

Перечень вопросов
МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля.
Раздел 11. Клиническая фармакология

1. Предмет фармакотерапии, взаимосвязь с медикобиологическими и клиническими дисциплинами. Государственные стандарты лечения заболеваний. Формулярная система. Виды фармакотерапии.
2. Понятие о клинической фармакокинетике. Характеристика основных фармакокинетических параметров.
3. Виды фармакологической несовместимости. Фармакокинетическая несовместимость и меры её предупреждения.
4. Фармакодинамическая несовместимость и меры её предупреждения. Понятие об относительной и абсолютной несовместимости.
5. Современные принципы лечения и профилактики инфекционных болезней.
6. Основные направления фармакотерапии инфекционных болезней почек. Выбор лекарственных средств, осложнения терапии и меры их профилактики. Рациональные и нерациональные комбинации лекарственных средств.
7. Современные принципы лечения острой сердечной недостаточности. Рациональный выбор лекарственных средств, осложнения фармакотерапии и их профилактика.
8. Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности (ХСН). Выбор лекарственных средств, осложнения фармакотерапии и меры их профилактики.
9. Современные принципы лечения ишемической болезни сердца. Рациональный выбор лекарственных средств и их комбинаций в соответствии с патогенетическими факторами и функциональным классом заболевания.
10. Основные направления фармакотерапии инфаркта миокарда, выбор лекарственных средств и их сочетаний. Осложнения терапии и меры их профилактики.
11. Фармакотерапия гипертонического криза. Выбор лекарственных средств и их сочетаний в зависимости от типа криза.
12. Фармакотерапия гипертонической болезни. Рациональный выбор лекарственных средств и их сочетаний в зависимости от определяющих патогенетических факторов развития заболевания.
13. Фармакотерапия сахарного диабета. Выбор сахароснижающих средств, в зависимости от формы сахарного диабета, характеристика препаратов, осложнения терапии и меры их профилактики.
14. Основные принципы профилактики и фармакотерапии аллергических поражений кожи. Характеристика лекарственных средств, принцип их действия, рациональные комбинации, осложнения терапии и их предупреждение.
15. Основные направления фармакотерапии ревматоидного артрита. Выбор фармакотерапевтических средств, принцип их действия, рациональные комбинации, осложнения терапии и их предупреждение.
16. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия пневмонии и бронхита. Выбор этиотропных средств, в зависимости от тяжести заболеваний и этиологических факторов. Осложнения фармакотерапии и их профилактика.
17. Современные принципы лечения бронхиальной астмы. Рациональные комбинации фармакотерапевтических средств, для профилактики и купирования приступов бронхоспазма, возможные осложнения терапии и их предупреждение.
18. Патогенетическая терапия язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выбор лекарственных средств, принцип их лечебного действия, побочные эффекты и меры их профилактики.
19. Фармакотерапия синдрома раздраженного кишечника. Выбор лекарственных средств в зависимости от патогенетических факторов развития заболевания. Осложнения терапии и меры их профилактики.

20. Фармакотерапия вирусного гепатита. Механизм действия, показания и противопоказания к применению, особенности назначения, побочные эффекты лекарственных средств и способы их предупреждения.
21. Современные принципы лечения панкреатита. Выбор лекарственных средств, в зависимости от остроты протекания заболевания, механизм и особенности их лечебного действия, осложнения фармакотерапии и их предупреждение.
22. Современные принципы фармакотерапии желчнокаменной болезни. Механизм действия, показания и противопоказания к применению, особенности назначения, побочные эффекты лекарственных средств и способы их предупреждения.
23. Основные направления фармакотерапии инфекционных болезней мочевыводящих путей. Выбор лекарственных средств, осложнения терапии и меры их профилактики. Рациональные и нерациональные комбинации.

ФАРМАКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Кардиотоническое средство для лечения острой сердечной недостаточности.
2. Средство для лечения застойной сердечной недостаточности, понижающее пред- и постнагрузку на миокард.
3. Кардиотоническое средство с умеренными кумулятивными свойствами для лечения застойной сердечной недостаточности.
4. Средство для купирования приступа стенокардии.
5. Средство для лечения хронической коронарной недостаточности, обусловленной выраженным коронаросклерозом.
6. Средство для лечения хронической коронарной недостаточности, обусловленной коронарораспазмом.
7. Средство для лечения хронической коронарной недостаточности в сочетании с хроническим обструктивным бронхитом.
8. Средство, устраняющее болевой синдром при инфаркте миокарда.
9. Средство для предупреждения аритмий при инфаркте миокарда.
10. Средство для лечения гиперкинетической формы гипертонической болезни.
11. Средство для лечения гипертонической болезни, сопровождающейся высоким сосудистым тонусом.
12. Средство для лечения гипертонической болезни, обусловленной высокой активностью ренин-ангиотензиновой системы.
13. Средство для терапии гипертонической болезни, обусловленной высоким симпатическим тонусом.
14. Средство для купирования гипертонического криза, снижающее периферическое сосудистое сопротивление.
15. Средство для лечения гипертонической болезни, уменьшающее объем циркулирующей крови.
16. Средство для терапии пациента, страдающего гипертонической болезнью и ишемической болезнью сердца.
17. Средство этиотропной терапии для лечения язвенной болезни.
18. Средство, избирательно подавляющее секреторную активность желудка, для лечения язвенной болезни.
19. Средство заместительной терапии при хроническом панкреатите.
20. Антацидное средство для лечения язвенной болезни.
21. Средство патогенетической терапии для лечения острого панкреатита.
22. Гепатопротективное средство для лечения гепатита.
23. Желчегонное средство растительного происхождения для лечения заболеваний печени и желчного пузыря.
24. Средство для купирования печеночной колики.

25. Средство этиотропной терапии для профилактики и лечения гриппа.
26. Средство этиотропной терапии для лечения пневмонии, вызванной пневмококком.
27. Антибиотик для лечения пневмонии нозокомиального происхождения, вызванной стафилококком, образующим β-лактамазу.
28. Противокашлевое средство центрального действия для комплексного лечения острого бронхита.
29. Муколитическое средство для комплексного лечения пневмонии и бронхита.
30. Комплексный препарат из корня алтея для лечения бронхопневмонии.
31. Микстура с отхаркивающим и противокашлевым действием для комплексного лечения бронхопневмонии.
32. Средство для купирования приступа бронхиальной астмы.
33. Средство для курсового лечения бронхиальной астмы.
34. Противогистаминное средство для лечения аллергических заболеваний.
35. Средство с десенсибилизирующим действием для лечения аллергических заболеваний.
36. Средство, предупреждающее освобождение гистамина из тучных клеток для предупреждения приступа бронхиальной астмы.
37. Этиотропное средство для лечения пиелонефрита, вызванного стрептококком.
38. Этиотропное средство для лечения пиелонефрита, вызванного синегнойной палочкой.
39. Этиотропное средство для лечения пиелонефрита, вызванного кишечной палочкой.
40. Сульфаниламидное средство длительного действия для лечения инфекционных заболеваний мочевыводящих путей.
41. Производное нитрофурана для лечения цистита.
42. Мочегонное средство для лечения острой почечной недостаточности.
43. Антибактериальное средство для профилактики рецидивов ревматизма.
44. Средство базисной терапии ревматоидного артрита.
45. Средство местного действия для лечения артритов, миозитов, невралгий.
46. Средство гормонального происхождения для лечения системных коллагенозов.
47. Иммуномодулирующее средство для лечения ревматоидного артрита.
48. Средство для лечения инсулинзависимой формы сахарного диабета.
49. Средство для лечения инсулиннезависимой формы сахарного диабета.
50. Производное нитрофурана для лечения дизентерии.
51. Производное фторхинолона для лечения бактериальной дизентерии.
52. Дезинтоксикационное средство для лечения инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.
53. Средство патогенетической терапии для лечения гломерулонефрита.

Список литературы:

Основные источники:

1. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. А.А. Коновалов. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник СПО - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023 – 120 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-6807-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468074.html> (дата обращения: 10.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Энциклопедия лекарств РЛС [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru/>

3. Справочник лекарственных препаратов Видаль <https://www.vidal.ru/>

4. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (редакция от 01.05.2022 N 129-ФЗ)

2. Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ (редакция от 14.07.2022 N 311-ФЗ вступает в силу с 01.03.2023г)

3. Постановление Правительства РФ от 14.12.2018 N 1556 (ред. от 31.01.2022) "Об утверждении Положения о системе мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения"

4. Постановление Правительства РФ от 31.12.2009 N 1148 (ред. от 30.04.2022) "О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров"

5. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 N 681 (ред. от 24.01.2022) "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации"

6. Постановление Правительства РФ от 29.12.2007 № 964 «Об утверждении списков сильнодействующих и ядовитых веществ»

7. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №580. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в связи с совершенствованием контроля за оборотом наркотических средств, прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ.

8. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66124).

9. Распоряжение Правительства РФ от 12.10.2019 N 2406-р (ред. от 09.06.2023) «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, а также перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи.

10. Приказ МЗ и социального развития РФ от 23.08.2010 № 706 «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств».

11. Приказ Минздрава России от 22 апреля 2014 г. №183н. Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету [Текст].

12. Приказ Минздрава России от 26.11.2021 N 1103н "Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических и психотропных лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66140).

Примерные ситуационные задачи (с ответами)
для подготовки к экзамену,
МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля.
Раздел 11. Клиническая фармакология

Ситуационная задача

Больная, 66 лет, страдает гипертонической болезнью в течение 8 лет. Принимает клонидин по 0,15 мг 3 раза в сутки. Накануне препарат не принимала, так как забыла выписать у лечащего врача. Сегодня появились жалобы на головокружение, головную боль, колющие боли в грудной клетке. АД – 220/100 мм. рт.ст.

Задание 1.

Оцените клиническую ситуацию. Необходимо ли в дальнейшем продолжать терапию клонидином?

Эталон ответа

Развился синдром отмены клонидина; клонидин желательно отменить. Учитывая систолическую гипертонию терапию нужно начинать с диуретиков (гидрохлоротиазид по 25 мг или индапамид по 1,5 мг в утренние часы). При недостаточном эффекте диуретиков возможна комбинированная терапия с селективными β -адреноблокаторами, ингибиторами АПФ, блокаторами АТ1 ангиотензиновых рецепторов, блокаторами медленных кальциевых каналов.

Задание 2. Выписать в рецептах, обосновав выбор препаратов:

а) средство патогенетической терапии язвенной болезни желудка

Rp: Omeprazoli 0,02

D.t.d № 20 in caps.

S. Принимать внутрь по 1 капсуле на ночь

Обоснование: основным звеном патогенеза язвенной болезни желудка является гиперпродукция соляной кислоты и пепсина, поэтому необходимо назначить антисекреторное средство, ингибитор протонной помпы омепразол.

б) фармакотерапевтический аналог тинидазола.

Rp: Metronidazoli 0,25

D.t.d. № 20 in tab.

S. Принимать по 1 таблетке 2 раза в день

Обоснование: тинидазол и метронидазол принадлежат к группе противопротозойных средств, обладают одним механизмом действия (нарушение функции дыхательной цепи и ДНК простейших и анаэробных микроорганизмов) и спектром действия, могут быть взаимозаменяемы по основным показаниям к применению.

Задание 3. Проанализировать сочетание лекарственных средств:

глибенкламид+ко-тримоксазол

- глибенкламид - сахаропонижающее средство, ко-тримоксазол -противомикробное группы сульфаниламидов;
- тип взаимодействия - фармакокинетический, этап - связь с белками;
- результат взаимодействия - вытеснение глибенкламида из связи с белками и усиление его гипогликемического действия;
- относительная несовместимость, корректируется снижением дозы глибенкламида на время лечения ко-тримоксазолом.

Таким образом, при анализе сочетания ЛС необходимо указать фармакологические группы, результат взаимодействия, абсолютная или относительная несовместимость и пути её преодоления.

Показатели и критерии оценки ситуационной задачи и практических заданий к ней

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Комплексная оценка предложенной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации согласно эталону ответа; – логично, уверенно, последовательно и аргументировано излагает решение задачи – в решении задачи использует межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные ошибки; – последовательно и аргументировано излагает решение задачи; – допускает незначительные ошибки в решении задачи на основе ранее приобретенных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется самостоятельно дать комплексную оценку предложенной ситуации; – даёт ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя; – излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – неверно оценивает предложенную ситуацию; – даёт неправильный ответ; – не владеет ранее изученным материалом и не устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
2	Выбор тактики действий и выполнение практических действий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет правильный выбор тактики действий; – выполняет практические действия последовательно в соответствии с алгоритмом; – обосновывает свои действия; – выдерживает регламент времени. – правильно выписывает рецепты. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор тактики действий осуществляет с несущественными замечаниями; – выполняет практические действия последовательно, но неуверенно; – свои действия обосновывает с незначительными затруднениями; – выдерживает регламент времени. – правильно выписывает 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор тактики действий осуществляет с помощью наводящих вопросов преподавателя; – практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно; – свои действия обосновывает с уточняющими вопросами преподавателя; – незначительно нарушает регламент времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – неправильно выбирает тактику действий; – практические действия выполняет непоследовательно и неуверенно; – не обосновывает свои действия с уточняющими вопросами преподавателя. – выписывает рецепты с ошибками.

			рецепты.	– выписывает рецепты с ошибками.	
3	Владение речью и терминологией	– свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.	– использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам.	– допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам.	– допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
4	Степень самостоятельности	– самостоятельно излагает решение задачи в полном объеме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	– допускает незначительные ошибки при самостоятельном изложении решения задачи; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	– испытывает затруднения при решении задачи; – исправляет ошибки с помощью преподавателя.	– не может самостоятельно решить задачи; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.

Критерии оценивания устных ответов студентов

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Полнота, системность, прочность знаний материала	– даёт полный, исчерпывающий, развернутый, обоснованный, безошибочный ответ на поставленный вопрос; – доказательно раскрывает основные положения;	– даёт полный, развернутый, обоснованный ответ, допуская отдельные незначительные ошибки на поставленный вопрос; – раскрывает основные положения; – выделяет существенные признаки изученного;	– даёт неполный ответ на поставленный вопрос; – допускает отдельные ошибки при раскрытии основных положений и понятий; – затрудняется в выделении существенных признаков изученного и установлении	– не раскрывает основное содержание материала; – показывает непонимание материала; – имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного

		<ul style="list-style-type: none"> – выделяет существенные признаки изученного; – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения; – без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявляет причинно-следственные связи; – формулирует выводы и обобщения, допуская отдельные незначительные ошибки; – ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> причинно-следственных связей; – затрудняется в формулировке выводов и обобщений; – с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах. 	<ul style="list-style-type: none"> материала; – искажает смысл основных понятий; – не формулирует выводы и обобщения; – не ориентируется в нормативных правовых актах.
2	Последовательность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически корректно, непротиворечиво, последовательно; – чётко, связно, аргументированно излагает учебный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ логически и последовательно; – связно и аргументированно излагает учебный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ непоследовательно; – приводит аргументы и примеры с помощью преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – даёт ответ несвязно и непоследовательно.
3	Владение речью и терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает литературным языком; – свободно и уместно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответ излагает литературным языком; – использует профессиональную (специальную, медицинскую) терминологию по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; – допускает ошибки в использовании профессиональной (специальной, медицинской) терминологии по предмету и смежным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает речевые ошибки и не владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.
4	Обобщенность знаний	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – свободно оперирует известными фактами и 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает ответ конкретными примерами; – подтверждает изученное известными фактами и сведениями; 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется приводить примеры; – подтверждает изученное отдельными фактами и сведениями; 	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет ранее изученным материалом; – не устанавливает межпредметные (на

		<p>сведениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при установлении межпредметных (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> – излагает материал не систематизировано, фрагментарно, частично устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. 	<p>основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.</p>
5	Степень самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обобщает и излагает материал в полном объеме, не допуская ошибок; – быстро реагирует и правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – допускает незначительные ошибки при самостоятельном обобщении и изложении материала; – правильно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала; – исправляет ошибки с помощью преподавателя; – испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не может самостоятельно излагать материал; – неправильно отвечает на наводящие вопросы преподавателя.
6	Использование наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена по рекомендации преподавателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – не использует наглядные пособия, справочные материалы, разрешённые при проведении экзамена.

**Демонстрационный вариант (экзаменационного) билета
для подготовки к квалификационному экзамену по ПМ 02.**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский медицинский техникум»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

ПМ 02.Лечебная деятельность
специальность Лечебное дело курс 3

Рассмотрено на заседании ПЦК № ____ « ____ » _____ 2024г. Председатель ПЦК _____ С.Н.Клинова	Согласовано: зав. отделением «Клиническая медицина» _____ М.В.Павлова « ____ » _____ 20 ____ г.	Утверждаю: зам. директора по УР _____ В.И.Бондарева « ____ » _____ 2024г.
--	---	--

Инструкция:

- 1.Внимательно прочитайте текст ситуационной задачи и выполните приведённые ниже задания.
2. Продемонстрируйте практическую манипуляцию в соответствии с алгоритмом действий.
- 3.Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.
- 4.Вы можете воспользоваться оснащением кабинета для выполнения заданий.
- 5.Время выполнения задания – 30 минут.

Ситуационная задача

Пациенту, страдающему гормонально зависимой БА, назначили преднизолон по 10 мг ежедневно, сальбутамол (2 дозы на ингаляцию до 4 раз в сутки). В связи с проявлением судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) больному дополнительно назначен фенобарбитал. Через неделю у него возник тяжелый приступ БА.

Задание 1.

Объясните причины приступа.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2,5 ДПК 2.9, ДПК 2.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3

Задание 2.

Выписать в рецепте, обосновав выбор препарата: средство базисной терапии бронхиальной астмы.

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.8, ДПК 2.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3

**Эталоны ответов к экзаменационным билетам
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Ситуационная задача №1

Пациенту, страдающему гормонально зависимой БА, назначили преднизолон по 10 мг ежедневно, сальбутамол (2 дозы на ингаляцию до 4 раз в сутки). В связи с проявлением судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) больному дополнительно назначен фенобарбитал. Через неделю у него возник тяжелый приступ БА.

Задание 1.

Объясните причины приступа.

Эталон ответа

Приступ БА возник в результате снижения концентрации преднизолона в плазме крови. Преднизолон метаболизируется в печени. Пациент дополнительно получает фенобарбитал, который является индуктором микросомальных ферментов печени, что способствует ускорению процесса биотрансформации лекарственных веществ и выведению их из организма, в результате продолжительность фармакологического эффекта преднизолона уменьшается.

Задание 2.

Выписать в рецепте, обосновав выбор препарата: средство базисной терапии бронхиальной астмы.

Rp.: Aeros. Fluticasoni propionatis 250 мсг

D.t.d. N.60

S. По 2 ингаляции 2 раза в день.

Обоснование: Флутиказона пропионат относится к группе ГКС местного действия и при ингаляционном введении в рекомендуемых дозах оказывает выраженное противовоспалительное и противоаллергическое действие, что приводит к уменьшению выраженности симптомов и снижению частоты обострений заболеваний, сопровождающихся обструкцией дыхательных путей (бронхиальная астма, хронический бронхит, эмфизема).

Флутиказона пропионат ингибирует пролиферацию тучных клеток, эозинофилов, лимфоцитов, макрофагов, нейтрофилов, снижает продукцию и высвобождение медиаторов воспаления и других биологически активных веществ - гистамина, простагландинов, лейкотриенов, цитокинов.

При ХОБЛ, БА подтверждена эффективность действия ингаляционного флутиказона пропионата на функцию легких, что характеризуется уменьшением выраженности симптомов заболевания, частоты и тяжести обострений, снижением необходимости назначения дополнительных курсов таблетированных ГКС и повышением качества жизни пациентов.

Системное действие флутиказона выражено минимально: в терапевтических дозах практически не оказывает влияния на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему.

При ответе на поставленные в билете вопросы и решении задач обучающийся должен

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

уметь:

- определять тактику ведения пациента;
- назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;

- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,

знать:

- принципы лечения и ухода за пациентами;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

Перечень лекарственных препаратов

- 1. Адреналина гидрохлорид (Adrenalini hydrochloridum) – син. Эпинефрин (Epinephrinum)** – 0,1 % раствор в ампулах по 1 мл и флаконах по 10 мл. ТД: под кожу 0,0003-0,00075; в мышцу; в вену медленно; в вену капельно; внутрисердечно 0,0003 – 0,0005 в 10 мл изотонического раствора натрия хлорида. При носовых и поверхностных (раневого) кровотечениях смочить тампон раствором и приложить к кровоточащему участку.
- 2. Азитромицин (Azithromycinum)** – таблетки по 0,5; капсулы по 0,25. ТД: внутрь 0,25-0,5 1 раз в сутки за 1 час до еды.
- 3. Альтеплаза (Alteplasmum)** – порошок во флаконах по 0,05 и 0,1. ТД: в вену медленно 0,1, растворив в 100 мл воды для инъекций, 1 раз в день.
- 4. Амброксол.**
- 5. Аминокапроновая кислота (Acidum aminocaproicum)** – порошки; 5 % раствор во флаконах по 100 мл. ТД: внутрь 2,0-3,0 3-5 раз в день, растворив порошок в сладкой воде; в вену капельно 5,0 1 раз в день.
- 6. Амитриптилин (Amitriptylinum)** – таблетки по 0,025; 1 % раствор в ампулах по 2 мл. ТД: внутрь 0,05-0,075 3 раза в день после еды; в мышцы 0,02-0,04; в вену 0,02 в 20 мл 5 % раствора глюкозы.
- 7. Амоксициллин.**
- 8. Амлодипин.**
- 9. Арбидол.**
- 10. Атропина сульфат (Atropini sulfas)** – 0,1 % раствор в ампулах по 1 мл; 1 % раствор во флаконах (глазные капли) по 5 мл; 1 % глазная мазь по 5,0; глазные пленки. ТД: под кожу, в мышцы 0,00025 – 0,0005, при отравлении ФОВ в вену 0,002 – 0,003, в каждый глаз 0,0005 1 – 2 раза в день; глазные пленки закладывать за нижнее веко 1 раз в день.
- 11. Ацетилсалициловая кислота (Acidum acetylsalicylicum)** – таблетки по 0,1; 0,5. ТД: внутрь при лихорадке 0,25 – 0,5 после еды; при ревматизме 1,0 после еды 3 раза в сутки; как антиагрегант – 0,05 – 0,1 раз в сутки во второй половине дня или на ночь.
- 12. Ацикловир (Aciclovirum)** – таблетки по 0,2; порошок во флаконах по 0,25; 3 % глазная мазь и 5% крем в тубах по 5,0. ТД: внутрь 0,2 каждые 6 часов; в вену 0,25-0,5 в 10 мл изотонического раствора натрия хлорида. Мазь

- закладывать за нижнее веко 2 раза в день, крем наносить на пораженные участки 2 раза в день.
13. **Бромгексин (Bromhexinum)** – таблетки по 0,008. ТД: внутрь 0,008 – 0,016 3 – 4 раза в день.
 14. Беродуал.
 15. **Будесонид (Budesonidum)** – аэрозоль в баллонах по 10 мл (200 мкг/доза – 200 доз). ТД: 1 – 2 вдоха 2 раза в день.
 16. Бускопан.
 17. Вальпроевая кислота
 18. Висмута трикалия дицитрат (де-нол, новобисмол)
 19. **Гастроцепин (Pirenzepinum)** – таблетки по 0,05; порошок во флаконах по 0,01. ТД: внутрь 0,05 2 раза в день за полчаса до еды; в вену медленно 0,01 в 20 мл физиологического раствора натрия хлорида 1 раз в день.
 20. **Гепарин (Heparinum)** – флаконы по 5 мл (в 1 мл – 10000 ЕД). ТД: под кожу 5000-15000 ЕД 4-6 раз в день; в вену капельно 20000-30000 ЕД в 1000 мл изотонического раствора натрия хлорида 1 раз в день.
 21. Гинипрал.
 22. Дексаметазон
 23. **Диазепам (Diazepamum)** – таблетки по 0,005; 0,5 % раствор в ампулах по 2 мл. ТД: внутрь 0,005 1-3 раза в день; в мышцы 0,01; в вену 0,01 в 20 мл изотонического раствора натрия хлорида.
 24. **Диклофенак (Diclofenacum)** – таблетки по 0,025; суппозитории ректальные по 0,05; 2,5 % раствор в ампулах по 3 мл, 1 % гель в тубах по 100,0 (Вольтарен-гель). ТД: внутрь 0,05 – 0,1 1 – 3 раза в сутки после еды; ректально 0,05 – 0,1 1 раз в сутки; в мышцы 0,075 1 – 2 раза в сутки, гель для смазывания пораженного сустава, ушиба.
 25. **Доксициклина гидрохлорид (Doxycyclini hydrochloridum)** – капсулы по 0,1; порошок во флаконах по 0,1. ТД: внутрь в первый день 0,1 каждые 12 час после еды, в последующие дни – 0,1 1 раз в сутки; в вену капельно 0,1-0,2 1 раз в сутки, предварительно растворив содержимое флакона в 250 мл 5 % глюкозы или изотонического раствора натрия хлорида.
 26. Домперидон.
 27. Дроперидол.
 28. **Ибупрофен (Ibuprophenum)** – таблетки по 0,2; 2 5 сироп во флаконах по 120 мл для детей. ТД: взрослым 0,2 – 0,8 3 – 4 раза в день после еды. Детям: старше 12 лет 20 – 40 мг/кг 3 – 4 раза в сутки; до 12 лет при лихорадке выше 39° по 10 мг/кг массы тела ребенка; при лихорадке ниже 39° 5мг/кг массы тела.
 29. **Изониазид (Isoniazidum)** – таблетки по 0,1; 0,2 и 0,3; 10 % раствор в ампулах по 5 мл. ТД: внутрь 0,2-0,3 каждые 12 часов после еды; в мышцы 0,3-0,5 1 раз в сутки.
 30. Изосорбида динитрат.
 31. **Индапамид (Indapamidum)** – драже, таблетки по 0,0025. ТД: внутрь 0,0025 1 раз в день утром до еды.

32. **Ипратропия бромид (Ipratropii bromidum)** – аэрозоль в баллонах по 15 мл (20 мкг/доза). ТД: ингаляционно 2 вдоха 3-4 раза в день.
33. **Каптоприл (Captoprilum)** – таблетки по 0,025. ТД: внутрь 0,025-0,05 3 раза в день; под язык 0,025.
34. Кларитромицин.
35. **Коффеина – бензоат натрия (Coffeinum-natrii benzoas)** – таблетки по 0,1; 10 % раствор в ампулах по 1 мл. ТД: внутрь по 0,1-0,2 2 раза в день в первой половине дня; при энурезе 0,1-0,2 во второй половине дня; под кожу 0,-0,2 1 раз в сутки.
36. **Ривароксабан.**
37. **Ксилометазолин (Xilomethazolinum)** – 0,05 %; 0,1 % раствор во флаконах (назальные капли). По 1-2 капли в полость носа 2 раза в день в течение 3 дней.
38. **Лакосамид (Lacosamidum).**
39. **Левофлоксацин.**
40. **Ловастатин (Lovastatinum)** – таблетки по 0,02. ТД: 0,02-0,04 1 раз в день во время ужина.
41. Лоратадин.
42. **Маалокс (Maalox)** – официальный препарат в таблетках и в виде суспензии во флаконах по 25 мл. ТД: внутрь 1 таблетка или 1 столовая ложка через 1 – 1,5 часа после еды или при возникновении боли в желудке.
43. **Магния сульфат (Magnesii sulfas)** – порошок, 20 – 25 % раствор в ампулах по 5 – 10 мл. ТД: в/м 5 – 10 мл; в/в 5 – 20 мл; в качестве слабительного внутрь однократно 15,0 – 30,0 (порошок), растворить в ½ стакана воды и запить 1 – 2 стаканами воды, в качестве желчегонного внутрь по 3,0 (20 – 25 % раствор) 3 раза в день.
44. Мебеверин.
45. Мексидол.
46. Мелатонин.
47. **Метоклопрамид (Metoclopramidum)** – таблетки по 0,01; 0,5 % раствор в ампулах по 2 мл. ТД: внутрь 0,014 3 раза в день до еды; в мышцы 0,01 1 – 2 раза в день; в вену 0,01 в 10 мл изотонического раствора натрия хлорида 1 раз в день.
48. **Моксонидин (Moxonidine)** – таблетки по 0,2 мг, 0,3 мг, 0,4 мг. ТД: внутрь по 0,2 мг (максимальная суточная 0,6 мг в два приема).
49. **Морфина гидрохлорид (Morphini hydrochloridum)** – таблетки по 0,01; 1 % раствор в ампулах по 1 мл. ТД: внутрь или под кожу 0,01.
50. **Налоксон (Naloxonum)** – 0,04 % раствор в ампулах по 1 мл. ТД: в мышцы 0,0004-0,0008; в вену 0,0004-0,0008 в 10 мл физиологического раствора натрия хлорида.
51. Небивалол.
52. **Неостигмина метилсульфат (Neostigmini methylsulfas)** – таблетки по 0,015; 0,05 % раствор в ампулах по 1 мл. ТД: внутрь 0,015; под кожу 0,0005 1-2 раза в день.

53. **Нитроглицерин (Nitroglycerinum)** – таблетки по 0,0005; аэрозоль 1 % - 10,0 (Нитроминт); 0,1 % раствор в ампулах по 5 мл. ТД: под язык – таблетки 0,0005 -0,001; в вену капельно 0,01 в 200 мл изотонического раствора натрия хлорида.
54. **Нифедипин (Nifedipinum)** – капсулы и таблетки по 0,01 и 0,02. ТД: внутрь 0,01-0,04 1-2 раза в день; под язык 0,01 (таблетки).
55. Озельтамивир.
56. Окситоцин.
57. Омепразол.
58. Панкреатин.
59. **Парацетамол (Paracetamolum)** – таблетки и ректальные суппозитории по 0,5; сироп 2,5 % во флаконах по 100 мл. ТД: внутрь и ректально 0,25 – 0,5.
60. **Пентоксифиллин (Pentoxifyllinum)** – драже по 0,4; 2 % раствор в ампулах по 5 мл. ТД: внутрь 0,4 2-3 раза в день после еды, не разжевывая; в вену капельно 0,1 в 250-500 мл изотонического раствора натрия хлорида 1 раз в день.
61. **Пилокарпина гидрохлорид (Pilocarpini hydrochloridum)** – 1 % раствор во флаконах по 5 мл (по 1-2 капли в глаз 2-4 раза в день); 1 % глазная мазь по 5,0 (закладывать за веко на ночь); глазные пленки (закладывать за нижнее веко 1 раз в день).
62. **Пирацетам (Pyracetamum)** – таблетки, покрытые оболочкой, по 0,8; 20 % раствор в ампулах по 5 мл. ТД: внутрь 0,8 2 раза в день; в вену 1,0-2,0 1-2 раза в день в первую половину дня.
63. **Платифиллин (Platyphyllinum)** – таблетки и ректальные суппозитории по 0,005; 0,2 % раствор в ампулах по 1 мл; 1-2 % растворы во флаконах (глазные капли). ТД: внутрь, ректально, под кожу, в глаз 0,002-0,005 1-2 раза в день.
64. Преднизолон
65. **Промедол (Trimeperidinum)** – таблетки по 0,025; 1 % раствор в ампулах по 1 мл. ТД: внутрь 0,025; под кожу 0,01-0,02.
66. **Ранитидин (Ranitidinum)** – таблетки по 0,15. ТД: внутрь - лечебные дозы 0,15 – 0,3 2 раза в день (утром и на ночь), профилактические дозы – 0,15 на ночь.
67. **Реополиглюкин (Rheopolyglucinum)** – флаконы по 400 мл. ТД: в вену капельно 400-1000 мл 1 раз в день.
68. **Рифампицин (Rifampicinum)** – капсулы по 0,15. ТД: внутрь 0,45 1 раз в сутки за 1 час до еды.
69. **Сальбутамол (Salbutamolum)** – таблетки по 0,002; аэрозоль в баллонах по 10 мл (100 мкг в дозе). ТД: внутрь 0,002 2-3 раза в день; ингаляционно 1-2 вдоха до 4 раз в день.
70. **Суксаметония йодид (Suxamethonii iodidum)** – 2 % раствор в ампулах по 5-10 мл. ТД: в вену 2мг/кг массы больного однократно.
71. **Тиенам (Tienamum)** – порошок во флаконах по 0,5. ТД: в мышцы 0,5-1,0 в 2 мл прилагаемого растворителя; в вену 0,5-1,0 в 50 мл растворителя каждые 8 часов.

72. **Тикагрелор.**
73. **Урапидил (Urapidilum).**
74. Фавипиравир.
75. Фексофенадин.
76. **Феназепам (Phenazepamum)** – таблетки по 0,00025; 0,1 % раствор в ампулах по 1 мл. ТД: внутрь 0,00025-0,0005 2-3 раза в день; в мышцы 0,0005-0,001, в вену 0,0005-0,001 в 10 мл физиологического раствора натрия хлорида 1-2 раза в день.
77. **Фенилэфрин (Phenylephrinum)** – 1 % раствор в ампулах; глазные капли 2,5 % раствор в капельницах по 5 мл (Ирифрин); назальные капли 0,25 % раствор во флаконах 15, 30 мл (назол кидс). ТД: под кожу, в мышцу 0,01; в вену 0,005 в 40 мл 5 % раствора глюкозы; в конъюнктивальный мешок, в полость носа по 1-2 капли 2 раза в день в течение 3 дней.
78. Фенобарбитал.
79. **Фентанил (Phentanylum)** – 0,005 % раствор в ампулах по 1 мл. ТД: в мышцы 0,000025-0,0001; в вену 0,000025-0,0001 в 10 мл физиологического раствора натрия хлорида.
80. Фламин.
81. Формотерол.
82. **Фуросемид (Furosemidum)** – таблетки по 0,04; 1 % раствор в ампулах по 2 мл. ТД: внутрь 0,04 1 раз в день; в мышцы 0,02-0,04 1 раз в день; в вену 0,02-0,04 в 20 мл изотонического раствора натрия хлорида.
83. **Целекоксиб (Celecoxibum)** – капсулы по 0,1. ТД: 0,1 2 раза в день.
84. Церетон.
85. Цефиксим.
86. Цефтриаксон.
87. **Цианокобаламин (Cyanocobalaminum)** – 0,01 % раствор в ампулах по 1 мл. ТД: под кожу, в мышцы 0,0001-0,0002 1 раз в два дня.
88. Циклодол.
89. **Ципрофлоксацин (Ciprofloxacinum)** – таблетки, покрытые оболочкой, по 0,25 и 0,5; 0,2 % раствор во флаконах по 50 и 100 мл. ТД: внутрь 0,25-0,5 каждые 12 часов; в вену капельно 0,1-0,2 1 раз в сутки.
90. **Эдарби Кло.**
91. **Эналаприл (Enalaprilum)** – таблетки по 0,005, 0,01. ТД: внутрь 0,005-0,01 1-2 раза в день.
92. **Эссенциале (Essentiale H)** – официальный препарат в капсулах и в ампулах по 10 мл. ТД: внутрь 2 капсулы 3 раза в сутки во время еды; в вену капельно 10 – 20 мл в 500 мл изотонического раствора натрия хлорида.
93. Этиловый спирт.
94. **Эуфиллин (Euphyllinum)** – таблетки по 0,15; 2,4 % раствор в ампулах по 10 мл. ТД: внутрь 0,15 1 – 3 раза в день после еды; в вену 0,12 – 0,24 в 20 мл изотонического раствора натрия хлорида.
95. **Эфедрин (Ephedrinum)** – таблетки по 0,025; 5 % раствор в ампулах по 1 мл. ТД: внутрь, под кожу 0,025 2-3 раза в день; в вену 0,025 в 10 мл 5 % раствора глюкозы.

Критерии оценивания выписки рецепта

№	Критерии оценки	Показатели для оценки устных ответов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Знание МНН лекарственного препарата и его торговых наименований	Правильно называет МНН ЛП и приводит пример не менее 2 ТН данного ЛП.	Правильно называет МНН ЛП и приводит пример одного ТН данного ЛП.	Правильно называет МНН ЛП, не приводит пример ТН данного ЛП.	Не называет МНН, ТН лекарственного препарата.
2	Определение списка, к которому относится конкретный лекарственный препарат в соответствии с НД	Правильно определяет список, находит ЛП в соответствующем нормативном документе.	Определяет список с помощью НД.	Определяет список по предложенным нормативным документам	Не определяет список, к которому относится ЛП
3	Выбор рецептурного бланка для прописи конкретного лекарственного препарата в соответствии с нормативными документами.	Правильно определяет рецептурный бланк без источников, ссылается на нормативный документ.	Определяет рецептурный бланк с помощью нормативных документов (знает, в каком документе найти информацию).	Определяет рецептурный бланк из предложенных форм, с трудом ориентируется в нормативных документах.	Не может определить на какой форме рецептурного бланка выписывается лекарственный препарат.
4	Знание основных и дополнительных реквизитов рецептурного бланка	Правильно называет все основные и дополнительные реквизиты по памяти	Правильно называет все основные реквизиты, дополнительные реквизиты называет по форме рецептурного бланка (считывает),	Называет основные и дополнительные реквизиты по форме рецептурного бланка (считывает),	Не различает основные и дополнительные реквизиты рецептурного бланка, не может считать с формы.
5	Оформление рецептурной строки	Оформляет рецептурную строку без грамматических ошибок, использует сокращенную и развернутую прописи, не нарушает структуру.	Оформляет рецептурную строку без грамматических ошибок, использует сокращенную и развернутую прописи не нарушает структуру.	Оформляет рецептурную строку без грамматических ошибок, допускает незначительные нарушения структуры.	Оформляет рецептурную строку с грамматической ошибкой, нарушает структуру.
6	Расчет дозы	Терапевтическая доза указывается верно, приводятся ВРД и ВСД, верно рассчитывается	Терапевтическая доза указывается верно, приводятся ВРД и ВСД, верно рассчитывается	Терапевтическая доза указывается верно, приводятся ВРД и ВСД, верно рассчитывается	Допускает ошибку в указании дозы.

		курсовая доза; правильно указаны единицы измерения.	курсовая доза; правильно указаны единицы измерения.	курсовая доза; правильно указаны единицы измерения..	
7	Сигнатура	Правильно указывает количество ЛП на прием, путь введения, кратность применения в сутки, связь с приемом пищи.	Правильно указывает количество ЛП на прием, путь введения, кратность применения в сутки, связь с приемом пищи.	Правильно указывает количество ЛП на прием, путь введения, кратность применения в сутки.	Указывает не все рекомендации по приему ЛП.

В процессе изучения МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Раздел 11. Клиническая фармакология должны быть сформированы общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в УИРС, конкурсах, олимпиадах, семинарах разного уровня; – публикация статей в печатных изданиях разного уровня; – участие в профориентационной работе; – участие в волонтерской деятельности; – проведение тематических классных часов; – высокая активность на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил внутреннего распорядка; – организация и выполнение самостоятельной работы во время аудиторных занятий, своевременность сдачи учебных заданий; – организация самостоятельной работы во внеаудиторное время, своевременность сдачи задания 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в учениях по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (техногенных, природных и т.д.); – конструктивное решение проблемных ситуаций; – владение алгоритмом анализа рабочей ситуации; – выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; – выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; – выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации 	<p>работы,</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников информации (активное посещение библиотеки, читального зала, Интернет-сайта, архива, статданных ЛПУ, общение со специалистами и др.); – использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка рефератов, докладов, глоссария и др. с использованием электронных источников, библиотечного фонда техникума, других источников; • оформление тематических стендов, выпуск стенгазет; • подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе; • подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней, газет для пациентов 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение персональным компьютером, Интернетом, оргтехникой; – использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; – применение мультимедиа в учебной (аудиторной) деятельности (подготовка презентаций, видеороликов, памяток и т.п. для использования в образовательной деятельности); – применение мультимедиа в практической деятельности (подготовка буклетов, памяток, санбюллетеней, презентаций и т.д. для пациентов с использованием ИКТ); 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,

	<ul style="list-style-type: none"> – применение мультимедиа во внеучебной деятельности (подготовка докладов, сообщений, результатов исследовательской деятельности, подготовка материалов для осуществления волонтерской деятельности с ИКТ) 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и проведении мероприятий разного уровня; – работа в команде при проведении занятий: <ul style="list-style-type: none"> • эффективность совместного планирования и организации работы в команде; • точность выполнения функциональных обязанностей при работе в команде; • соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий. – делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – ответственность за определенный вид деятельности в учебной группе, техникуме (староста, член редколлегии, культурно-массового сектора и др.); – инициирование деятельности, ответственность за работу команды, группы, за результат выполнения задания в: <ul style="list-style-type: none"> • волонтерской деятельности; • проектной деятельности; • творческой деятельности; • профориентационной деятельности; • учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – занятие в предметном кружке; – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; – посещение музеев, выставок, театров и др.; – умение самостоятельно определять имеющиеся затруднения и пробелы в изучаемом материале и средства их преодоления; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в

	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать эффективность своей деятельности (самоанализ); – владение методикой самоконтроля и саморегуляции; – сформированность собственной позиции и взглядов при восприятии окружающей действительности; – сформированность ответственности за свои поступки и дела 	<p>процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание инноваций в области профессиональной деятельности; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности (посещение медицинских выставок, семинаров, конференций, участие в мастер-классах, изучение современных технологий на рабочем месте в период практик); – умение выбрать технологии выполнения работ в соответствии с содержанием профессиональной деятельности; – умение применять различные медицинские установки и оборудование в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в художественном творчестве (в фестивалях, конкурсах, выставках и т.д.) на разном уровне; – участие в творческих кружках, клубах по интересам; – проведение тематических классных часов; – подготовка УИРС по истории страны, достижений отечественной медицины, культурных традиций народа; – участие в благотворительных акциях 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>); – оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение санитарно-просветительской работы; – участие в социальных и экологических проектах; – участие в субботниках, трудовых десантах и др.; – донорство 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях (<i>при решении</i>

		<p><i>ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций</i>);</p> <p>– оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; – выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; – соблюдение техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения 	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций)</i>);</p> <p>– оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы,</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие и призовые места в спортивных мероприятиях разного уровня; – участие в работе спортивных секций; – проведение исследований в области влияния здорового образа жизни на человека, природу и общество (УИРС); – популяризация основных принципов здорового образа жизни; – своевременность прохождения медицинского осмотра; – отсутствие вредных привычек 	<p>– экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля на практических занятиях <i>(при решении ситуационных задач и при моделировании рабочих ситуаций)</i>);</p> <p>– оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы модуля при выполнении самостоятельной работы</p>

должны быть сформированы профессиональные компетенции

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
---	---	--

<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – основы теории и практики лечебного дела; – принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; – фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; – показания и противопоказания к применению лекарственных средств; – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план лечения при различных заболеваниях с учетом возраста пациента и физиологического состояния его организма; – выбирать немедикаментозные и медикаментозные методы лечения с учетом возраста; – устанавливать медицинские показания и направлять пациента в медицинскую организацию для получения специализированной медицинской помощи; – организовывать консультирование пациента врачом, другими специалистами, в т.ч. дистанционное и медицинское телеконсультирование пациента; – оформлять медицинскую документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации;
---	--	---

	<p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор программы лечения при различных заболеваниях с учетом возраста пациента и физиологического состояния его организма; – определение индивидуальной программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентам в зависимости от физиологического состояния и характера заболевания; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – основы теории и практики лечебного дела; – принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; – фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; – показания и противопоказания к применению лекарственных средств; – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать полный анамнез; – проводить осмотр; – устанавливать предварительный диагноз и выделять ведущий синдром; – назначать лабораторные исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – экспертная оценка умения анализировать результаты полученного обследования; – экспертная оценка принятия решения по выбору тактики ведения пациента в соответствии с алгоритмом; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации;

	<ul style="list-style-type: none"> – назначать необходимый режим, немедикаментозное и медикаментозное лечение амбулаторно-поликлиническим больным; – определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств пациентами разных возрастных групп; – определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка общего состояния пациента; – проведение дифференциальной диагностики заболеваний; – постановка предварительного диагноза; – определение тактики ведения пациента; – выявление патологий и особенностей течения заболевания; – выбор варианта организации лечения; – подбор методов лечения; – оценка показаний для госпитализации и способов транспортировки пациента; – организация госпитализации; – назначение необходимого режима и медикаментозного лечения амбулаторно-поликлиническим больным; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); – основы теории и практики лечебного дела; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; – основы клинической фармакологии; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание элементов компетенций (знаний, умений), и точность выполнения алгоритмов профессиональных действий; – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; само- и

	<ul style="list-style-type: none"> – современные технологии применения и введения лекарственных препаратов; – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (санитарные правила); – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку изделий медицинского назначения; – осуществлять подготовку пациента к лечебному вмешательству; – подбирать необходимые лекарственные препараты, рассчитывать их дозы; – осуществлять введение лекарственных препаратов, инфузионных сред согласно алгоритму; – выполнять медицинские манипуляции согласно алгоритмам с соблюдением инфекционной безопасности; – оформлять медицинскую документацию; – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах пациента. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное взаимодействие с врачом, персоналом подразделения, медицинской организации, другими организациями в интересах пациента; – подготовка изделий медицинского назначения для осуществления лечебного процесса; – подготовка пациентов к лечебному вмешательству; 	<p>взаимоконтроль;</p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности выбора лечебных вмешательств; – экспертная оценка лечения пациента в соответствии со стандартом. – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – использование современной медицинской аппаратуры и оборудования отделений с соблюдением техники безопасности; – выполнение лечебных вмешательств согласно алгоритму манипуляции в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи и с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); – основы теории и практики лечебного дела; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – методы контроля эффективности лечения; – инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (санитарные правила); – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать клиническую и лабораторную динамику в процессе лечения; – определять методы контроля эффективности лечения; – контролировать дозу препарата, способы введения в зависимости от состояния пациента; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, лечебного питания и немедикаментозного лечения; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор методов контроля эффективности лечения; – осуществление контроля возможных побочных эффектов медикаментозной терапии; – обеспечение своевременного проведения назначенных диагностических процедур для контроля эффективности лечения; – интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования, назначенных для контроля эффективности лечения; – оценка эффективности проводимого лечения; – планирование необходимой коррекции лечения на основании данных анализа проводимого лечения, с учетом состояния больного; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты медицинской помощи при заболеваниях (состояниях); – основы теории и практики лечебного дела; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – методы контроля эффективности лечения; – инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (санитарные правила); – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации;

	<p>общения.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты дополнительных методов исследования; – проводить медицинское наблюдение за состоянием пациента; – оценивать динамику состояния пациента в процессе лечения; – проводить корректировку лечения в зависимости от состояния пациента; – контролировать дозу препарата, способы введения в зависимости от состояния пациента; – оценивать эффективность лечения; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинское наблюдение за состоянием пациента; – осуществление мониторинга витальных функций и обеспечение стабильного состояния пациента; – оценка динамики состояния пациента в процессе лечения; – корректировка лечения в зависимости от состояния пациента; – оценка эффективности лечения; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, их изменения при заболеваниях (состояниях); – этапы сестринского процесса; – принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии; – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности; – Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать профессиональный контакт с пациентами, в т.ч. с нарушением речи, зрения, слуха, сознания и поведения; – организовывать рабочее пространство и безопасную среду пребывания пациента; – определять приоритетность проблем пациента со здоровьем и потребности в специализированном медицинском уходе; – проводить суточный мониторинг самочувствия и состояния пациента в зависимости от заболевания; – разъяснять пациенту пределы двигательной активности в соответствии с назначенным режимом и контролировать его выполнение; – выполнять манипуляции и процедуры медицинского ухода в соответствии со стандартами медицинских услуг; – оказывать медицинский уход с учетом возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; – организовывать взаимодействие с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики; – обучать пациента самоуходу, соблюдению соответствующего режима и диеты; – обучать родственников пациента принципам и правилам ухода за больным; – обеспечивать безопасность для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками, законными представителями в интересах пациента; – определение потребности в специализированном уходе, виде и объеме сестринского вмешательства; – выполнение процедур и манипуляций сестринского ухода при участии и с согласия пациента; – динамическое наблюдение за самочувствием и состоянием пациента; 	<p>документации;</p>
--	---	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение назначений врача, консультантов, специалистов; – обучение родственников пациента принципам и правилам ухода за больным; – проведение бесед с пациентом и его окружением в соответствии с соблюдением этических норм; – ведение документации по виду деятельности. 	
<p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению; – общие вопросы организации оказания психологической помощи при заболеваниях и/или состояниях; – методы и методики оказания психологической помощи при заболеваниях и/или состояниях; – особенности оказания психологической помощи при различных заболеваниях и/или состояниях; – правила ведения медицинской документации; – нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт с пациентом, в т.ч. имеющим когнитивные нарушения, нарушения слуха, зрения, речи; – оценивать потребности пациента в психологической поддержке; – определять методы и методики оказания психологической помощи пациенту при различных заболеваниях и/или состояниях; – оказывать психологическую помощь пациенту и его окружению с соблюдением норм профессиональной этики; – оформлять медицинскую документацию. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса, родственниками/законными представителями в интересах пациента; – оценивание потребностей пациента в психологической поддержке; – организация и оказание психологической помощи пациентам на разных 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка учебно-исследовательской работы; – оценка оформления медицинской документации;

	<p>этапах развития заболевания с учетом тяжести состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятной психологической среды для пациента и его окружения при проведении лечения; – ведение документации по виду деятельности. 	
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды медицинской документации; – локальные и/или сетевые базы справочной информации по клиническим, правовым и другим вопросам, в том числе электронные фармацевтические справочники, прикладные компьютерные программы по виду профессиональной деятельности; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хранить и высылать с помощью электронной почты и/или доступных файлообменников все виды медицинской информации; – заполнять формы учета и отчетности на бумажном или электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение документации по виду деятельности; – заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка оформления медицинской документации;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ДПК 2.9. Соблюдать инфекционную безопасность.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; – механизмы и пути передачи ВБИ; – мероприятия, направленные на профилактику ВБИ; – виды, методы и способы дезинфекции; – методы и способы предстерилизационной очистки ИМН; – виды, методы и режимы стерилизации; – правила обращения с медицинскими отходами; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – правила подготовки ИМН к стерилизации; – методы контроля качества стерилизации; – правила соблюдения инфекционной безопасности медицинским персоналом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия, направленные на профилактику ВБИ; – соблюдать правила санитарно-противоэпидемиологического режима; – проводить дезинфекционные мероприятия; – проводить предстерилизационную очистку ИМН; – проводить контроль качества предстерилизационной очистки ИМН; – осуществлять подготовку ИМН к стерилизации; – проводить стерилизацию ИМН различными способами; – осуществлять контроль качества стерилизации; – соблюдать правила обращения с медицинскими отходами; – соблюдать правила личной инфекционной безопасности. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий, направленных на профилактику ВБИ; – организация дезинфекционно-стерилизационных мероприятий; – осуществления контроля дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов; – экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации;
<p>ДПК 2.10. Соблюдать правила эксплуатации аппаратуры, медицинского оборудования и порядок работы с ними в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы с современным медицинским оборудованием; – правила безопасности при работе с электрическим медицинским оборудованием; – характеристики и назначение современного медицинского оборудования; – нормативные требования к ведению документации, форм учёта и отчетности по виду деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить поиск, анализ и применение информации в области современного оборудования; – применять правила эргономики при эксплуатации передвижного оборудования; – соблюдать требования проведения мероприятий по защите пациентов от 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль;

	<p>негативных воздействий аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать аппаратуру в соответствии с инструкцией; – контролировать настройки медицинской аппаратуры, производить замену расходных материалов, выбирать и устанавливать режим использования; – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; – проводить санитарную обработку медицинской аппаратуры в установленном порядке; – заполнять формы учёта и отчетности на бумажном и (или) электронном носителе в установленном порядке. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование современного медицинского оборудования в соответствии с инструкцией; – эффективное и безопасное применение современного медицинского оборудования; – проведение дезинфекции оборудования; – ведение документации по виду деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов; – экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации;
<p>ДПК 2.11. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и правилами медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные и нормативно-правовые акты РФ в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – Этический Кодекс медицинской сестры России, нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения; – причины возникновения ятрогенных заболеваний. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией; – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций; – использовать методы эффективного общения с больными, их родственниками с соблюдением основных принципов биомедицинской этики и деонтологии; – сохранять профессиональную тайну при работе с персональными 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка осуществления деятельности на практических занятиях, – оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, аудиторной и внеаудиторной; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий; – устный контроль; – само- и взаимоконтроль; – экспертная оценка правильности определения понятий и

	<p>данными пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать паллиативную медицинскую помощь с учетом культурных и религиозных различий; – обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей для предотвращения профессиональных ошибок; – осознавать дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность при выполнении профессиональных обязанностей. <p>Практический опыт (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил медицинской этики и деонтологии; – соблюдение конфиденциальности в работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими профессиональную тайну; – установление профессионального контакта с пациентами, в том числе, с когнитивными нарушениями, с нарушением речи, зрения, слуха; – анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. 	<p>медицинских терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации;
--	---	---