложной помощи; – ведение документации по виду деятельности. | <p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации – Решение проблемно-ситуационных задач, тестовых заданий; деловая игра. – Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. <p>Выполнения алгоритмов профессиональных действий, манипуляций: выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз в соответствии со стандартами (в моделируемых условиях), проведения оксигенотерапии, небулайзерной терапии, в/в или в/м инъекций по алгоритму.</p> |
| <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами; – причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; – классификация и признаки неотложных состояний, виды неотложной медицинской помощи; – критерии эффективности проводимых | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>реанимационных мероприятий, мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы контроля эффективности лечения; – оценивать эффективность проводимого лечения; – оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; – осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление контроля эффективности и, при необходимости, проведение коррекции выполнения неотложных мероприятий с учетом состояния больного; – определение показателей эффективности лечения; – ведение документации по виду деятельности. | <p>применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – экспертная оценка умений мониторингования обследования и лечения пациента в разные периоды болезни в соответствии со стандартами; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации – Ролевая игра с использованием симуляционных технологий. <ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемно-ситуационных задач, тестовых заданий. – Разработка памяток, буклетов для пациентов |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами; – причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; – классификация и признаки неотложных состояний, виды неотложной медицинской помощи; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и неотложной помощи; – этиология и патогенез неотложных состояний; – основные параметры жизнедеятельности; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в практике фельдшера. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг состояния пациента на всех этапах догоспитальной помощи; – контролировать основные параметры жизнедеятельности; – оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тяжести состояния пациента и принятие мер для выведения его из этого состояния; – оценивание потребностей пациента в психологической поддержке; – осуществление мониторинга витальных функций и обеспечение стабильного состояния пациента; – ведение документации по виду деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – экспертная оценка мониторингования пациента в течение болезни по алгоритму; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка мультимедийных презентаций по заданным темам. – Проведение бесед и обучение пациентов. – Составление плана рекомендаций пациентам и членам их семей по вопросам оказания помощи и самопомощи до приезда бригады СМП. <p>Подготовка докладов, рефератов по заданным темам</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности пациентов разных возрастных групп; – алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами; – принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; – правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; – мероприятия, направленные на стабилизацию и/или улучшение состояния пациента; – правила личной и общественной безопасности при оказании неотложной помощи на госпитальном этапе; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания для госпитализации больного или пострадавшего при различных заболеваниях и травмах; – обеспечивать соответствующий режим для пациента; – проводить мероприятия, направленные на стабилизацию и/или улучшение состояния пациента; – владеть техникой медицинской иммобилизации, в т.ч. иммобилизации пациентов, страдающих психическими заболеваниями, состояниями; – осуществлять транспортировку пациента в лечебное учреждение в соответствии с его состоянием; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение показаний для госпитализации в соответствии со стандартами; – осуществление иммобилизации поврежденных для успешной транспортировки в лечебное учреждение; – выбор вида и способа транспортировки в соответствии с состоянием пациента; – профессиональное взаимодействие с выездными медицинскими бригадами, службами медицинской организации скорой помощи и другими организациями в интересах пациента; – ведение документации по виду деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации – Решения ситуационных задач, тестов. – Написание рефератов, докладов по темам. – Оформление медицинской документации (карта вызова, сопроводительны |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчётности по виду профессиональной деятельности; – виды медицинской документации; – способы осуществления электронного документооборота. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке; – владеть профессиональной лексикой; – использовать доступные базы данных и сетевые источники информации по виду профессиональной деятельности; – находить, анализировать и использовать профессионально актуальную информацию с высоким уровнем доказательности. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение профессиональной лексикой; – своевременное и правильное ведение, оформление, сдача медицинской документации в соответствии с установленными образцами; – ведение электронных баз данных; – осуществление электронного документооборота. | <p>й лист, фрагмент истории болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации. – Заполнение сопроводительного листа и карты вызова скорой медицинской помощи. <p>Выписывание рецептов, анализ показаний к</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>назначению лекарственных средств, противопоказаний, побочных действий</p> <p>–</p> |
| <p>ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок оказания скорой медицинской помощи по профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний); – порядок сортировки больных (пострадавших) и установление последовательности оказания медицинской помощи при массовых заболеваниях, отравлениях, травмах и других чрезвычайных ситуациях; – основы лечебного дела в неотложной терапии, хирургии, травматологии, акушерстве, гинекологии, педиатрии, психиатрии; – классификация чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы; – мероприятия, направленные на стабилизацию или улучшение состояния пациента; – принципы фармакотерапии при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе; – технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода; – медицинские показания для госпитализации больных и пострадавших; – требования к ведению документации, форм учёта и отчётности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в практике фельдшера. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичный осмотр больного, пострадавшего на месте вызова, происшествия; – определять внезапные острые заболевания и состояния, представляющие угрозу жизни человека; – проводить обследование больного, пострадавшего; – выявлять общие и специфические признаки заболевания, состояния, оценивать тяжесть состояния пациента; – устанавливать предварительный диагноз или ведущий синдром; – проводить медицинскую сортировку в очаге массового поражения, определять приоритетность оказания медицинской помощи; – определять срочность, объем и | <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка промежуточной аттестации. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить реанимационные мероприятия в соответствии с утвержденными стандартами; – проводить медикаментозную терапию; – владеть техникой снятия и расшифровки электрокардиограммы; – владеть техникой медицинской иммобилизации; – определять показания к госпитализации пациента; – проводить транспортировку пациента в стационар; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке; – использовать установленные правила и процедуры коммуникации. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с экстренными оперативными службами, в том числе службой пожарной охраны, службой реагирования в чрезвычайных ситуациях, полицией, аварийной службой газовой сети; – проведение обследования пациента/пострадавшего и установление диагноза; – обеспечение сортировки больных (пострадавших); – установление последовательности оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни пациента; – проведение мероприятий, направленных на стабилизацию или улучшение состояния пациента; – транспортировка пациента, пострадавшего в медицинскую организацию при наличии медицинских показаний для госпитализации; – проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в установленном порядке; – ведение документации по виду деятельности. | |
| <p>ДПК 3.9. Соблюдать правила эксплуатации аппаратуры, медицинского оборудования и порядок работы с</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы с современным медицинским оборудованием; – правила безопасности при работе с электрическим медицинским оборудованием; – характеристики и назначение современного медицинского оборудования; | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике; – оценка результатов |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ними в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить поиск, анализ и применение информации в области современного оборудования; – применять правила эргономики при эксплуатации передвижного оборудования; – соблюдать требования проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; – использовать аппаратуру в соответствии с инструкцией; – контролировать настройки медицинской аппаратуры, производить замену расходных материалов, выбирать и устанавливать режим использования; – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – проводить санитарную обработку медицинской аппаратуры в установленном порядке; – заполнять формы учёта и отчетности на бумажном и (или) электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование современного медицинского оборудования в соответствии с инструкцией; – эффективное и безопасное применение современного медицинского оборудования; – проведение дезинфекции оборудования; – ведение документации по виду деятельности. | <p>выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов; – экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; <p>– оценка результатов промежуточной аттестации.</p> <p>– Использование современного медицинского оборудования в соответствии с инструкцией.</p> <p>– Эффективное и безопасное применение современного медицинского оборудования.</p> <p>– Проведение дезинфекции оборудования.</p> |
| <p>ДПК 3.10. Осуществлять</p> | <p>Знания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормами и правилами медицинской этики и деонтологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – законодательные и нормативно-правовые акты РФ в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения; – причины возникновения ятрогенных заболеваний. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций; – использовать методы эффективного общения с больными, их родственниками с соблюдением основных принципов биомедицинской этики и деонтологии; – сохранять профессиональную тайну при работе с персональными данными пациентов; – оказывать паллиативную медицинскую помощь с учетом культурных и религиозных различий; – обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей для предотвращения профессиональных ошибок; – осознавать дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность при выполнении профессиональных обязанностей. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил медицинской этики и деонтологии; – соблюдение конфиденциальности в работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими профессиональную тайну; – установление профессионального контакта с пациентами, в том числе, с когнитивными нарушениями, с нарушением речи, зрения, слуха; – анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. | <p>осуществления деятельности на практических занятиях, учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов; – экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации; – наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом производственной практики; – оценка результатов промежуточной аттестации. – Соблюдение правил медицинской этики и деонтологии. <p>- Соблюдение конфиденциальности в</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими профессиональную тайну.</p> <ul style="list-style-type: none">- Анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.- Регулярное посещение занятий; отсутствие пропусков, опозданий.- Соблюдение правил внутреннего распорядка.- Соблюдение надлежащего внешнего вида, формы одежды |
|--|--|---|

