

Рассмотрено на заседании ПЦК: « 01 » 09 2023г. Председатель ПЦК: <u>И.П.Бабина</u> <u>И.П.Бабина</u>	Согласовано: зав. учебным отделением «Клиническая медицина» <u>М.В.Павлова</u> « 01 » 09 2023 г.	Утверждаю: зам. директора по УР <u>В.И.Бондарева</u> « 01 » 09 2023г.
---	--	--

МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по ОП.01. Анатомия и физиология человека и
ОП.02. Основы патологии
специальность 31.02.01 Лечебное дело
1 курс, 2 семестр
 вид промежуточной аттестации Комплексный экзамен
 2023/2024 учебный год

г. Ачинск, 2023 г.

Составители:

Федорова Наталья Васильевна, преподаватель высшей категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ачинский медицинский техникум».

Бабина Ирина Петровна, преподаватель высшей категории краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ачинский медицинский техникум».

Перечень вопросов
по дисциплине ОП.01. Анатомия и физиология человека

1. Анатомия и физиология как медицинские науки, их связь с другими дисциплинами. Методы этих наук. Основные физиологические термины.
2. Понятие о тканях, классификация тканей. Общие свойства возбудимых тканей: раздражимость, возбудимость, проводимость, сократимость.
3. Эпителиальные ткани, строение, местоположение в организме, функции, классификация.
4. Общая характеристика соединительных тканей, особенности их строения, классификация.
5. Характеристика собственно-соединительной ткани, ее виды.
6. Характеристика хрящевой и костной ткани, их виды, особенности строения.
7. Мышечные ткани, их характеристика, особенности строения и расположения в организме, функции.
8. Нервная ткань, строение, местоположение в организме. Нейрон, нейроглия, нервные волокна, строение нерва, нервные окончания.
9. Орган, виды органов, системы органов. Понятие об организации всех систем органов в единое целое – организм.
10. Внутренняя среда организма. Кровь, состав, функции, общие физико-химические свойства крови. Состав плазмы.
11. Эритроциты, строение, функции, норма. Гемолиз, его виды. Понятие о СОЭ. Гемоглобин, норма, понятие об анемиях.
12. Лейкоциты, строение, функции, норма, виды. Лейкоцитарная формула.
13. Тромбоциты, строение, функция, норма. Свертывание крови, стадии. Гемостаз.
14. Понятие о группах крови, их виды, определение, значение при переливании крови.
15. Резус-фактор, его значение в акушерстве. Переливание крови. Донорство.
16. Скелет – понятие, функции, строение кости как органа, виды костей, химический состав костей.
17. Соединение костей, их виды. Строение сустава, классификация суставов.
18. Скелет туловища – позвоночный столб и грудная клетка, строение позвонков, крестца, грудины, ребер, виды ребер. Изгибы позвоночника. Соединение костей туловища.
19. Строение и соединение костей плечевого пояса.
20. Строение и соединение костей свободной верхней конечности. Характеристика основных суставов верхней конечности.
21. Тазовый пояс, строение тазовой кости, характеристика большого и малого таза, половые отличия таза, средние размеры женского таза.
22. Строение и соединение костей свободной нижней конечности. Своды стопы, понятие о плоскостопии. Характеристика основных суставов нижних конечностей.
23. Скелет головы – череп, его отделы. Строение и соединение костей мозгового черепа, свод черепа и основание черепа.
24. Строение и соединение костей лицевого черепа. Возрастные особенности черепа. Череп как целое.
25. Скелетные мышцы, строение, функции, мышца – как орган, виды мышц, вспомогательный аппарат мышц, фасции. Физиологические свойства. Мионевральный синапс.
26. Общая характеристика мышц туловища. Мышцы спины - поверхностные и глубокие, фасции спины, кровообращение и иннервация.
27. Мышцы груди: поверхностные и глубокие. Фасции груди. Диафрагма, строение, функция. Кровообращение и иннервация.
28. Мышцы живота, их строение, функции. Слабые места передней брюшной стенки. Кровообращение и иннервация.

29. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.
30. Мышцы таза, бедра, голени и стопы. Топографические образования. Кровоснабжение и иннервация.
31. Мышцы головы, мимические и жевательные, их характеристика, функции.
32. Мышцы шеи, их виды, строение, фасции шеи. Треугольники шеи.
33. Общая характеристика дыхательной системы. Носовая полость, строение, функции, сообщение с воздухоносными пазухами костей черепа.
34. Гортань, отделы, хрящи гортани, голосовые связки, возрастные особенности, желудочки гортани.
35. Трахея - строение, положение, бифуркация. Бронхиальное дерево легкого. Кровоснабжения и иннервация.
36. Легкие, положение, строение, доли, сегменты, ацинус. Плевра, ее листки. Понятие о пневмотораксе. Средостение.
37. Физиология дыхания: механизм вдоха и выдоха, ЖЕЛ и составляющие ее объемы, ЧДД, вентиляция легких, этапы дыхательного процесса, регуляция дыхания.
38. Пищеварительная система: пищеварительный канал, его отделы, оболочки, сфинктеры, пищеварительные железы, количество соков, выделяемых ими в сутки.
39. Ротовая полость, её отделы, их краткая характеристика. Строение преддверия рта.
40. Строение собственно-ротовой полости: небо, дужки, десна, дно ротовой полости. Язык, строение, мышцы языка, функции.
41. Слюнные железы, их виды, строение, состав слюны, регуляция слюноотделения.
42. Зубы, строение, ткани зубов, виды зубов, сроки прорезания, зубные формулы.
43. Глотка, строение, положение, отделы, функция, защитное образование глотки. Акт глотания.
44. Пищевод, строение, положение, отделы, изгибы, функция, кровоснабжение и иннервация.
45. Желудок, положение, строение, отделы, оболочки, функция, кровоснабжение, иннервация желудка. Состав желудочного сока, регуляция желудочной секреции. Рвота.
46. Тонкая кишка, строение, положение, отделы, функция, строение ворсинки, два вида пищеварения в тонкой кишке, состав кишечного сока. Кровоснабжение и иннервация тонкой кишки.
47. Толстая кишка, строение, положение, отделы, функция, пищеварение в толстой кишке, кровоснабжение и иннервация. Акт дефекации. Брюшина, ее отношение к органам.
48. Печень, строение, положение, поверхности, борозды, доли, строение дольки печени, особенности кровоснабжения. Состав желчи, ее значение в пищеварении, регуляция желчеобразования. Желчный пузырь, строение, положение, функция.
49. Поджелудочная железа, строение, положение, функция, кровоснабжение и иннервация. Состав поджелудочного сока, регуляция секреции.
50. Мочевая система, общая характеристика. Почки, строение, положение, оболочки. Строение нефрона. Механизм мочеобразования, состав мочи, регуляция.
51. Мочеточники, положение, строение, отделы, функция. Мочевой пузырь, положение, строение. Мочеиспускательный канал. Акт мочеиспускания, регуляция.
52. Женские половые органы, общая характеристика. Яичники, строение, положение, фолликулы, овуляция, «желтое тело», гормоны яичника, их роль.
53. Маточные трубы, строение, положение, отделы, кровоснабжение и иннервация. Матка, строение, положение, отделы, циклические изменения в матке.
54. Влагалище, строение, положение. Характеристика наружных женских половых органов. Промежность. Молочные железы.
55. Мужские половые органы, общая характеристика. Яички, строение, положение, оболочки.

56. Семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы - строение, положение, функция. Наружные мужские половые органы.
57. Терморегуляция, процессы образования и отдачи тепла в организме, суточные колебания температуры, регуляторные механизмы, обеспечивающие изотермию.
58. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны, понятие о гипо- и гиперфункции. Гипофиз, строение, положение, доли, гормоны гипофиза, их физиологическое значение.
59. Щитовидная, околощитовидные железы, строение, положение, гормоны, значение.
60. Поджелудочная железа (эндокринная часть), её гормоны, их физиологическое значение. Эпифиз, роль его гормонов.
61. Надпочечники, корковое, мозговое вещество. Роль гормонов, надпочечников. Половые железы, физиологическое значение их гормонов.
62. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Понятие об анастомозах и коллатеральных.
63. Строение, топография сердца, оболочки сердца клапанный аппарат, коронарный круг кровообращения, иннервация сердца.
64. Физиология сердца: цикл сердечной деятельности, электрические явления в сердце, топы сердца, места их выслушивания, объемы сердца, сердечный толчок, ЧСС, нейрогуморальная регуляция работы сердца.
65. Краткая характеристика большого и малого кругов кровообращения. Аорта, её основные части.
66. Дуга аорты, её ветви, области кровоснабжения.
67. Ветви грудной и брюшной аорты, зоны их кровоснабжения.
68. Общие подвздошные артерии, их разделение на наружные и внутренние области кровоснабжения.
69. Вены большого круга кровообращения. Характеристика системы верхней полой вены.
70. Характеристика системы нижней полой вены. Воротная вена её значение.
71. Кровообращение плода.
72. Физиология кровообращения: объемная и линейная скорости кровотока, кровяное давление в артериях, венах и капиллярах, измерение АД, характеристика пульса, нейрогуморальная регуляция сердечно-сосудистой системы.
73. Лимфатическая система: капилляры, сосуды, стволы, протоки. Состав лимфы. Роль лимфатической системы в жизнедеятельности человека.
74. Лимфоидные органы: лимфатические узлы, строение, положение, виды, функция, строение и роль селезенки и вилочковой железы.
75. Общая характеристика сенсорных систем. Строение органа вкуса и обоняния. Кожа, эпидермис, дерма, строение, функции.
76. Железы кожи: потовые и сальные. Производные кожи: волосы, ногти, строение и виды волос, рецепторы кожи.
77. Орган зрения – глаз, оболочки, внутреннее ядро глаза, вспомогательные органы глаза.
78. Физиология зрения: адаптация, аккомодация, острота зрения, бинокулярное зрение, восприятие цвета. Патология зрения.
79. Орган слуха и равновесия – ухо, его отделы, строение, функции.
80. Строение нервной системы, белое и серое вещество, нейроны, нервные волокна, нервы, рефлекс, рефлекторная дуга, понятие о синапсе и нервном центре.
81. Спинальный мозг, строение, положение, функции, сегменты, оболочки спинного мозга, корешки, их виды.
82. Спинномозговые нервы, общая характеристика, количество, их образование. Строение и функция шейного и плечевого сплетений спинномозговых нервов.

83. Передние ветви грудных спинномозговых нервов, область их иннервации. Характеристика поясничного, крестцового и копчикового сплетений, места иннервации.
84. Головной мозг, его отделы. Продолговатый мозг и мост мозга, строение, положение, функции.
85. Средний и промежуточный мозг, отделы, строение, функции. Мозжечок, строение, положение, функция.
86. Большие полушария, кора, зоны коры, белое вещество, ядра больших полушарий, желудочки головного мозга.
87. Оболочки головного мозга, их строение, положение, межоболочечные пространства.
88. Общая характеристика черепных нервов. Чувствительные и двигательные черепные нервы, область их иннервации.
89. Характеристика смешанных черепных нервов, область их иннервации.
90. Общая характеристика восходящих и нисходящих проводящих путей головного и спинного мозга.
91. Общая характеристика вегетативной нервной системы, ее отделы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы.
92. Характеристика парасимпатической вегетативной нервной системы.

**Перечень вопросов
по дисциплине ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

1. Задачи, методы патологии.
2. Здоровье и болезнь. Патологический процесс. Патологическая реакция, патологическое состояние.
3. Понятие о болезни. Этиология, патогенез. Периоды и исходы болезни.
4. Терминальные состояния.
5. Методы исследования в патологии.
6. Дистрофии. Определение, механизмы, классификация.
7. Некроз: причины, формы, исходы.
8. Стресс: определение, стадии, патогенез.
9. Нарушения обмена белков: причины, виды.
10. Нарушения обмена натрия, кальция, калия. Образование конкрементов.
11. Шок: определение, виды, стадии, патогенез.
12. Кома: определение, причины, виды, патогенез, стадии.
13. Компенсаторно-приспособительные реакции организма: механизмы, стадии развития.
14. Артериальная гиперемия: причины, виды, патогенез, последствия.
15. Венозная гиперемия: причины, патогенез, последствия.
16. Ишемия: причины, виды, патогенез, последствия.
17. Тромбоз: определение, виды, исходы. Причины тромбообразования, стадии.
18. Эмболия: определение, причины, виды, исходы.
19. Стаз: виды, причины, патогенез, последствия.
20. Воспаление: определение, виды, характеристика стадий воспаления.
21. Значение воспаления для организма.
22. Специфическое воспаление при туберкулезе, сифилисе.
23. Аллергические реакции: виды, патогенез.
24. Нарушения терморегуляции: виды, причины, механизмы развития.
25. Стадии лихорадки. Механизм повышения температуры при лихорадке.
26. Значение лихорадки для организма.
27. Патология тканевого роста: гипертрофия, гиперплазия, атрофия.
28. Опухоли. Определение. Этиология. Патогенез. Рост опухолей.

29. Опухоли. Виды атипизма, их характеристика.
30. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Их различия. Понятие о метастазировании и рецидивировании.
31. Причины и изменения в организме при нарушениях углеводного обмена.
32. Причины и изменения в организме при нарушении липидного обмена.
33. Нарушения кислотно-основного состояния организма: причины, виды, механизмы компенсации, последствия.
34. Нарушения водного обмена.
35. Причины, виды (этиология и патогенез) и последствия отеков.
36. Ревматические болезни. Виды, характеристика.
37. Пороки сердца. Виды, характеристика.
38. Инфаркт миокарда. Причины, стадии, исходы.
39. Воспалительные процессы в сердце: виды, характеристика.
40. Причины, виды и последствия нарушений ритма сердца.
41. Гипертоническая болезнь. Стадии. Формы. Гипертонический криз.
42. Атеросклероз: стадии, патогенез, формы, осложнения.
43. Бронхит: причины, виды, патогенез, исходы.
44. Крупозная пневмония, стадии, осложнения.
45. Рак легких: формы, характеристика.
46. Причины, виды, механизмы нарушений системы пищеварения.
47. Язвенная болезнь желудка, 12-перстной кишки: этиология, патогенез, осложнения.
48. Гастрит: этиология, патогенез, осложнения.
49. Понятие «острый живот».
50. Причины, виды, последствия заболеваний кишечника.
51. Причины и последствия нарушений функций печени.
52. Гепатит: этиология, патогенез, осложнения.
53. Причины, виды и последствия нарушения функций почек.
54. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, осложнения.
55. Мочекаменная болезнь: этиология, патогенез, осложнения.
56. Острая и хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, осложнения.

Список литературы
по дисциплине ОП.01. Анатомия и физиология человека

Основные источники:

1. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2022. – 704 с.
2. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник/Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - 4-е изд.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

Дополнительные источники:

1. Карахнян К.Г.: Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: Учебное пособие/ К.Г. Карахнян, Е.В. Карпова. - Изд. Лань, 2020. – 72с.
2. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 424 с.
3. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.

Список литературы
по дисциплине ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Основные источники:

1. Митрофаненко В.П. Основы патологии [Текст]: учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272с.

Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>
2. Консультант студента: ЭБС. – Москва: ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
4. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели и критерии оценки устных ответов обучающихся

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Полнота, системность, прочность знаний материала	даёт полный, исчерпывающий, развернутый, обоснованный, безошибочный ответ на поставленный вопрос; доказательно раскрывает основные положения; выделяет существенные признаки изученного; выявляет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщения; без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах.	даёт полный, развернутый, обоснованный ответ, допуская отдельные незначительные ошибки на поставленный вопрос; раскрывает основные положения; выделяет существенные признаки изученного; выявляет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщения, допуская отдельные незначительные ошибки; ориентируется в нормативных правовых актах.	даёт неполный ответ на поставленный вопрос; допускает отдельные ошибки при раскрытии основных положений и понятий; затрудняется в выделении существенных признаков изученного и установлении причинно-следственных связей; затрудняется в формулировке выводов и обобщений; с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах.	не раскрывает основное содержание материала; показывает непонимание материала; имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала; искажает смысл основных понятий; не формулирует выводы и обобщения; не ориентируется в нормативных правовых актах.
2	Последовательность изложения	даёт ответ логически корректно, непротиворечиво, последовательно; чётко, связно, аргументированно излагает учебный материал.	даёт ответ логически и последовательно; связно и аргументированно излагает учебный материал.	даёт ответ непоследовательно; приводит аргументы и примеры с помощью преподавателя.	даёт ответ несвязно и непоследовательно.
3	Владение речью и терминологией	ответ излагает литературным языком; свободно и уместно владеет профессиональной	ответ излагает литературным языком; использует профессиональную (специальную, медицинскую)	допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; допускает ошибки в использовании	допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской)

		(специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.	терминологию по предмету и смежным дисциплинам.	профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам.	терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
4	Обобщенность знаний	обосновывает ответ конкретными примерами; свободно оперирует известными фактами и сведениями; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.	обосновывает ответ конкретными примерами; подтверждает изученное известными фактами и сведениями; допускает незначительные ошибки при установлении межпредметных (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связей.	затрудняется приводить примеры; подтверждает изученное отдельными фактами и сведениями; излагает материал не систематизированно, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.	не владеет ранее изученным материалом; не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
5	Степень самостоятельности	самостоятельно обобщает и излагает материал в полном объеме, не допуская ошибок; быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	допускает незначительные ошибки при самостоятельном обобщении и изложении материала; правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала; исправляет ошибки с помощью преподавателя; испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы преподавателя.	не может самостоятельно излагать материал; неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.
6	Использование наглядных пособий	самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена.	самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена.	использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена по рекомендации преподавателя.	не использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешенные при проведении экзамена.

**Показатели и критерии оценки ситуационной задачи и практических заданий к ней
(кроме оценки манипуляций, которые оцениваются по чек-листам)**

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Комплексная оценка предложенной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации согласно эталону ответа; – логично, уверенно, последовательно и аргументировано излагает решение задачи – в решении задачи использует межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные ошибки; – последовательно и аргументировано излагает решение задачи; – допускает незначительные ошибки в решении задачи на основе ранее приобретенных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется самостоятельно дать комплексную оценку предложенной ситуации; – даёт ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя; – излагает материал не систематизированно, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – неверно оценивает предложенную ситуацию; – даёт неправильный ответ; – не владеет ранее изученным материалом и не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
2	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
3	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно излагает решение задачи в полном объёме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном изложении решения задачи; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения при решении задачи; – исправляет ошибки с помощью преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно решить задачи; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.

Демонстрационный вариант (экзаменационного) билета

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Экзаменационный билет № 1.

по дисциплинам: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии»
для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ПЦК: «___»_____ 2023 г. Председатель ПЦК: _____ И.П.Бабина	Согласовано: зав.учебным отделением № 1 _____ М.В.Павлова «___» _____ 2023 г.	Утверждаю: зам. директора по УР _____ В.И.Бондарева «___» _____ 2023 г.
---	--	--

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте текст ситуационной задачи и выполните приведённые ниже задания.
2. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.
3. Вы можете воспользоваться оснащением кабинета для выполнения заданий.
4. Время выполнения задания – 20 минут.

Задание 1.

1. Назовите вещества, входящие в состав кости, обеспечивающие её упругость и эластичность? Расскажите о химическом составе костей, строении кости как органа, классификации костей.

Проверяемые результаты обучения: З 1- 3, У 1 -3, ОК1-ОК5, ОК9; ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2.

Задание 2.

Дайте характеристику лёгких: латинское и греческое название, положение, строение, доли, сегменты, ацинус. Дайте определение плевры, назовите её листки, понятие о пневмотораксе.

Проверяемые результаты обучения: З 1- 3, У 1 -3, ОК1-ОК5, ОК9; ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2.

Задание 3.

В терапевтическое отделение ЦРБ поступила больная П. 55 лет. Из анамнеза известно, что в течение последних 16 лет страдала сахарным диабетом. Спустя неделю скончалась от почечной недостаточности. На вскрытии при макроскопическом исследовании выявлено: печень увеличена, имеет желто-коричневую окраску, дряблой консистенции. При микроскопическом исследовании обнаружены в печеночных клетках капли жира различного размера.

1. Определите вид повреждения печени. Дайте определение данного повреждения. Каковы механизм и причина данного повреждения?

Проверяемые результаты обучения: З 1-2, У 1-2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1.

Эталон ответа на (экзаменационный) билет

Задание 1.

1. Кость имеет сложное строение и химический состав. В живом организме кость содержит 50% воды, 28,15% органических веществ и 21,15% неорганических веществ (соли кальция, фосфора, магния и др.). Органические вещества – это 15,75% жира и 12,4% - белок оссеин, который придаёт костям упругость и эластичность. Так как кость обработали кислотой, то она растворила и убрала из кости неорганические вещества, поэтому обезжиренная, высушенная (мацерированная) кость на 1/3 состоящая из оссеина стала гибкой, что её завязали узлом.
2. Кость, как орган, состоит из компактного вещества, которое образует наружный слой кости и губчатого вещества, лежащего под компактным. Снаружи кость покрыта надкостницей – periosteum, это пластинка из 2х слоёв – наружный слой – волокнистый, внутренний – ростковый, оба слоя из соединительной ткани. Внутри кости находится костный мозг – medulla ossium, он бывает красный и желтый. Красный костный мозг выполняет кроветворную и защитную функции. Жёлтый костный мозг – это перерожденная ретикулярная основа с жировыми включениями.
3. Классификация костей.
Различают 5 основных форм костей: трубчатые (кости конечностей выполняют функцию рычагов), губчатые (кости запястья, предплюсны, лежат там, где прочность сочетается с подвижностью), плоские (участвуют в образовании полостей, а также играют защитную роль, тазовые кости, лопатка, кости крыши черепа), Смешанные кости (они состоят из частей, имеющих различное строение и форму, это позвонки) и воздухоносные кости (в их теле есть полость заполненная воздухом, лобная, решетчатая кости).

Задание 2.

1. Лёгкие (pulmones). Правое и левое, занимают большую часть грудной полости. По форме каждое лёгкое напоминает конус, в котором различают – основание лёгкого и верхушку. На лёгком различают 3 поверхности: реберная, диафрагмальная и медиальная. На медиальной поверхности лёгкого имеется углубление – ворота лёгких, через которые проходит «корень лёгкого».
2. Правое лёгкое больше левого и состоит из 3 долей, а левое – из двух долей. Доли лёгкого подразделяются на бронхолегочные сегменты, которые состоят из долек, а дольки – из ацинусов – каждая долька из 12-18 ацинусов. Бронхолегочные сегменты имеют форму конуса, в правом лёгком их 10, в левом – 9. Вещество лёгкого имеет губчатое строение. Воспаление лёгких – пневмония.
3. Плевра (pleura) – серозная оболочка покрывающая легкие. Она имеет 2 листка: висцеральный – он плотно срастается с веществом лёгкого и париетальный- образует вокруг каждого лёгкого – замкнутый плевральный мешок. Между листками – плевральная полость, в которой давление – отрицательное, ниже атмосферного. Плевральные полости – герметичны. Попадание воздуха в плевральную полость – пневмоторакс.

Задание 3.

1. У пациента развилась жировая дистрофия печени.
2. Дистрофия — патологический процесс, отражающий нарушение обмена веществ в организме. Дистрофия характеризуется повреждением клеток и межклеточного вещества, в результате чего изменяется функция органа. В основе дистрофии лежит нарушение трофики, т. е. комплекса механизмов, обеспечивающих метаболизм и сохранность структуры клеток и тканей.

3. Инфильтрация-механизм при котором с кровью поступают в клетку свойственные ей вещества, но в большем количестве, чем в норме. Инфильтрация печени жиром произошла вследствие нарушения углеводно-жирового обмена при сахарном диабете.

При ответе на поставленные в билете вопросы и решении задач обучающийся должен

уметь:

- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

знать:

- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В процессе изучения дисциплины ОП.01. Анатомия и физиология человека и ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ должны быть сформированы

общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте.</p> <p>Определяет этапы решения задачи.</p> <p>Составляет план действия.</p> <p>Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию.</p> <p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Самостоятельно выстраивает траектории своего профессионального и личностного развития.</p> <p>Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> <p>Получает дополнительные профессиональные знания путём самообразования и обучения на курсах дополнительной профессиональной подготовки.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно	Соблюдает нормы делового общения и	Интерпретация результатов наблюдений за

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

профессиональные компетенции:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Знания: - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. Умения: - определять основные показатели функционального состояния пациента.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,	Знания: - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с	

<p>хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>позиции теории функциональных систем. Умения: - оценивать анатоμο-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.</p>	
<p>ПК 3.1.Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p>	<p>Знания: – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p>	
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p>Знания: – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p>	

<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. 	
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; 	