

**Перечень вопросов к экзамену
по учебной дисциплине**

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Раздел 1. Здоровье детей.

1. Понятия “здоровье”, “качество жизни”, “образ жизни”, “потребность”, “возраст”. Демография, демографическая ситуация в России, регионе.
2. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
3. Понятие “физическое развитие”, “рост”.
4. Периоды детского возраста.
5. Основные универсальные потребности ребёнка в разные возрастные периоды и способы их удовлетворения.
6. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие.
7. Антенатальный период. Факторы, нарушающие нормальное внутриутробное развитие.
8. Дородовый патронаж.
9. Неонатальный период.
10. Первичный патронаж новорожденного.
11. Признаки морфологической зрелости, анатомо - физиологические особенности новорожденного ребёнка.
12. Виды вскармливания, режим кормления новорожденных детей.
13. Преимущества грудного вскармливания.
14. Правила кормления грудью.
15. Гипогалактия, причины, профилактика.
16. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, отличительные признаки процесса пищеварения новорожденных и детей периода младенчества.
17. Пограничные состояния новорожденных.
18. Сроки введения прикормов.
19. Режимы кормления детей периода младенчества.
20. Понятие недоношенный ребёнок. Причины недоношенности.
21. Морфологические признаки недоношенности.
22. Особенности питания, физического развития ребёнка периода раннего детского возраста (с 1 до 3 лет). Факторы риска детей этого возраста. Анатомо – физиологические особенности.
23. Подготовка ребёнка к поступлению в ДДУ. Факторы риска детей этого возраста.
24. Социальная адаптация ребёнка.
25. Характеристика дошкольного периода (от 3 до 7 лет), анатомо - физиологические особенности детей этого возраста. Факторы риска детей этого возраста.
26. Младший школьный период (от 7 до 11 лет). Анатомо – физиологические особенности детей этого возраста.
27. Основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Нормативная база.
28. Старший школьный период (от 11 до 17 – 18 лет). Анатомо – физиологические особенности, основные проблемы этого возрастного периода.
29. Основные понятия о вакцинопрофилактике.
30. Значение физического воспитания.

Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин.

1. Аборт. Профилактика абортов.
2. Беременность. Признаки беременности.
3. Женская фертильность. Вычисление фертильных дней.
4. Семья. Функции семьи.
5. Контрацепция. Методы и способы контрацепции.
6. Фазы полового развития женщин.
7. Физиология менструального цикла.
8. Физиология овариального, маточного цикла.
9. Планирование семьи. Основные направления работы службы планирования семьи.
10. Определение срока беременности, даты предстоящих родов.
11. Послеродовый период. Ранний и поздний послеродовые периоды.
12. Оплодотворение. Этапы развития плода. Строение плодного яйца.
13. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.
14. Мужской половой цикл.
15. Строение и функции репродуктивной системы мужчины. Сперматогенез.
16. Строение и функции репродуктивной системы женщины. Связочный аппарат внутренних женских половых органов.
17. Ведение позднего послеродового периода. Гигиена родильницы. Инволюционные изменения в организме родильницы.
18. Роды. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы.
19. Периоды родов. Характеристика периодов родов
20. Лактация. Подготовка молочной железы к лактации.
21. Подготовка родильницы к кормлению новорожденного. Профилактика инфекционных осложнений, связанных с лактацией.
22. Введение в геронтологию. Понятие «геронтология», «гериатрия», «геропсихология», «герогигиена», «старение», «старость».
23. Современная структура гериатрической службы РФ.
24. Организационные формы гериатрической помощи.
25. Дородовый патронаж.
26. Физиологические процессы, происходящие в организме беременной.

Список литературы:

Основные печатные издания

1. Кучма В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7339-9.

Основные электронные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.: ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 06.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 06.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 06.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 06.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

Дополнительные источники

1. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.
2. Союз педиатров России, национальная ассоциация диетологов и нутрициологов, ГУ научный центр здоровья детей РАМН “ Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской федерации. “ 2019 г.
3. Рдзинский В.Е. Акушерство: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 912 с.
4. И.К. Славянова – Акушерство и гинекология – Ростов н/Д : Феникс, 2018 – 573 с.
5. М. В. Дзигуа. - Физиологическое акушерство : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 432 с. : ил.

Периодические издания:

1. Российский педиатрический журнал. Под редакцией А.А. Баранов. М. Медицина, 2024 г.
2. Гигиена и санитария [Электронный ресурс] / гл. ред. Ю.А Рахманин. - М. : Медицина, 2024г. - 128с. - <http://old.medcollegelib.rul>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт МЗ РФ: <https://www.rosminzdrav.ru>
2. Сайт МЗ Красноярского края: <http://www.kraszdrav.ru>
3. Информационный портал для врачей и студентов – медиков (Электронный ресурс).
[URL:http://4Medic.ru](http://4Medic.ru)
4. Портал акушерско-гинекологический //www. Formedik. ru/akusherstvo rus-2-html/

Перечень основных нормативных документов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине ОП.07 Здоровый человек и его окружение Раздел 1. Здоровье детей.

1. Российская Федерация. Законы. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года»: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»: Приказ Минздрава РФ от 10 08 2017 г. № 514н.

- 8.«О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания»: Приказ Минздрава и соц. развития РФ от 22 03 2006 г. № 185н.
- 9.«О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи»: Приказ Минздрава и соц. развития РФ от 27 12 2012 г. № 1687н.
10. «О комплексной оценке состояния здоровья детей»: Приказ МЗ РФ от 30 12 2013г. № 621н.
11. « Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»: Приказ Минздрава РФ от 06 12 2021г.

Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин.

1. ФЗ РФ от 21 11 2011 г. № 323 “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. N 38н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "гериатрия"

**Перечень практических заданий
для подготовки к экзамену по учебной дисциплине
ОП.07 Здоровый человек и его окружение**

Раздел 1. Здоровье детей.

- № 1. Обучить мать утреннему туалету новорожденного.
- №2. Обучить мать широкому пеленанию новорожденного (открытый способ).
- №3. Обучить мать широкому пеленания новорожденного (закрытый способ).
- №4. Обучить мать кормлению ребёнка из рожка.
- №5. Обучить мать подмыванию новорожденного и грудного ребёнка.
- №6. Обучить мать правилам введения прикорма грудному ребёнку.
- №7. Оценить физическое развитие по перцентильным таблицам ВОЗ.
- №8. Выполнить измерение окружности головы, окружности груди у грудного ребёнка.
- №9. Выполнить измерение длины тела ребёнку грудного возраста.
- №10. Обучить мать правилам введения докорма грудному ребёнку.

Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин.

- № 1. Ознакомить женщину, обратившуюся в кабинет планирования семьи, с оральным способом контрацепции.
- №2. Определить предполагаемую дату родов.
- №3. Ознакомить женщину с календарным способом контрацепции.
- №4. Дать рекомендации по выбору способа контрацепции рожавшей женщине, имеющей постоянного полового партнера.
- №5. Обучить женщину определению фертильных дней.
- №6. Дать рекомендации девушке по соблюдению гигиены менструального цикла.
- №7. Ознакомить женщину с внутриматочным способом контрацепции.
- №8. Определить предполагаемую дату родов, если дата начала последней менструации 10 ноября.
- №9. Составить план рекомендаций юноше по соблюдению гигиены.

**Примерные ситуационные задачи (с ответами)
для подготовки к экзамену по учебной дисциплине
ОП.07 Здоровый человек и его окружение**

Раздел 1. Здоровье детей.

Ситуационная задача № 1

Вы – фельдшер, работаете на педиатрическом участке, необходимо оценить физическое развитие ребёнка с использованием перцентильных таблиц ВОЗ при проведении ежегодной диспансеризации несовершеннолетних. Дать рекомендации, составить план наблюдения.

Мальчик 16 лет, рост 170 см., вес 42 кг.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 2, ПК4.1, ОК 1, ОК 2

Ситуационная задача № 2

Вы – фельдшер, работаете в ДДУ. Необходимо оценить физическое развитие ребёнка с использованием перцентильных таблиц ВОЗ. Дать рекомендации, составить план наблюдения.

Мальчик 3 года, вес 14 кг, рост- 85 см.

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 2, ПК4.1, ОК 1, ОК 2

Эталон ответа к ситуационной задаче № 1

Рост 170 см. (15 – 50 th) – норма.

Необходимо посчитать ИМТ = $42 / 1,7 \times 1,7 = 14,4$ (меньше 3 th)

Считаем % дефицита веса = $100 \times (\text{ИМТ} \text{ долженствующее} - \text{ИМТ} \text{ фактическое}) / \text{ИМТ} \text{ долженствующее}$

ИМТ долженствующее при дефиците веса берётся 15 th по перцентильным таблицам для данного возраста и пола.

$\% \text{ дефицита веса} = 100 \times (18,2 - 14,4) / 18,2 = 20,8$

Заключение: Физическое развитие дисгармоничное за счёт дефицита веса.

В плане наблюдения консультация эндокринолога, контроль за динамикой веса.

Эталон ответа к ситуационной задаче № 2

Вес 14 кг. (50 th – это норма при нормальном росте.)

Рост 85 см. меньше 3 th – патология.)

Необходимо посчитать ИМТ = $14 / 0,85 \times 0,85 = 19,4$ (больше 97 th)

Считаем % избыточного веса = $100 \times (\text{ИМТ} \text{ фактическое} - \text{ИМТ} \text{ долженствующее}) / \text{ИМТ} \text{ долженствующее}$.

ИМТ долженствующий при избыточной массе берётся 85 th для данного возраста и пола.

$\% \text{ избыточного веса} = 100 \times (19,4 - 16,6) / 16,6 = 16,8 \%$

Заключение: Физическое развитие дисгармоничное за счёт избытка веса, низкого роста..

В плане наблюдения консультация эндокринолога, контроль за ростом и весом в динамике.

Показатели и критерии оценки устных ответов студентов

ответа на вопросы:

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Полнота, системность, прочность знаний материала	<ul style="list-style-type: none"> – даёт полный, исчерпывающий, развернутый, обоснованный, безошибочный ответ на поставленный вопрос; – доказательно раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения; – без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт полный, развернутый, обоснованный ответ, допуская отдельные незначительные ошибки на поставленный вопрос; – раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения, допуская отдельные незначительные ошибки; – ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт неполный ответ на поставленный вопрос; – допускает отдельные ошибки при раскрытии основных положений и понятий; – затрудняется в выделении существенных признаков изученного и установлении причинно-следственных связей; – затрудняется в формулировке выводов и обобщений; – с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрывает основное содержание материала; – показывает непонимание материала; – имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала; – искажает смысл основных понятий; – не формулирует выводы и обобщения; – не ориентируется в нормативных правовых актах.
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически корректно, непротиворечиво, последовательно; – чётко, связно, аргументированно излагает учебный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически и последовательно; – связно и аргументированно излагает учебный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ непоследовательно; – приводит аргументы и примеры с помощью преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ несвязно и непоследовательно.
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает 	<ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые

		<p>литературным языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. 	<p>литературным языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. 	<p>ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам. 	<p>ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.</p>
4	Обобщенность знаний	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – свободно оперирует известными фактами и сведениями; – устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – подтверждает изученное известными фактами и сведениями; – допускает незначительные ошибки при установлении межпредметных (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется приводить примеры; – подтверждает изученное отдельными фактами и сведениями; – излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет ранее изученным материалом – не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
5	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обобщает и излагает материал в полном объеме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном обобщении и изложении материала; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала; – исправляет ошибки с помощью преподавателя; – испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно излагать материал; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.

6	Использование наглядных пособий	– самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.	– самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.	– использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена по рекомендации преподавателя.	– не использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.
---	---------------------------------	---	---	--	---

решения ситуационных задач:

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Комплексная оценка предложенной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации согласно эталону ответа; – логично, уверенно, последовательно и аргументированно излагает решение задачи – в решении задачи использует межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные ошибки; – последовательно аргументированно излагает решение задачи; – допускает незначительные ошибки в решении задачи на основе ранее приобретенных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется самостоятельно дать комплексную оценку предложенной ситуации; – даёт ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя; – излагает материал не систематизированно, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – неверно оценивает предложенную ситуацию; – даёт неправильный ответ; – не владеет ранее изученным материалом и не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
2	Выбор тактики действий и выполнение практических действий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет правильный выбор тактики действий; – выполняет практические действия 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор тактики действий осуществляет с несущественным и замечаниями; – выполняет практические действия 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор тактики действий осуществляет с помощью наводящих вопросов преподавателя; 	<ul style="list-style-type: none"> – неправильно выбирает тактику действий; – практические действия выполняет непоследовательно

		<p>последовательно в соответствии с алгоритмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – обосновывает свои действия; – выдерживает регламент времени. 	<p>действия последовательно, но неуверенно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с незначительными затруднениями; – выдерживает регламент времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно; – соблюдает требования к безопасности пациента и медицинского персонала; – свои действия обосновывает с уточняющими вопросами преподавателя; – незначительно нарушает регламент времени. 	<p>но и неуверенно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершает действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала; – не обосновывает свои действия с уточняющими вопросами преподавателя.
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
4	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно излагает решение задачи в полном объёме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном изложении решения задачи; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения при решении задачи; – исправляет ошибки с помощью преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно решить задачи; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.

чек-листа

100 – 70 % - «сдал»

69% и менее – «не сдал»

**Демонстрационный вариант (экзаменационного) билета
к экзамену по учебной дисциплине
ОП.01 Здоровый человек и его окружение**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**Билет №
ОП.07 Здоровый человек и его окружение**

специальность 31.02.01 Лечебное дело, I курс

Рассмотрено на заседании ПЦК: «_»_____ 20.. г. Председатели ПЦК: _____ _____	Согласовано: зав. отделением «Клиническая медицина» _____ М.В. Павлова «_»_____ 20.. г.	Утверждаю: зам. директора по УР _____ В.И.Бондарева «_»_____ 20.. г.
--	---	---

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте текст ситуационной задачи и выполните приведённые ниже задания.
2. Продемонстрируйте практическую манипуляцию в соответствии с алгоритмом действий.
3. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.
4. Вы можете воспользоваться оснащением кабинета для выполнения заданий.
5. Время выполнения задания – 30 минут.

Задание 1. Назовите преимущества грудного вскармливания для матери и ребёнка. Дайте определение понятия «гипогалактия», назовите ее причины и определите меры профилактики.

Проверяемые результаты обучения: 3 2, 3 11, У 12, У 13 ПК 4.2, ОК 1, ОК 2

Задание 2. Дайте определение понятия «климакс». Назовите факторы, влияющие на развитие климактерического синдрома.

Проверяемые результаты обучения: 3 1, ПК 4.2, ОК 1

Задание 3. Обучите мать широкому пеленанию новорожденного (открытый способ)

Проверяемые результаты обучения: , У 12, , ПК4.2, ОК 1, ОК 2

Эталон ответа на (экзаменационный) билет

Задание 1. Естественным и самым физиологичным питанием для ребёнка с первых дней жизни является грудное молоко. общепринятым является термин грудное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания трудно переоценить. В грудном молоке оптимальное соотношение пищевых веществ, Б: Ж: У- 2 : 3 : 6, содержание защитных антител, иммуноглобулинов, лизоцимов, фагоцитов, что обеспечивает пассивный иммунитет ребёнку до 6 месяцев – дети на грудном вскармливании редко болеют. В грудном молоке низкое содержание белка – 1% (в коровьем – 3.3%) белки грудного молока сразу всасываются в кровь без дополнительной переработки, низкое содержание казеиновой фракции, которая является мощным аллергеном, потому на грудном вскармливании дети меньше подвержены аллергии. Казеин грудного молока мелкодисперсный, поэтому лучше и быстрее расщепляется в желудке, не вредит

незрелым почкам, поджелудочной железе и кишечнику ребёнка. Белок коровьего молока (смеси также изготавливаются на его основе) оказывает непосильную нагрузку на незрелые почки и кишечник ребёнка. Цельное молоко становится причиной микротрещин стенок кишечника, это ведёт к постоянным микропотерям крови, у ребёнка развивается железодефицитная анемия, что не отмечается при грудном вскармливании. Грудное молоко содержит ряд аминокислот, самая важная из них – таурин влияет на формирование сетчатки глаза, стимулирует функции печени, участвует в сократительной функции миокарда, обладает антиоксидантным действием. Жиры грудного молока – легкоусвояемые, ненасыщенные жирные кислоты участвуют в развитии ЦНС, миелиновых оболочек. Углеводы – молочный сахар лактоза способствуют развитию кисломолочной флоры кишечника, тем самым предупреждается развитие ОКИ. Минеральные соли – в основном кальция и фосфора предупреждают развитие рахита. Ферменты и гормоны делают женское молоко биологически активным продуктом, который управляет процессами роста и развития, тканевой дифференцировкой. Витамины и микроэлементы являются коферментами обменных процессов в тканях ребёнка. Грудное молоко обладает биологическим сродством к тканям ребёнка. Молоко вырабатывается столько сколько нужно, поэтому редко бывает недокорм или перекорм. Грудное вскармливание благотворно влияет на нервную систему матери и ребёнка, оказывает успокаивающее действие, улучшает контакт между ними, создаётся, так называемый импринтинг. Грудное молоко поступает к ребёнку в тёплом и стерильном виде, оно экономически выгоднее чем смеси, вскармливание грудью физически легче и менее хлопотно. Ускоряет сокращение матки в послеродовом периоде и её заживление. Является одним из факторов, предупреждающих онкологические заболевания внутренних половых органов и молочных желёз у матери. Создаёт психологический комфорт женщине, так как даёт ощущение полной жизненной реализованности.

Гипогалактия – снижение функции молочных желёз, выражающееся в недостатке грудного молока. Первичная очень редка, не более 3-5% случаев. Основе гормональные нарушения. Причины вторичной гипогалактии: трещины сосков, лактостаз, стресс, болезнь матери, необоснованное введение докорма, лактационные кризы, отсутствие у женщины психологического настроя на кормление.

Способы стимуляции лактации: психологический настрой, более частое прикладывание к груди (ночное прикладывание), горячее питьё за 15-10 минут до кормления, профилактика лактостаза (сцеживание молока после кормления).

Задание 2.

Климакс – переходный период от половой зрелости к старческому периоду. Климакс может наступить в любом возрасте. Принято различать ранний климакс – до 45 лет, обычный – от 46 до 60 лет и поздний – после 60 лет, он обусловлен влиянием многих эндо- и экзогенных факторов.

Факторы, влияющие на развитие климактерического синдрома:

1. генетическая предрасположенность;
2. наличие сопутствующей патологии — при наличии сердечно-сосудистых заболеваний (артериальная гипертензия), эндокринных нарушений (сахарный диабет, патология щитовидной железы и другие), расстройства центральной и вегетативной нервных систем;
3. хронический стресс, физическое и умственное переутомление, недосыпание, неполноценное питание, истощение;
4. вредные привычки, в особенности табакокурение;
5. заболевания женской половой сферы, аборт, выраженный предменструальный синдром (ПМС) в анамнезе.

Задание 3. Алгоритм широкого пеленания новорожденного (открытый способ).

1. Поприветствовать маму/пациента
2. Представиться маме/пациенту
3. Идентифицировать пациента/маму
4. Информировать маму о проведении процедуры пеленания
5. Вымыть руки жидким мылом и осушить бумажным полотенцем
6. Обработать пеленальный стол ветошью с дез раствором.
7. Приготовить оснащение: пеленальный стол, ветошь с дез раствором, фланелевая пеленка, хлопчатобумажная пеленка, подгузник, распашонка тонкая, распашонка фланелевая.
8. Надеть на ребенка тонкую распашонку так, чтобы грудка ребенка была прикрыта (расправляем складки на спине)
9. Надеть фланелевую распашонку, запахнуть на груди. Подогнуть края обеих распашонок.
10. Подгузник в виде треугольника из нескольких слоёв (лучше фланелевая ткань). Один угол расположить между ног и два других запахиваем.
11. У хлопчатобумажной пелёнки подворачиваем верх. Располагаем пелёнку так, чтобы правый край был меньше, а левый больше. Оборачиваем ребёнка сначала правым концом пелёнки, затем левым и подвернуть пелёнку, оставив свободное пространство для ног(не затягивать) Боковой уголок левого края пелёнки заправить за получившийся пояс. Пелёнка на уровне подмышек
12. Вымыть руки с жидким мылом, осушить бумажным полотенцем.

**В процессе изучения
ОП.07. Здоровый человек и его окружение.
должны быть сформированы:**

Код ОК	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – участие в УИРС, конкурсах, олимпиадах, семинарах разного уровня; – публикация статей в печатных изданиях разного уровня; – участие в профориентационной работе; – участие в волонтерской деятельности; – проведение тематических классных часов; – регулярное ведение портфолио в соответствии с требованиями; – высокая активность на занятиях.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников информации (активное посещение библиотеки, читального зала, Интернет-сайта, архива, статданных ЛПУ, общение со специалистами и др.); – использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - подготовка рефератов, докладов, глоссария и др. с использованием электронных источников, библиотечного фонда Техникума, других источников; - оформление тематических стендов, выпуск стенгазет; - подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе; – подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней, газет для пациентов.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление самообразования; – использование современной научной и профессиональной терминологии; – участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, конференциях; – способность находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и проведении мероприятий разного уровня; – работа в команде при проведении занятий: <ul style="list-style-type: none"> - эффективное совместное планирование и организация работы в команде;

и команде	<p>-точное выполнение функциональных обязанностей при работе в команде;</p> <p>-соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий.</p> <p>-делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим.</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	–грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.

В процессе изучения ОП.07. Здоровый человек и его окружение

должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; - Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; - Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - Проводить медицинский осмотр беременных женщин; - Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических

	<p>ребёнка и семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; - Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды; - Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. 	<p>действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – оценка портфолио; – оценка промежуточной аттестации.
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических

	<p>Знания:</p> <p>- Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p>	<p>действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>– оценка учебно-исследовательской работы;</p> <p>– оценка оформления медицинской документации;</p> <p>– оценка полноты и качества материалов портфолио студента;</p> <p>– оценка результатов промежуточной аттестации</p>
<p>ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p>Умения:</p> <p>- Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями.</p> <p>Знания:</p> <p>-Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>– оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной;</p> <p>– оценка решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>– тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>– устный контроль;</p> <p>– само- и взаимоконтроль;</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>– экспертная оценка умения анализировать</p>

		<p>результаты полученного обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – оценка полноты и качества материалов портфолио студента; – оценка результатов промежуточной аттестации
<p>ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); - Заболевания, обусловленные образом жизни человека; -Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание элементов компетенций (знаний, умений), и точность выполнения алгоритмов профессиональных действий, манипуляций; – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; само- и взаимоконтроль; наблюдение и оценка выполнения

	<p>групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья; - Планирования семьи применение современных методов профилактики абортов. 	<p>практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – оценка полноты и качества материалов портфолио студента; – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хранить и высылать с помощью электронной почты и/или доступных файлообменников все виды медицинской информации; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном или электронном носителе в установленном порядке; – Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. – основные виды медицинской документации; – локальные и/или сетевые базы справочной информации по клиническим, правовым и другим вопросам, в том числе электронные фармацевтические справочники, прикладные компьютерные 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических

	<p>программы по виду профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности. 	<p>действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации; – оценка полноты и качества материалов портфолио студента; – оценка результатов промежуточной аттестации.
<p>ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хранить и высылать с помощью электронной почты и/или доступных файлообменников все виды медицинской информации; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальные и/или сетевые базы справочной информации по клиническим, правовым и другим вопросам, в том числе электронные фармацевтические справочники, прикладные компьютерные программы по виду профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы;

		<ul style="list-style-type: none">– оценка оформления медицинской документации;– оценка полноты и качества материалов портфолио студента;– оценка результатов промежуточной аттестации.
--	--	---